

# To aspekter af klasseledelse:

- *Ro i undervisningen og elevernes relationer til lærerne*

Senioranalytiker i VIVE.

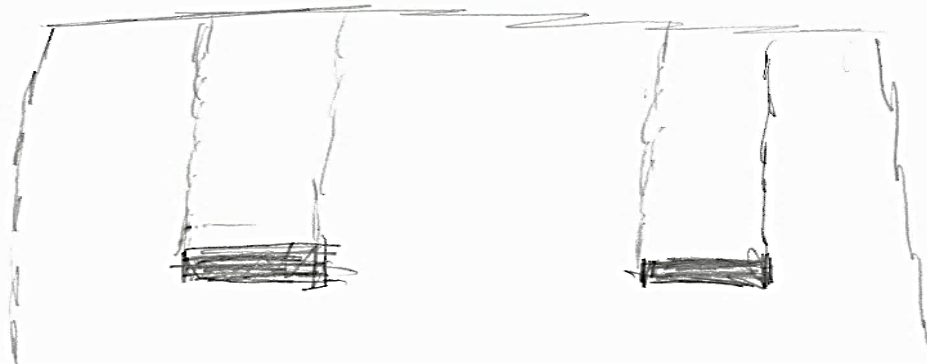
- (Selvudnævnt 😊!) ekspert i folkeskolereformen.
  - FX talt med over 300 lærere, 400 elever, 50 skoleledere, men også pædagoger, skolechefer, forældre mv. om SKOLEREFORMEN.

Mikkel Giver Kjer  
Senioranalytiker, VIVE  
[mgk@vive.dk](mailto:mgk@vive.dk)

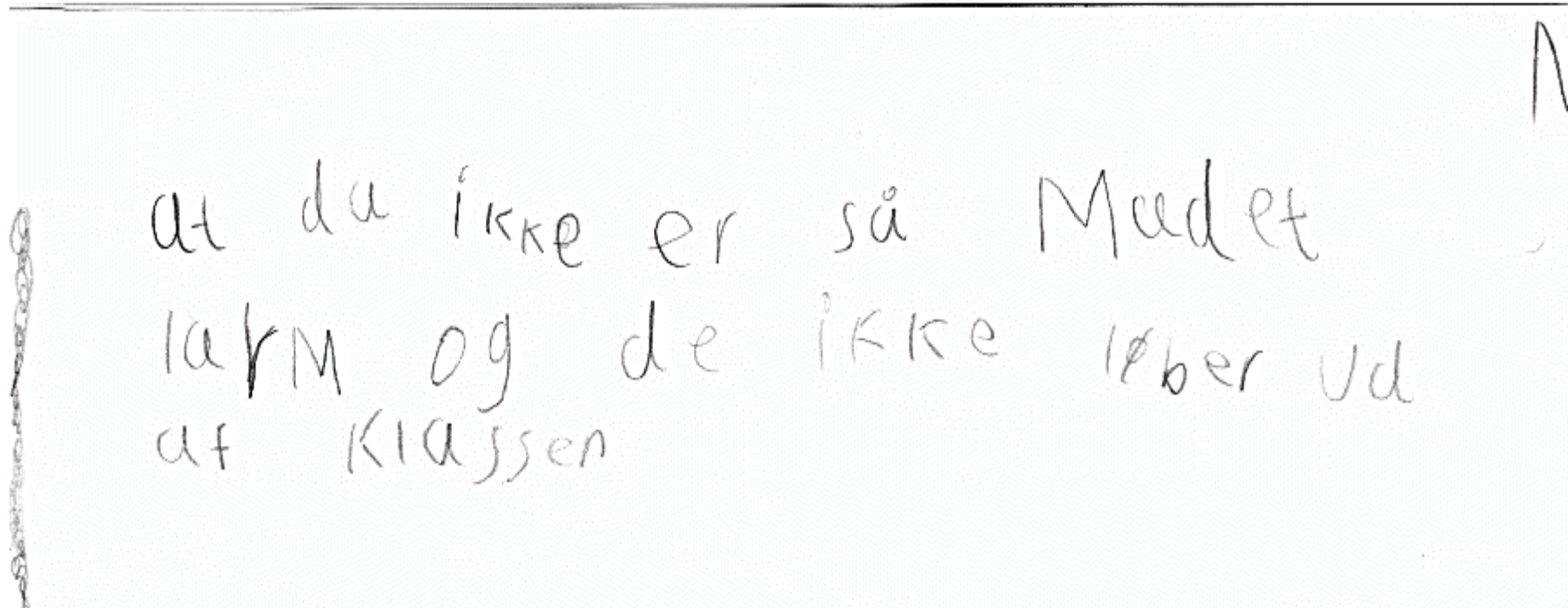


# En god Daj☺

En God Skole Daj er at Have  
noen at Laje med i Frekva.Terret,  
og Have en God ST.aT På Dajen



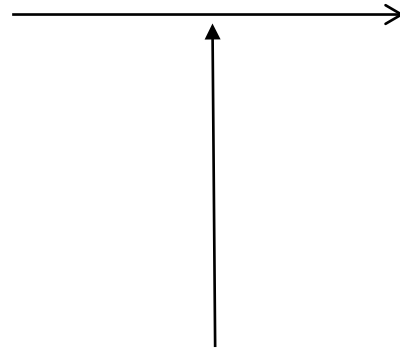
”at da ikke er så Madet larm og de ikke løber  
ud af klassen”



at da ikke er så Madet  
larm og de ikke løber ud  
af klassen

# Hvorfor interesserer vi os for klasseledelse?

”**Bedre undervisning og læring**” handler ifølge aftaleteksten om at skabe et godt undervisningsmiljø gennem blandt andet **god klasseledelse.**



En **helt central ambition** med folkeskolereformen var at give eleverne ”**en længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring**” (Aftaletekst, 2013, s. 2).

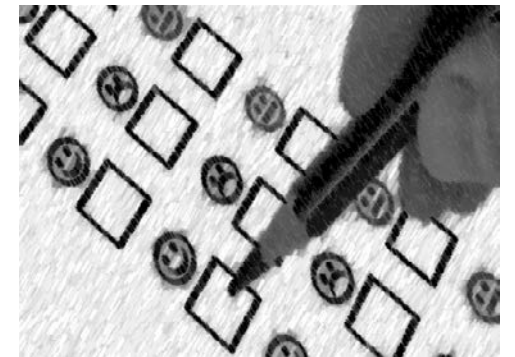
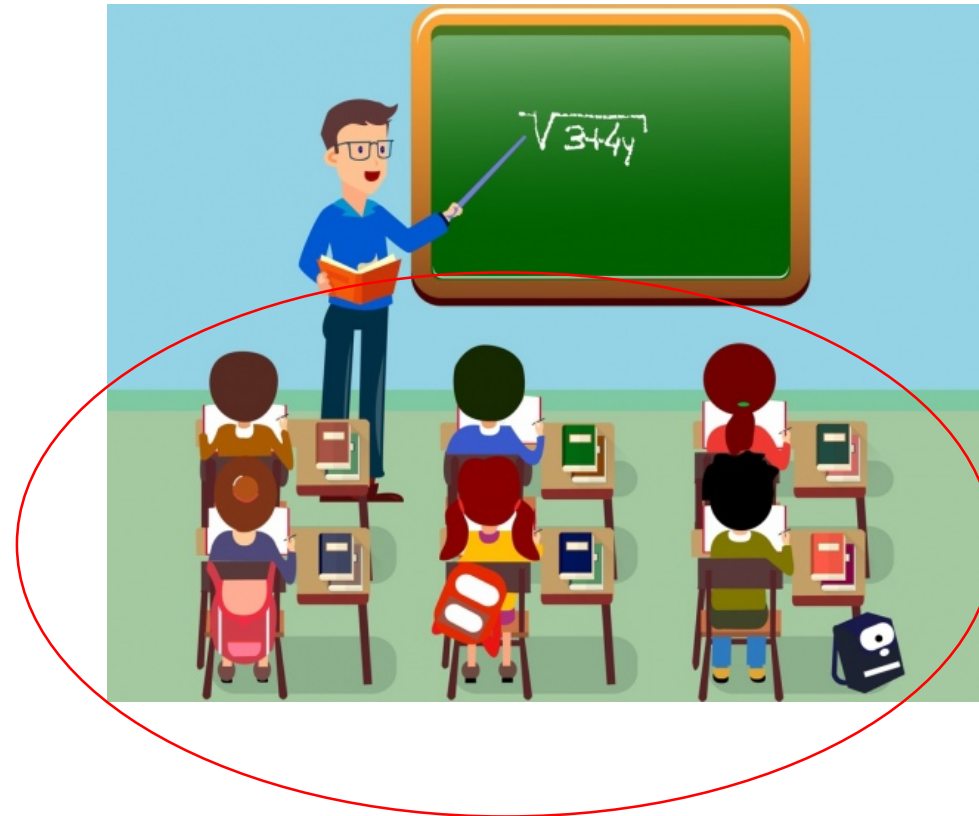
Forligspartierne bag aftalen pegede på en styrkelse af det **pædagogiske personales viden om og kompetencer inden for klasseledelse** – fx håndtering af **undervisningsforstyrrende uro** – som et centralt virkemiddel til at skabe en bedre undervisning

# Ro i undervisningen **og** elevernes relationer til lærerne

fra:  
**Elevernes perspektiv**

## To fokuspunkter:

- 1/ Vise jer, hvordan udviklingen i ro og relationer har forløbet i løbet af reformen.
- 2/ Tydeliggøre betydningen af ro og relationer for elevernes deltagelse og engagement.



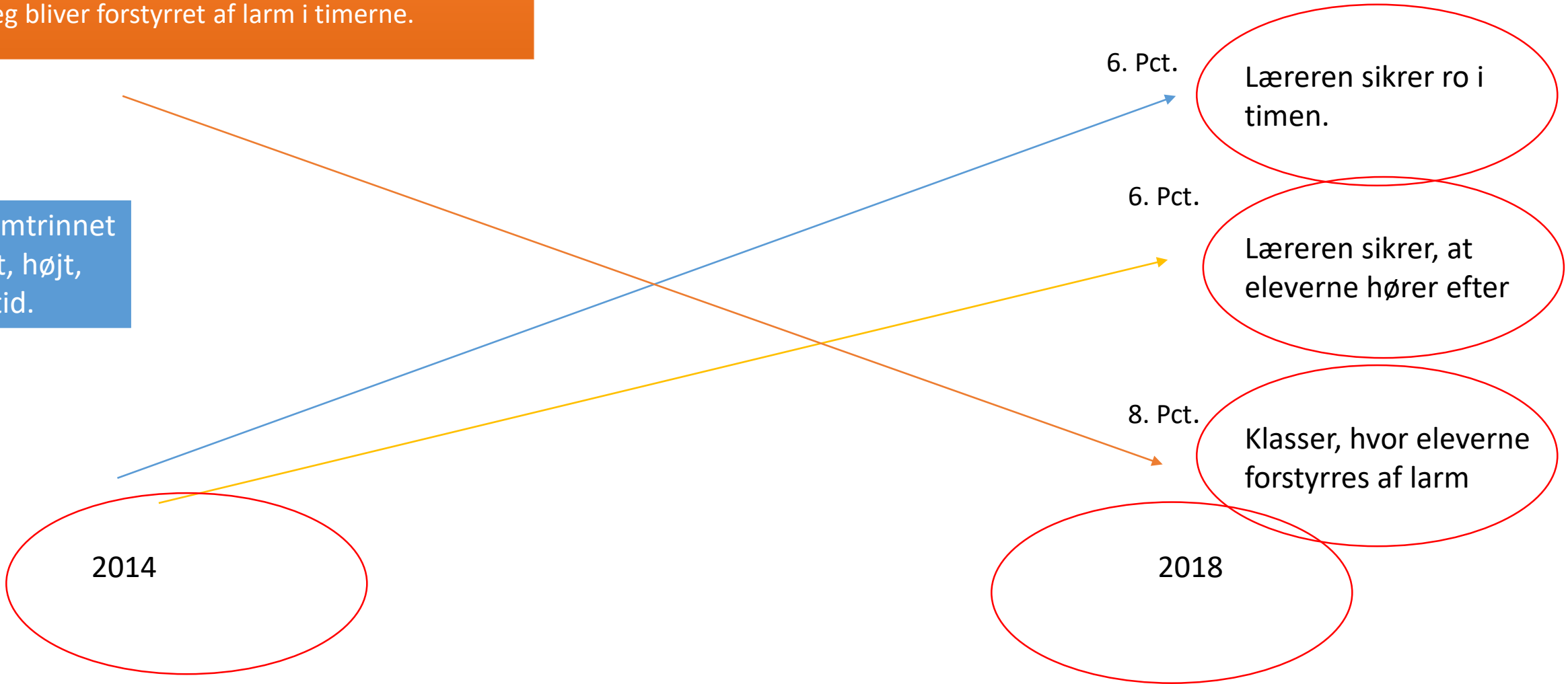
# Udsagn i spørgeskemaet til eleverne til belysning af **oplevelsen af ro** i undervisningen

- Min [dansklærer/matematiklærer] sørger for, at der er ro i klassen
- Jeg hører efter, hvad min lærer siger i dansk-/matematiktimerne
- Jeg bliver forstyrret af larm i timerne.

# Ro på mellemtrinnet og i udskoling, 2014-2018

Mellemtrinnet stabilt, højt, over tid.

Udskoling



# Betydningen af ro for elevernes deltagelse/engagement

- Elevernes vurdering af deres engagement
- i hvor høj grad de oplever at få spændende opgaver
- deres deltagelse i undervisningen.

## Engagement:

- udskoling: 14 pct flere
- Melletrin: 15 pct.

## Spændende opgaver:

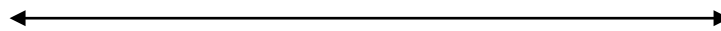
- udskoling: 5 pct flere
- Melletrin: 15 pct.

## Deltagelse i grupper:

- udskoling: 5 pct flere
- Melletrin: 3 pct.

Klasser, hvor størsteparten af eleverne oplever uro

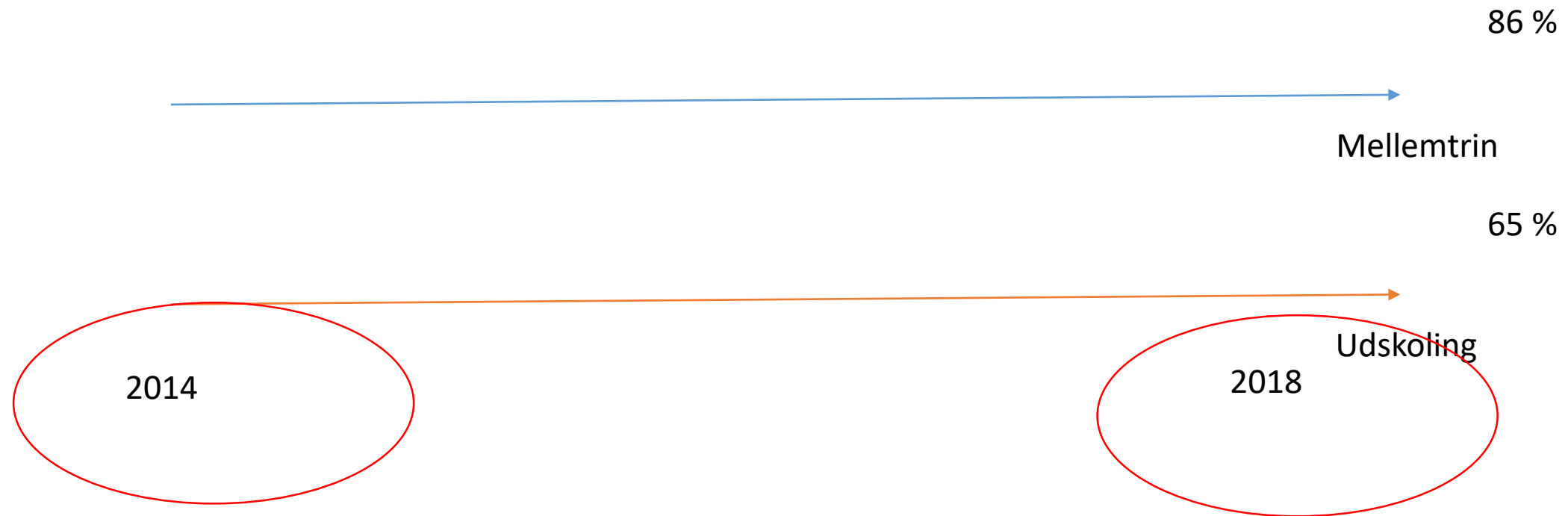
Størsteparten af eleverne oplever ro



## Udsagn i spørgeskemaet til eleverne til belysning af oplevelsen af ro i undervisningen om lærer-elev-relationer

- Min [dansklærer/ matematiklærer] gør noget for, at jeg har det godt i klassen
- Min [dansklærer/ matematiklærer] lytter til mig i timerne
- Jeg respekterer min [dansklærer/ matematiklærer]
- Min [dansklærer/ matematiklærer] er en dygtig underviser.

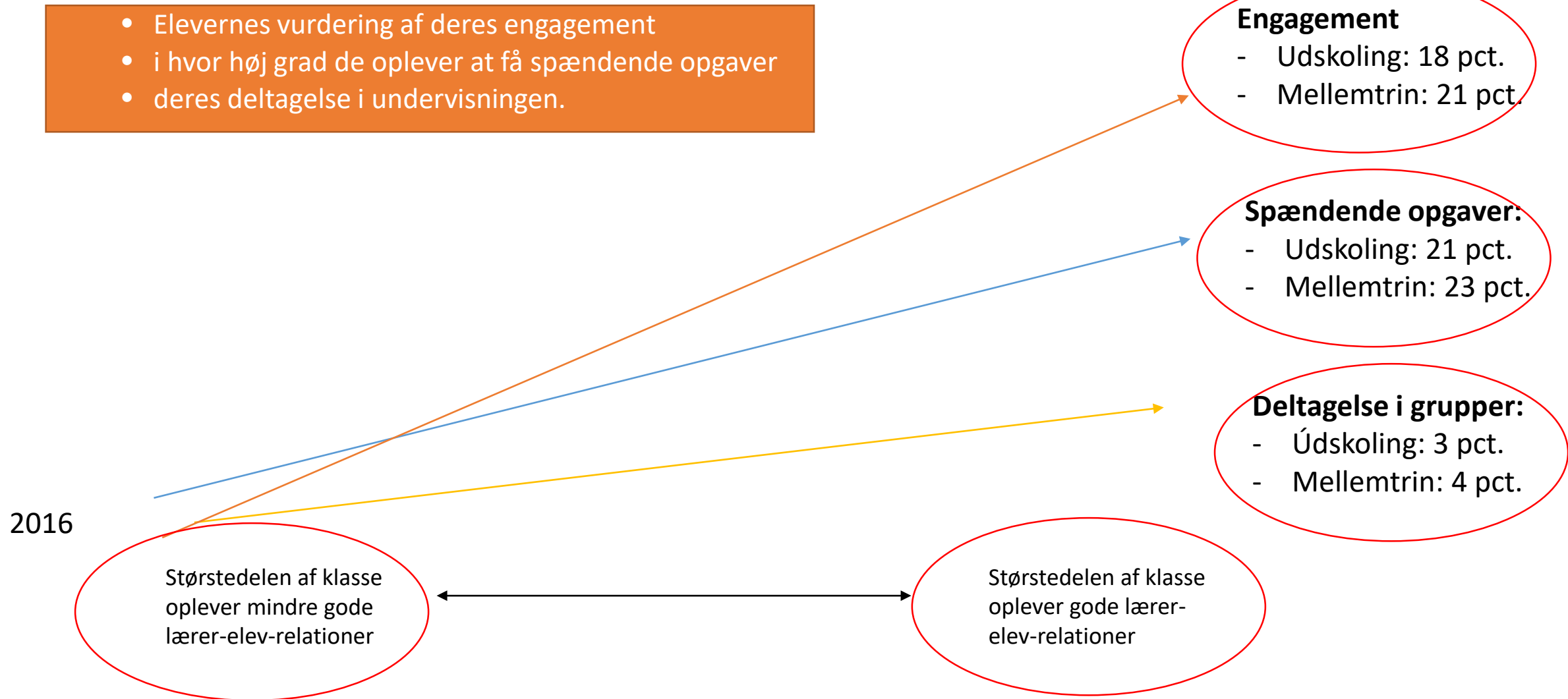
Udviklingen i andelen af lærere, der skaber gode relationer til eleverne. 2014-2018.





# Betydningen af gode relationer for deltagelse/engagement

- Elevernes vurdering af deres engagement
- i hvor høj grad de oplever at få spændende opgaver
- deres deltagelse i undervisningen.



1.  
hvis vi kunne høre musik hele dagen.

2. hvis man kunne få fri kl. 12:00. ) 

3.  
hvis vi kunne SE FILM HELE DAGEN.

4.  
hvis skolen først lukket kl. halv 6: eller ikke kl. halv 5

