

FAGLIG OG PÆDAGOGISK LEDELSE



Bente Bjørnholt

12/11 2020 VIVE Webinar

MOTIVATION

ET GODT UDGANGSPUNKT

- Eleverne er glade for at gå i skole
- Lærere og pædagoger har en grundmotivation for at gøre en forskel for eleverne

”Det at **flytte børnene**, at se dem fra daginstitution og videre i livet ... at være med til at **gøre en forskel**”.

..at gøre en **forskel for børnene**. ...Hvis jeg ikke gik hjem hver dag og følte at jeg havde gjort en positiv forskel, så vil man knække nakken på det job vi laver, tænker jeg, fordi **vi giver så meget af os selv**. (Pædagoger)

I1: Vi kan godt lide at se, at **eleverne udvikler sig, og at vi gør en forskel**. At eleverne flytter sig både fagligt og socialt.

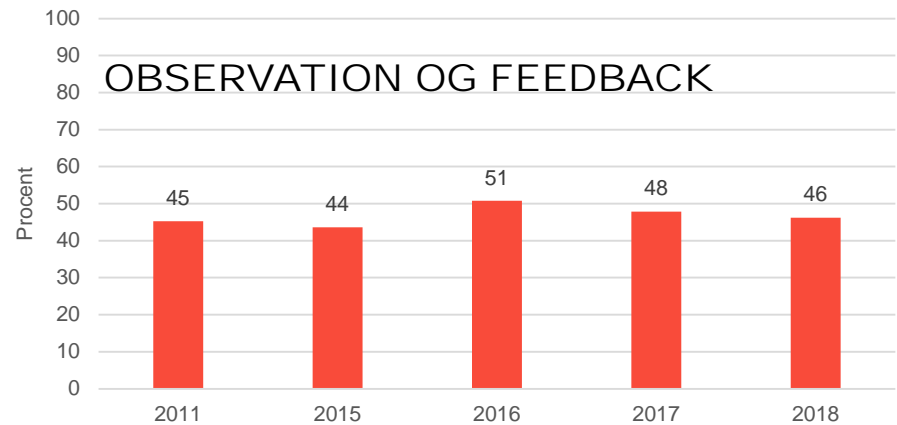
I2: Jeg kan godt lide at være med til at **danne eleverne og gøre dem til gode samfundsborgere og gode mennesker** – ikke kun fagligt, men også give dem en god ballast, så de kan begå sig i samfundet. Qua det område vi er i, så er det vigtigt, at vi fokuserer på at gøre dem gode samfundsborgere, så de kan reflektere over, hvordan man er i samfundet på en god måde.

I3: Det er rart at se, at **man kan gøre en forskel, men det er også givende at se et barn begynde at tro på sig selv** – et barn, som rykker sig og begynder at tro på, at de dur til noget og kan finde ud af tingene, hvor de måske ikke havde den tro før. (lærere)

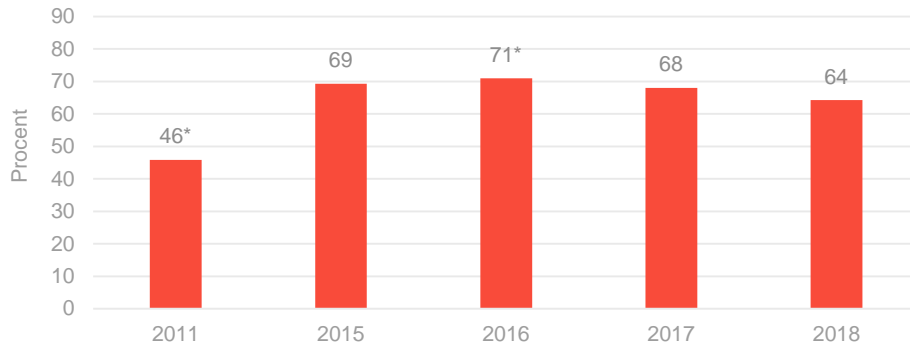
FAGLIG (PÆDAGOGISK) LEDELSE TO FORMER

Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår

- Overværet undervisning i klasserne hos lærere?
- Givet feedback til lærere om deres undervisning?
- Diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper?



ELEVFOKUSEREDE DRØFTELSER



Har skolens ledelse været involveret i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen på følgende områder.

- Opfyldelse af kravene i "Fælles Mål" i lærernes undervisning
- Løbende tydeliggørelse af målene for undervisningen over for eleverne
- Tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs behov og faglige standpunkt.

OBSERVATION OG FEEDBACK I BETYDNING



	Dansk 9. kl.	Mat. 9. kl.	Dansk 6. kl.	Mat. 6. kl.	Faglig trivsel 6. kl	Social trivsel 6. kl.	Ulovligfravær 6. kl.	Elevfravær (total) 6. kl
Observation og feedback	0,004 (0,007)	0,001 (0,006)	-0,007 (0,007)	0,014** (0,007)	0,002 (0,006)	0,003 (0,007)	0,027 (0,078)	0,015 (0,094)
Antal elever	87.836	87.682	105.810	105.809	82.026	82.115	109.240	109.240

	Lærernes arbejdsglæde	Lærernes samarbejde (undervisning)	Lærernes samarbejde (mål)	Lærernes opfattelse af lederens kompetencer	Skolens kompetence dækning	Implementering af reformen samlet set
Observation og feedback	-0,005 (0,016)	-0,040** (0,016)	-0,005 (0,017)	-0,015 (0,023)	-0,002 (0,003)	-0,017 (0,050)
Antal (lærere/skoler)	7.072	7.320	5.233	7.123	2.082	1.121

OBSERVATION OG FEEDBACK II

MULIGE FORKLARINGER

- Manglende udvikling
- Prioritering af andre opgaver
- Mangel på systematik
- Mere fokus på opbygning af relationer end faglig sparring.
- Mangel på tid

Interviewer: Hvor meget deltager de så i jeres undervisning? Laver lederobservationer eller går ind og kigger på metoder eller didaktik?

L: Nej, det gør de ikke.

B: Jeg har mange pædagogiske snakke.

I: Hvordan foregår de?

B: Det er **mere eller mindre tilfældigt**.

Man kan bare komme op og lade snakken flyde (lærere)

Der bliver **holdt så mange møder**, virkelig, virkelig mange møder om inklusionsbørnene, og det **går fra den pædagogiske ledelse**, for det kan jo ikke gå fra driftsopgaver, så det går fra andre opgaver (leder)

ELEVFOKUSEREDE DRØFTELSE I

	Dansk 9. klasse	Matematik 9. klasse	Dansk 6. klasse	Matematik 6. klasse	Faglig trivsel	Social trivsel	Elevfravær (sygdom og "pjæk")	Elevfravær (total)
Elevfokuserede drøftelser	0,015 (0,014)	0,025* (0,015)	0,041** (0,018)	0,025 (0,017)	0,033** (0,011)	0,027** (0,012)	0,145 (0,206)	0,184 (0,232)
Antal elever	88.040	87.888	106.036	106.035	82.157	82.247	109.478	109.478

	Lærernes arbejdsglæde	Lærernes samarbejde	Lærernes fokus på mål for eleverne	Lærernes opfattelse af lederens kompetencer	Skolens kompetencedækning	Implementering af reformen samlet set
Elevfokuserede drøftelser	0,011 (0,037)	-0,002 (0,036)	0,027 (0,034)	0,024 (0,038)	0,007 (0,005)	0,025 (0,103)
Antal (lærere/skoler)	7.114	7.362	5.257	7.165	2.082	1.120

ELEVFOKUSEREDE DRØFTELSE

FORKLARINGER

Lærings- og opfølgingsprocesser med afsæt i data

Prioritering og systematisering

Forskellige typer af data valide data

Nysgerrighed, åbenhed og refleksion

Delegation/distribution

L1: Ledelsen **blander sig ikke rigtigt**, med mindre vi er faldende (i test), ... man kan nogen gange **godt føle sig vældigt alene** ... det kan godt blive **ikke-ledelse**".

Jeg kan godt lide, at vores leder sætter sig ned og kigger på det sammen med mig, og **anerkender den forklaring**, jeg kommer med. Nå, det kan være du ligger lavere i dansk, end de gør inde i parallelklassen. Det er derfor! Så får vi lov til at forklare os ud af det, tænke over det og diskutere det med vores elever og så vende tilbage til ledelsen. (interview lærer)

Det handler meget om at få **sat det i system**, og vi arbejder faktisk med faglighed på to måder. Vi arbejder med en fagfaglig dimension, der handler om **progression**, og så arbejder vi med en trivselsdimension. ... De har alle sammen været igennem **refleksive forløb fra analyse og data til undervisning**, Altså systematiske forløb omkring det. (Interview; skoleleder)