

LÆRERE OG PÆDAGOGERS SAMARBEJDE OM UNDERVISNINGEN



Bente Bjørnholt
Vibeke Myrup Jensen

19/11 2020 VIVE Webinar

DAGSORDEN OG PRÆSENTATION

- To voksne i undervisningen
- Lærer-/pædagog samarbejdet
- Eksempler på hvordan lærer-/pædagog samarbejdet fungerer og understøttes fra Vestbjerg skole, v/ Louise Vibeck Frederiksen
- Perspektivering af resultater fra Andreas Rasch-Christensen, VIA

Vibeke M. Jensen: Senior forsker, ph.d., VIVE

Grundskole forskning & effektevaluering

- Den kvantitative evaluering af folkeskolereformen
- Effektevaluering af flere strukturelle 'håndtag' (klassestørrelse, antal fagtimer, lærerkompetencer mv.)

Bente Bjørnholt, Senior forsker, ph.d., VIVE

- Styring, ledelse, motivation, performance og evaluering
- Følgforskning folkeskolereformen
- Tidligere studieleder MPA + MPG



REFORMINTENTION: Pædagogerne skulle bidrage til at realisere reformens ambition om en mere varieret skoledag



Pædagogernes deltagelse og inddragelse i skolen er steget fra 2015-2018

- ✓ Alle skoler: 14 procentpoint flere pædagoger i 2018, som i høj grad **deltager i undervisningen** sammenlignet med i 2015
- ✓ Alle skoler: 15 procentpoint flere pædagoger som i høj grad **inddrages i samarbejdet** sammenlignet med 2015.

Skoler med meget lav grad af deltagelse og inddragelse i 2015:

- ✓ 21 procentpoint stigning for de skoler, som i 2015 kun i meget lav grad **deltog i undervisning**
- ✓ 21 procentpoint stigning for skoler med meget lav grad af **pædagoginddragelse i samarbejdet** om undervisningen i 2015

§16b & TO VOKSNE I UNDERVISNINGEN (I)

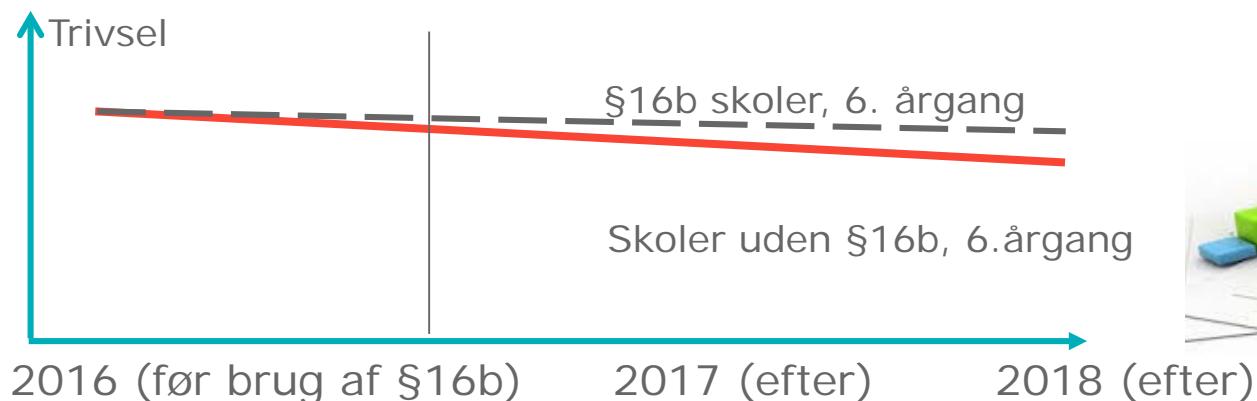


- *Positive takter for om-konvertering af UUV (understøttende undervisning) timer til to voksne i undervisningen (brugen af §16b)*
 - ✓ *Fleksibilitet og øger muligheden for fx holddeling og undervisningsdifferentiering*
 - ✓ *Særligt fokus på hjælp til de svageste elever i klassen*
- *Epinion 2019: 89% af gangene er det 1-1 konvertering fra UUV time til to voksne i 2018*
- *Epinion 2019: I gennemsnit 114 min. om ugen konverteres i 2018.*

§16b & TO VOKSNE I UNDERVISNINGEN (II)

Vi undersøger om to voksne i undervisningen har betydning for eleverne.

- Vi finder:
 - ✓ at om-konvertering af UUV til to voksne endnu ikke har nogen betydning for elevernes faglige resultater i hverken 6. eller 9. klasse.
 - ✓ Et lille fald i fraværet på mellemtrinnet for de skoler, der har om-konverteret UUV timer til to voksne.
 - ✓ At vi ikke ser samme fald i trivslen over tid for de skoler der har om-konverteret UUV-timer til to voksne i fagtimerne sammenlignet med de skoler der ikke har om-konverteret UUV timer.



TO LÆRERE ELLER ÉN LÆRER OG ÉN PÆDAGOG? (I)



- Forsøg fra TrygFondens Børneforskningscenter (Andersen et al. 2014):
 - To underviser ordninger har positiv effekt på læsefærdigheder i 6. kl., når den ekstra underviser er læreruddannet
 - To underviser ordninger har en positiv effekt på læsefærdigheder i 6. kl. når den ekstra underviser er en ikke-læreruddannet ressourceperson (som fx en pædagog).

... og nu til Bente...

TO LÆRERE ELLER ÉN LÆRER OG ÉN PÆDAGOG? (II)

Pædagogernes perspektiv:

- Større kendskab til børnene via SFO/fritidstilbud
- Større fokus på trivsel og at de i højere grad ser hele barnet

Lærernes perspektiv:

- Ser en række positive gevinster ved undervisning med pædagogerne
- Men det er ikke problemfrit – særligt i den fagspecifikke undervisning, hvor pædagogerne ikke har det fornødne fagkendskab
- Særligt positivt med to faglærer

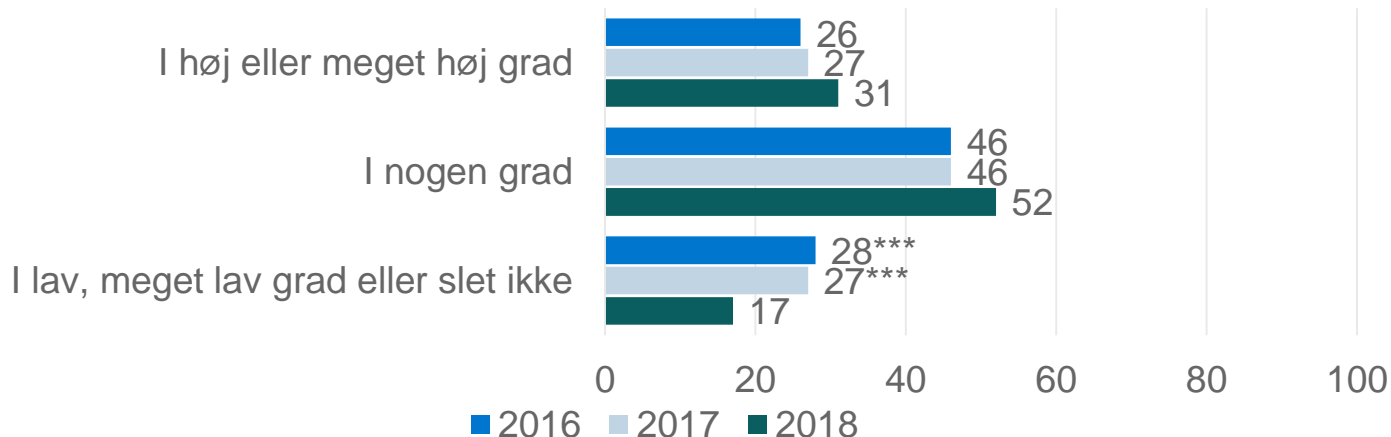
De [pædagogerne, red.] **tackler for eksempel urolige børn meget godt** og proaktivt. De har nogle helt andre parametre end lærerne. De ser på børnene **ud over det faglige**. (Lærer)

PÆDAGOGERNES FAGLIGHED

- Behov for at synliggøre pædagogernes kompetencer
- Pædagogerne: vil være mere end 'blot' lærerens assistent
- Utilfredsstillende når mangler kompetencer

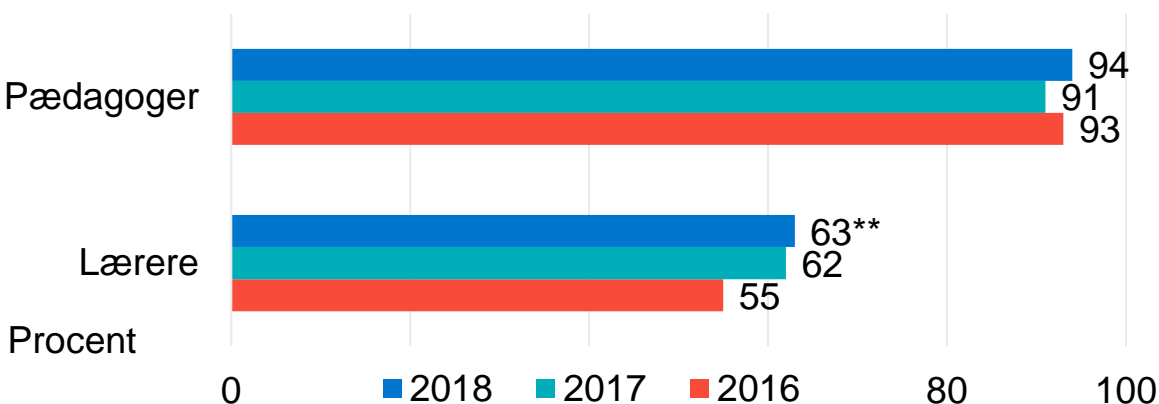
Vi kan **komme på banen med noget, som er knyttet til vores pædagogfag**, altså hvor det ikke handler om plus-minus, men handler om sociale relationer og trivsel. Hvordan håndterer vi konflikter og når der sker noget særligt, fx døden. (Pædagog)

Pædagogernes oplevelse af at føle sig rustet til at indgå i undervisningen, som folkeskolereformen lægger op til?
Besvarelser fordelt på år. Procent.



UNDERVISNINGEN SOM ET FÆLLES ANLIGGENDE

Andel pædagoger og lærere, som ser en værdi i lærer-/pædagog samarbejdet (2016-2018)



Man skal sætte sin **profession i spil** i sit arbejde, uanset hvilken profession man har, og indgår i et **samarbejde** om at løse opgaven” (leder)

En højere værdi i lærer-/pædagog samarbejdet smitter af på arbejdsglæden

	Pædagogers oplevelse af arbejdsglæde	Læreres oplevelse af arbejdsglæde
Lærere oplever i høj grad en værdi i lærer-pædagog-samarbejdet	(+)	
Pædagoger oplever i høj grad en værdi i lærer-pædagog-samarbejdet		+

Resultatet i parentes er mere statistisk usikkert (kun signifikant på 10% niveau). Antal besvarelser 1638/1642

LEDELSENS ROLLE I AT FREMME SAMARBEJDET

- Der er store variationer i, hvordan samarbejdet fungerer.
- Samarbejdet foregår mest gnidningsfrit, når de to fagprofessioner betragtes og behandles ligeværdigt blandt medarbejderne
- Der fungerer bedst, når ledelsen prioriterer samarbejdet og sætter en retning
- Behov for understøttende organisatoriske rammer

	Lærere oplever i høj grad en værdi i samarbejdet	Pædagoger oplever i høj grad en værdi i samarbejdet
Pædagogers oplevelse af at leder understøtter samarbejdet	(+)	+
Pædagogers opfattelse af ledernes anerkendelse	(+)	+

Resultatet i parentes er mere statistisk usikkert (kun signifikant på 10% niveau). Antal besvarelser 1652-1668.

TAK FORDI I LYTTET DE MED

(Spørgsmål/ kommentarer stilles i spørgsmål/svar-boksen)

NU TIL LOUISE...



DATAGRUNDLAG



Survey

- Panel 2014-2018 med over 200 skoler (40.000+ elever og 3000+ lærere og pædagoger)
- Alle kommunale forvaltningschefer, udvalgsformænd og skoleledere

Kvalitative dataindsamling:

- Utallige skoler & kommuner
- Ca. 1000 respondenter ialt

