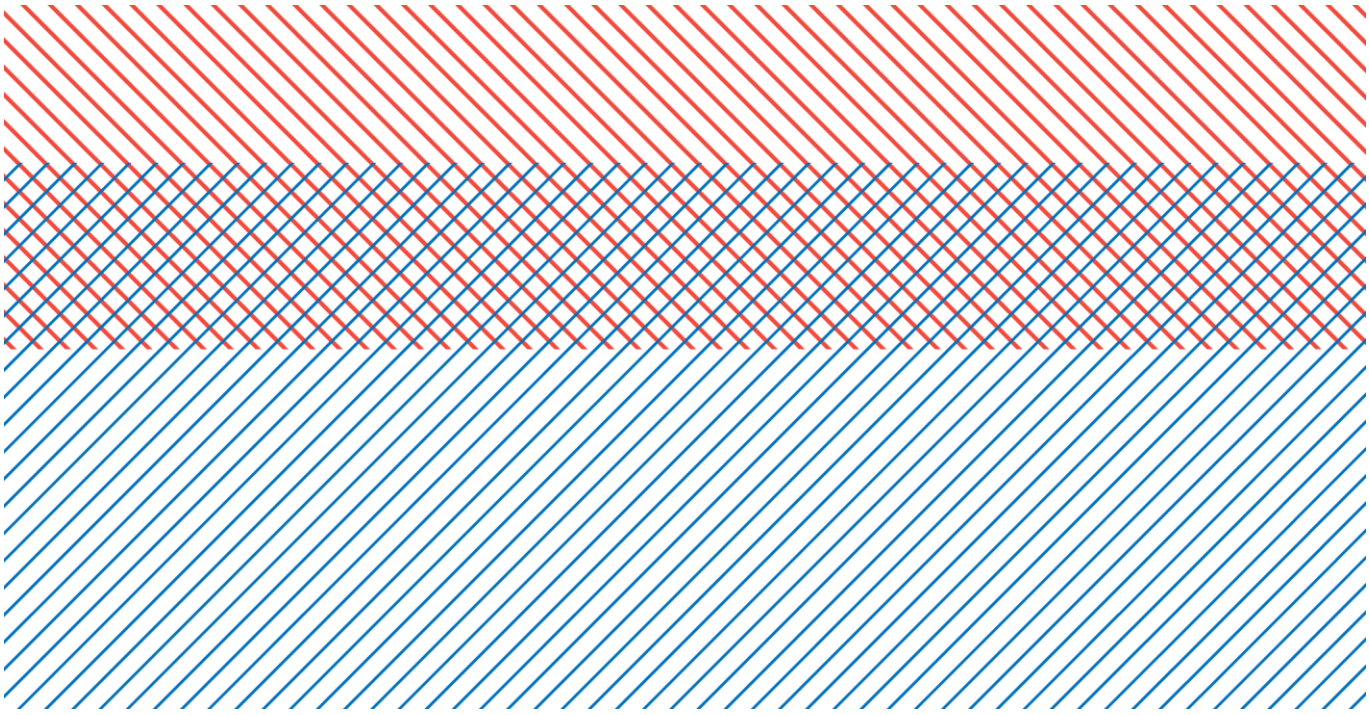
DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD

Rapport

Bilagsrapport til rapporten ”Læring, der ses - slutevaluering”



Hanne Søndergård Pedersen, Katrine Iversen og Tine Mundbjerg Eriksen

Bilagsrapport til rapporten "Læring, der ses - slutevaluering"

© VIVE og forfatterne, 2018

e-ISBN: 978-87-93626-65-2

Projekt: 11043

VIVE – Viden til Velfærd
Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd
Herluf Trolles Gade 11, 1052 København K
www.vive.dk

VIVE blev etableret den 1. juli 2017 efter en fusion mellem KORA og SFI. Centeret er en uafhængig statslig institution, som skal levere viden, der bidrager til at udvikle velfærdssamfundet og den offentlige sektor. VIVE beskæftiger sig med de samme emneområder og typer af opgaver som de to hidtidige organisationer.

VIVEs publikationer kan frit citeres med tydelig kildeangivelse.

Indhold

Bilag 1 Spørgeskema 4

Bilag 2 Interviewguide 42

Bilag 1 Spørgeskema

Spørgeskema til ledere

Velkommen til undersøgelsen

Din skole er sammen med andre skoler i Københavns og Frederiksberg Kommuner i gang med projekt Læring, der ses.

Dette spørgeskema henvender sig til den leder i skoleledelsen, der har været på uddannelse i forbindelse med Læring, der ses.

Spørgeskemaet skal bruges i forbindelse med evalueringen af projekt Læring, der ses. Målingen vil give et overblik over projektets resultater og er også et vigtigt element i det videre arbejde med Læring, der ses runde 2.

Undersøgelsen baseres på to spørgeskemaer, som udsendes i løbet af 2016 og 2017. Dette er det andet og sidste spørgeskema.

Spørgeskemaet vil tage ca. 10-15 min. at besvare. Hvis du har brug for at stoppe besvarelsen, kan du genoptage din besvarelse på et senere tidspunkt ved at trykke på linket igen.

På forhånd tak for din deltagelse.

1) Er du fortsat ledelsesansvarlig for arbejdet med Læring, der ses?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

Baggrundsspørgsmål

2) Hvilken titel har du?

(1) ❑ Skoleleder

(2) ❑ Souschef

(3) ❑ Pædagogisk leder

(4) ❑ Andet, (hvad) ____

Udbyttet af uddannelsesforløbet på UCC og METROPOL

4) I hvilken grad synes du, at du som leder er rustet til at skabe lokal handlekompetence i forhold til de enkelte parametre i projekt Læring, der ses?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Målstyret læring	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Differentiering	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Progressionsvurdering	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Feedback	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Evaluering	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Inkluderende undervinings-miljøer	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

Ledelsesfokus

5) Hvad er det mest virksomme, du har gjort som leder for at understøtte arbejdet med Læring, der ses på skolen (Nævn én ting):

_____

6) I hvilken grad har ledelsen på skolen lagt en fælles strategi, der giver særligt fokus på projekt Læring, der ses på mellemtrinnet?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(7) ❑ Slet ikke

(6) ❑ Ved ikke

7) I hvilken grad drøftes projekt Læring, der ses på skoleledermøderne i kommunen (med områdechefen eller skolechefen)?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(7) ❑ Slet ikke

(6) ❑ Ved ikke

8) I hvilken grad har I på skolen skabt en organisering, som understøtter de didaktiske vejvisere og medarbejdernes muligheder for at gennemføre forløb?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(7) ❑ Slet ikke

(6) ❑ Ved ikke

Praksis i arbejdet med de seks parametre i Læring, der ses på skolen

9) I hvilken grad har du fulgt de didaktiske vejviseres arbejde med de seks parametre i Læring, der ses?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(7) ❑ Slet ikke

(6) ❑ Ved ikke

10) I hvilken grad har du deltaget i udviklingen af mellemtrin-teamenes arbejde med de seks parametre i Læring, der ses?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(7) ❑ Slet ikke

(6) ❑ Ved ikke

11) Har du observeret en eller flere læreres/pædagogers/didaktiske vejviseres undervisning med henblik på efterfølgende feedback til lærerne/pædagogerne/de didaktiske vejvisere om deres tilrettelæggelse af læringssituationen ud fra de seks parametre?

(1) ❑ Ja, mange gange

(2) ❑ Ja, flere gange

(3) ❑ Ja, nogle få gange

(4) ❑ Nej, slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

12) Hvor stor en andel af de pædagogiske medarbejdere på mellemtrinnet har været igennem et vejviserforløb (ca.)?

(1) ❑ 0 %

(3) ❑ 10 %

(4) ❑ 20 %

(5) ❑ 30 %

(6) ❑ 40 %

(7) ❑ 50 %

(8) ❑ 60 %

(9) ❑ 70 %

(10) ❑ 80 %

(11) ❑ 90 %

(2) ❑ 100 %

De seks parametre

13) Hvilke af de seks parametre har I arbejdet med på jeres skole? (sæt flere kryds)

(1) ❑ Målstyret læring

(2) ❑ Differentiering

(3) ❑ Progressionsvurdering

(4) ❑ Feedback

(5) ❑ Evaluering

(6) ❑ Inkluderende undervisningsmiljøer

Målstyret Læring

14) I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Det fremgår af læringsplanerne, hvilke kompetenceområder og mål fra Fælles Faglige Mål, der danner grundlag for forløbet.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Der er sammenhæng mellem målene fra Fælles Faglige Mål og de konkrete læringsmål for de enkelte forløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læringsmålene for det enkelte forløb er sprogligt klare, differentierede og evaluerbare.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læringsmålet for den konkrete lektion/aktivitet formidles til eleverne i hver læringssituation, og aktiviteten understøtter læringsmålet.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Målene er synlige og kendte af eleven.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Kriterierne for målopfyldelse er tydelige for eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Eleverne kan fortælle om, hvad de er i gang med at lære, og de ved, hvornår det er lært.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

Differentiering

14) I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
I læringssituationen udfordres eleverne i forhold til deres kompetencer og potentialer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Muligheder for forskellige grader af målopfyldelse er tydelige i læringsmål og i de fastsatte kriterier for målopfyldelse.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Differentiering sker på læringsmålsniveau, på form/aktiviteter, på materialer og på tid/omfang.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læringsmålene er forståelige og udfordrende for eleverne på forskellige niveauer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Hver elev anvender læringsmålene aktivt i sin læring, og eleverne har konkrete læringsmål.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

Progressionsvurdering

15) I hvilken grad mener du, at lærerne/pædagogerne på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Alle læringsforløb har klare delmål (trin, milepæle), og disse er synlige for eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Læreren/pædagogen anvender systematisk data til at vurdere elevprogressionen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læreren/pædagogen vurderer elevernes progression undervejs i og som afslutning på hvert forløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Progressionen i læring italesættes i læringssituationen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Eleverne ved, hvad deres udgangspunkt for læringsprocessen er, hvilke skridt de skal igennem, og hvordan de kommer videre.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Eleverne forstår og kan fortælle om progressionen i egen læring.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

Feedback

16) I hvilken grad mener du, at lærerne/pædagogerne/de didaktiske vejvisere på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Feedback gives i forhold til læringsmålene og kriterierne for målopfyldelse.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Feedback fra lærer/pædagog/didaktisk vejviser til elev, fra elev til elev og fra elever til lærer/pædagog/didaktisk vejviser sker systematisk, og der er afsat tid til dette.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Eleven modtager feedback ud fra en vurdering af, hvor eleven er på vej hen, hvordan eleven klarer sig, og hvad næste skridt i elevens læring er.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Eleverne kan modtage og anvende feedback fra læreren/pædagogen/den didaktiske vejviser.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Eleverne kan give, modtage og anvende feedback til og fra andre elever.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Eleverne kan give feedback til læreren på, hvordan undervisningsaktiviteter støtter deres læring, og hvor de oplever læringsvanskeligheder.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læreren/pædagogen/den didaktiske vejviser kan modtage og anvende feedback fra eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

Evaluering

17) I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Målene for læringsforløbet er formuleret på baggrund af viden om elevernes læringsudbytte fra forudgående læringsforløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Undervisningen er tilrettelagt, så der er tid til løbende dialog om elevernes udbytte af læringsforløbet.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læreren/pædagogen/den didaktiske vejviser anvender egne og kollegaers refleksioner over elevernes læring til løbende at justere egen praksis og tilrettelæggelsen af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Eleverne tager aktivt del i evalueringen af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læreren anvender elevernes tilbagemeldinger til løbende at justere egen praksis og tilrettelæggelse af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

Inkluderende læringsmiljøer

18) I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Læreren/pædagogen/den didaktiske vejviser sørger for en tydelig mål- og rammesætning for læringssituationen, som omfatter alle elever.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læreren/pædagogen/den didaktiske vejviser tilpasser	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
løbende læringsmiljøet, således at alle elever trives og udvikler sig fagligt.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Læreren/pædagogen/den didaktiske vejviser organiserer læringssituationen med en passende variation og differentiering, der tilgodeser elevernes forskellighed (herunder arbejdsform, fysisk rum og organisation).	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Dialogen i læringssituationen sker i et respektfyldt, anerkendende og værdsættende sprog.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Alle elever tager aktivt del i læringssituationen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Alle elever tilbydes deltagelsesmuligheder, der rummer passende læringsudfordringer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑
Alle elever oplever at være en del af klassens fællesskaber.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(7) ❑	(6) ❑

Spørgsmål i øvrigt

19) Har noget stået i vejen for jeres arbejde med Læring, der ses?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

20) Hvis ja, uddyb gerne:

_____

21) Hvad har du været særligt glad for i projekt Læring, der ses?

_____

22) Hvad er de tre vigtigste forudsætninger for, at næste runde med Læring, der ses, bliver en succes?

_____

23) Andre kommentarer:

_____

Tak for din besvarelse

Spørgeskema til didaktiske vejvisere

Velkommen til undersøgelsen

Din skole er sammen med andre skoler i Københavns og Frederiksberg Kommuner i gang med projekt Læring, der ses.

Dette spørgeskema er henvendt til de didaktiske vejvisere og skal bruges i forbindelse med evalueringen af projekt Læring, der ses. Målingen vil give et overblik over projektets resultater og er også et vigtigt element i det videre arbejde med Læring, der ses runde 2.

Undersøgelsen baseres på to spørgeskemaer, som udsendes i løbet af 2016 og 2017. Dette er det andet og sidste spørgeskema.

Spørgeskemaet vil tage ca. 10-15 min. at besvare. Hvis du har brug for at stoppe besvarelsen, kan du genoptage din besvarelse på et senere tidspunkt ved at trykke på linket igen.

1) Er du fortsat didaktisk vejviser i forbindelse med arbejdet med Læring, der ses?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

Baggrundsspørgsmål

2) Hvilken uddannelsesmæssig baggrund har du?

(1) ❑ Lærer

(2) ❑ Pædagog

(3) ❑ Anden baggrund, (hvilken)? _____

3) Hvilke funktioner varetager du – ud over den didaktiske vejviserfunktion?

(1) ❑ Ingen anden funktion

(2) ❑ Undervisning

(3) ❑ Læsevejleder/matematikvejleder e.l.

(4) ❑ AKT-funktion

(5) ❑ SFO

(6) ❑ Anden funktion, (hvilken): _____

4) Hvor mange timer ugentligt (i gennemsnit) af din arbejdstid er afsat til funktionen som didaktisk vejviser?

(1) ❑ Timer ugentligt (skriv antal timer): _____

(2) ❑ Er ikke fastlagt endnu

(3) ❑ Ved ikke

Udbytte af uddannelsesforløbet på UCC og METROPOL

5) I hvilken grad synes du, at du som vejleder er rustet til at støtte lærere/pædagoger i arbejdet med projektets enkelte parametre:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Målstyret læring	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Differentiering	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Progressionsvurdering	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Feedback	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Evaluering	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Inkluderende undervis-ningsmiljøer	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Ledelsesfokus

6) Hvad er det mest virksomme ledelsen har gjort for at understøtte arbejdet med Læring, der ses på skolen (Nævn én ting):

_____

7) I hvilken grad har ledelsen på skolen lagt en strategi, der giver fokus på projekt Læring, der ses, som ramme for de didaktiske vejviseres arbejde?

(1) ❑ I høj grad
(2) ❑ I nogen grad
(3) ❑ I mindre grad
(4) ❑ Slet ikke
(5) ❑ Ved ikke

8) I hvilken grad mener du, at skoleledelsen er en støtte for jer som didaktiske vejvisere?

(1) ❑ I høj grad
(2) ❑ I nogen grad
(3) ❑ I mindre grad
(4) ❑ Slet ikke
(5) ❑ Ved ikke

9) I hvilken grad har I på skolen skabt en organisering, som understøtter dine og medarbejdernes muligheder for at gennemføre forløb?

(1) ❑ I høj grad
(2) ❑ I nogen grad
(3) ❑ I mindre grad

(4) ❑ Slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

Praksis i arbejdet med de seks parametre i Læring, der ses på skolen

10) I hvilken grad har du som didaktisk vejviser fulgt lærernes/pædagogernes arbejde med de seks parametre i Læring, der ses?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(4) ❑ Slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

11) Hvor mange forløb har du kørt?

(1) ❑ Ingen

(21) ❑ 1

(2) ❑ 2

(3) ❑ 3

(4) ❑ 4

(5) ❑ 5

(6) ❑ 6

(7) ❑ 7

(8) ❑ 8

(9) ❑ 9

(10) ❑ 10

(11) ❑ 11

(12) ❑ 12

(13) ❑ 13

(14) ❑ 14

(15) ❑ 15

(16) ❑ 16

(17) ❑ 17

(18) ❑ 18

(19) ❑ 19

(20) ❑ 20 eller flere

12) Hvor mange pædagogiske medarbejdere har du haft et vejviserforløb sammen med?

_____

13) I hvilken grad bidrager forløbene til faglig og pædagogisk udvikling af medarbejderne på mellemtrinnet?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(4) ❑ Slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

14) Hvad er det vigtigste medarbejderne får ud af forløbene (fx refleksion over egen praksis, konkrete værktøjer, sparring, feedback etc.)?

_____

15) Hvad er det mest virksomme, du gør i forløbene ift. at sikre, at medarbejderne får et positivt udbytte?

_____

De seks parametre i Læring, der ses

16) Hvilke af de seks parametre har I arbejdet med på jeres skole? (sæt flere kryds)

(1) ❑ Målstyret læring

(2) ❑ Differentiering

(3) ❑ Progressionsvurdering

(4) ❑ Feedback

(5) ❑ Evaluering

(6) ❑ Inkluderende læringsmiljøer

Målstyret læring

17) I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Det fremgår af læringsplanerne, hvilke kompetenceområder og mål fra Fælles Faglige Mål der danner grundlag for forløbet.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Færdigheds- og vidensmålparrene holdes parvist sammen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Der er sammenhæng mellem målene fra Fælles Faglige Mål og de konkrete læringsmål for de enkelte forløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læringsmålene for det enkelte forløb er sprogligt klare, differentierede og evaluerbare.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læringsmålet for den konkrete lektion/aktivitet formidles til eleverne i hver læringssituation, og aktiviteten understøtter læringsmålet.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Målene er synlige og kendte af eleven.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Kriterierne for målopfyldelse er tydelige for eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Eleverne kan fortælle om, hvad de er i gang med at lære, og de ved, hvornår det er lært.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

18) Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med målstyret læring i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

19) Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med målstyret læring i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Differentiering

20) I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
I læringssituationen udfordres eleverne i forhold til deres kompetencer og potentialer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Muligheder for forskellige grader af målopfyldelse er tydelige i læringsmål og i de fastsatte kriterier for målopfyldelse.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Differentiering sker på læringsmålsniveau, på form/aktiviteter, på materialer og på tid/omfang.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læringsmålene er forståelige og udfordrende for eleverne på forskellige niveauer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Hver elev anvender læringsmålene aktivt i sin læring, og eleverne har konkrete læringsmål.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

21) Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med differentiering i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

22) Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med differentiering i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Progressionsvurdering

23) I hvilken grad mener du, at lærerne/pædagogerne på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Alle læringsforløb har klare delmål (trin, milepæle), og disse er synlige for eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren/pædagogen anvender systematisk data til at vurdere elevprogressionen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren/pædagogen vurderer elevernes progression undervejs i og som afslutning på hvert forløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Progressionen i læring italesættes i læringssituationen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne ved, hvad deres udgangspunkt for læringsprocessen er, hvilke skridt de skal igennem, og hvordan de kommer videre.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne forstår og kan fortælle om progressionen i egen læring.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

24) Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med progressionsvurdering i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

25) Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med progressionsvurdering i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Feedback

26) I hvilken grad mener du, at lærerne/pædagogerne på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Feedback gives i forhold til læringsmålene og kriterierne for målopfyldelse.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Feedback fra lærer/pædagog til elev, fra elev til elev og fra elever til lærer/pædagog sker systematisk, og der er afsat tid til dette.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleven modtager feedback ud fra en vurdering af, hvor eleven er på vej hen, hvordan eleven klarer sig, og hvad næste skridt i elevens læring er.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne kan modtage og anvende feedback fra læreren/pædagogen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne kan give, modtage og anvende feedback til og fra andre elever.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne kan give feedback til læreren på, hvordan undervisningsaktiviteter støtter	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
deres læring, og hvor de oplever læringsvanskeligheder.					
Læreren/pædagogen kan modtage og anvende feedback fra eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

27) Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med feedback i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

28) Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med feedback i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Evaluering

29) I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Målene for læringsforløbet er formuleret på baggrund af viden om elevernes læringsudbytte fra forudgående læringsforløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Undervisningen er tilrettelagt, så der er tid til løbende dialog om elevernes udbytte af læringsforløbet.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Læreren/pædagogen anvender egne og kollegaers refleksioner over elevernes læring til løbende at justere egen praksis og tilrettelæggelsen af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne tager aktivt del i evalueringen af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren anvender elevernes tilbagemeldinger til løbende at justere egen praksis og tilrettelæggelse af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

30) Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med evaluering i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

31) Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med evaluering i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Inkluderende læringsmiljøer

32) I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Læreren/pædagogen sørger for en tydelig mål- og rammesætning for læringssituationen, som omfatter alle elever.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren/pædagogen tilpasser løbende læringsmiljøet, således at alle elever trives og udvikler sig fagligt.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren/pædagogen organiserer læringssituationen med en passende variation og differentiering, der tilgodeser elevernes forskellighed (herunder arbejdsform, fysisk rum og organisation).	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Dialogen i læringssituationen sker i et respektfyldt, anerkendende og værdsættende sprog.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Alle elever tager aktivt del i læringssituationen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Alle elever tilbydes deltagelsesmuligheder, der rummer passende læringsudfordringer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Alle elever oplever at være en del af klassens fællesskaber.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

33) Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med inkluderende læringsmiljøer i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

34) Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med inkluderende læringsmiljøer i din egen undervisning af eleverne?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Spørgsmål i øvrigt

35) Har noget stået i vejen for dit arbejde med Læring, der ses?

_____

36) Hvad har du været særligt glad for i projekt Læring, der ses?

_____

37) Hvad er de tre vigtigste forudsætninger for, at næste runde med arbejdet med Læring, der ses, bliver en succes?

_____

38) Øvrige kommentarer:

_____

Tak for din besvarelse!

Spørgeskema til medarbejdere

Velkommen til undersøgelsen

Din skole er sammen med andre skoler i Københavns og Frederiksberg Kommuner i gang med projekt Læring, der ses.

Dette spørgeskema henvender sig til medarbejderne på skolen og skal bruges i forbindelse med evalueringen af projekt Læring, der ses.

Spørgeskemaet vil tage ca. 10-15 min. at besvare. Hvis du har brug for at stoppe besvarelsen, kan du genoptage din besvarelse på et senere tidspunkt ved at trykke på linket igen.

På forhånd tak for din besvarelse.

Baggrundsspørgsmål

I hvilken kommune ligger den skole du er ansat på?

(1) ❑ Københavns Kommune

(2) ❑ Frederiksberg Kommune

På hvilken skole er du ansat?

(1) ❑ Sølvgades Skole

(2) ❑ Rådmandsgades Skole

(3) ❑ Den Classenske Legatskole

(4) ❑ Øster Farimagsgades Skole

(5) ❑ Gasværkvejens Skole

(6) ❑ Frejaskolen

(7) ❑ Brønshøj Skole

(8) ❑ Tingbjerg Heldagsskole

(9) ❑ Christianshavns Skole

(10) ❑ Ørestad Skole

(11) ❑ Katrinedals Skole

(12) ❑ Sortedamsskolen

(13) ❑ Tingbjerg Heldagsskole

(14) ❑ Heibergskolen

(15) ❑ Tagensbo Skole

(16) ❑ Frederiksgård Skole

(17) ❑ Skolen i Charlottegården

(18) ❑ Grøndalsvængets skole

(19) ❑ Strandvejsskolen

(20) ❑ Skolen på Islands Brygge

(21) ❑ Gerbrandskolen

(22) ❑ Sundbyøster Skole

(23) ❑ Ellebjerg Skole

(24) ❑ Engskolen

(25) ❑ Dyvekeskolen

(26) ❑ Højdevangens Skole

(27) ❑ Skt. Annæ

(28) ❑ Strandparkskolen

(29) ❑ Skolen Ved Sundet

(30) ❑ Hyltebjerg Skole

(31) ❑ Nørre Fælled Skole

(32) ❑ Skolen i Sydhavnen

(33) ❑ Blågård Skole

(34) ❑ Øresundsskolen

(35) ❑ Utterslev Skole

(36) ❑ Korsager

(37) ❑ Husum Skole

(38) ❑ Tove Ditlevsens Skole

(39) ❑ Skolen i Peter Vedels Gade

(40) ❑ Holbergskolen

(41) ❑ Bavnehøj Skole

(42) ❑ Rødkilde Skole

(43) ❑ Randersgades skole

(44) ❑ Langelinieskolen

(45) ❑ Nørrebro Park Skole

(46) ❑ Vigerslev Allé

(47) ❑ Hanssted Skole

(48) ❑ Nyboder Skole

(49) ❑ Vibenshus Skole

(50) ❑ Oehlenschlægersgades Skole

(51) ❑ Skolen i Ryparken

(52) ❑ Fensmarkskolen

(53) ❑ Peder Lykke Skolen

(54) ❑ Sønderbro Skole

(55) ❑ Guldberg Skole

(56) ❑ Valby Skole

(57) ❑ Kildevæld Skolen

(58) ❑ Vesterbro Ny Skole

(59) ❑ Lergravsparken Skole

(60) ❑ Lykkebo Skole

(61) ❑ Kirkebjerg Skole

(62) ❑ Kirsebærhavens Skole

(63) ❑ Ålholm Skole

(64) ❑ Amager Fælled Skole

(65) ❑ Vanløse Skole

(66) ❑ Bellahøj Skole

(67) ❑ Lundehus Skole

(68) ❑ European School Copenhagen

(69) ❑ Skolen på Strandboulevarden

(70) ❑ Tre Falke Skolen

(71) ❑ Skolen ved Bülowsvej

(72) ❑ Skolen Ved Søerne

(73) ❑ Søndermarksskolen

(74) ❑ Ny Hollændervej

(75) ❑ Frederiksberg Ny Skole

(76) ❑ Skolen Ved Nyelandsvej

(77) ❑ Skolen ved Nordens Plads

(78) ❑ Lindevangskolen

(79) ❑ Skolen på La Cours Vej

(80) ❑ Skolen på Duevej

(81) ❑ Skolen på Grundtvigsvej

På hvilke klassetrin arbejdede du primært i skoleåret 2016/2017?

(1) ❑ 1. klassetrin

(2) ❑ 2. klassetrin

(3) ❑ 3. klassetrin

(4) ❑ 4. klassetrin

(5) ❑ 5. klassetrin

(6) ❑ 6. klassetrin

(7) ❑ 7. klassetrin

(8) ❑ 8. klassetrin

(9) ❑ 9. klassetrin

(10) ❑ 10. klassetrin

Hvilken uddannelsesmæssig baggrund har du?

(1) ❑ Lærer

(2) ❑ Pædagog

(3) ❑ Anden baggrund, (hvilken)? ____

Praksis i arbejdet med de seks parametre i Læring, der ses på skolen

Har du været igennem et forløb med en didaktisk vejviser, hvor der har været observation af og feedback på din undervisning?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

I hvilken grad fik du et godt fagligt udbytte af forløbet med den didaktiske vejviser?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(4) ❑ Slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

Hvad var det vigtigste du fik ud af forløbet med den didaktiske vejviser (refleksion over egen praksis, konkrete værktøjer, sparring etc.?)

_____

Hvad var det mest virksomme, som den didaktiske vejviser har gjort i forløbet i forhold til at sikre dit udbytte af forløbet (nævn én ting)?

_____

I hvilken grad har Læring, der ses og arbejdet med parametrene (målstyret læring, differentiering, progressionsvurdering, feedback, evaluering og inkluderende læringsmiljøer) været sat på dagsordenen i dit teamsamarbejdet?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(4) ❑ Slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

Ledelsesfokus

I hvilken grad har skoleledelsen løbende rammesat arbejdet med Læring, der ses?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(4) ❑ Slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

Har skolen skabt en organisering som understøtter dine og de didaktiske vejviseres muligheder, for at gennemføre forløb med observation af og feedback på din undervisning?

(1) ❑ Ja, vi har haft faste aftaler om at gennemføre forløb, hvor observation og feedback indgår

(6) ❑ Ja, der har været observationer og feedback af undervisningsforløb, men det har ikke været skemalagt

(7) ❑ Nej, vi har slet ikke arbejdet med observation og feedback ift. undervisningsforløbene

(8) ❑ Andet (uddyb): _____

De seks parametre i Læring, der ses

Hvilke af de seks parametre har I arbejdet med på jeres skole? (sæt flere kryds)

(1) ❑ Målstyret læring

(2) ❑ Differentiering

(3) ❑ Progressionsvurdering

(4) ❑ Feedback

(5) ❑ Evaluering

(6) ❑ Inkluderende læringsmiljøer

Målstyret Læring

I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad (1) ❑	I nogen grad (2) ❑	I mindre grad (3) ❑	Slet ikke (4) ❑	Ved ikke (5) ❑
Det fremgår af læringsplanerne, hvilke kompetenceområder og mål fra Fælles Faglige Mål der danner grundlag for forløbet.					

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Færdigheds- og vidensmål-parrene holdes parvist sammen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Der er sammenhæng mellem målene fra Fælles Faglige Mål og de konkrete læringsmål for de enkelte forløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læringsmålene for det enkelte forløb er sprogligt klare, differentierede og evaluerbare.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læringsmålet for den konkrete lektion/aktivitet formidles til eleverne i hver læringssituation, og aktiviteten understøtter læringsmålet.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Målene er synlige og kendte af eleven.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Kriterierne for målopfyldelse er tydelige for eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne kan fortælle om, hvad de er i gang med at lære, og de ved, hvornår det er lært.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med målstyret læring?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med målstyret læring?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Differentiering

I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
I læringssituationen udfordres eleverne i forhold til deres kompetencer og potentialer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Muligheder for forskellige grader af målopfyldelse er tydelige i læringsmål og i de fastsatte kriterier for målopfyldelse.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Differentiering sker på læringsmålsniveau, på form/aktiviteter, på materialer og på tid/omfang.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læringsmålene er forståelige og udfordrende for eleverne på forskellige niveauer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Hver elev anvender læringsmålene aktivt i sin læring, og eleverne har konkrete læringsmål.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med differentiering?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med differentiering?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Progressionsvurdering

I hvilken grad mener du, at lærerne/pædagogerne på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Alle læringsforløb har klare delmål (trin, milepæle), og disse er synlige for eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren/pædagogen anvender systematisk data til at vurdere elevprogressionen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren/pædagogen vurderer elevernes progression undervejs i og som afslutning på hvert forløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Progressionen i læring italesættes i læringssituationen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne ved, hvad deres udgangspunkt for læringsprocessen er, hvilke skridt de skal igennem, og hvordan de kommer videre.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne forstår og kan fortælle om progressionen i egen læring.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med progressionsvurdering?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med progressionsvurdering?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Feedback

I hvilken grad mener du, at lærerne/pædagogerne på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Feedback gives i forhold til læringsmålene og kriterierne for målopfyldelse.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Feedback fra lærer/pædagog til elev, fra elev til elev og fra elever til lærer/pædagog sker systematisk, og der er afsat tid til dette.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleven modtager feedback ud fra en vurdering af, hvor eleven er på vej hen, hvordan eleven klarer sig, og hvad næste skridt i elevens læring er.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne kan modtage og anvende feedback fra læreren/pædagogen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne kan give, modtage og anvende feedback til og fra andre elever.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Eleverne kan give feedback til læreren på, hvordan undervisningsaktiviteter støtter deres læring, og hvor de oplever læringsvanskeligheder.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren/pædagogen kan modtage og anvende feedback fra eleverne.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med feedback?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med feedback?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Evaluering

I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Målene for læringsforløbet er formuleret på baggrund af viden om elevernes læringsudbytte fra forudgående læringsforløb.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Undervisningen er tilrettelagt, så der er tid til løbende dialog om elevernes udbytte af læringsforløbet.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Læreren/pædagogen anvender egne og kollegaers refleksioner over elevernes læring til løbende at justere egen praksis og tilrettelæggelsen af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Eleverne tager aktivt del i evalueringen af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren anvender elevernes tilbagemeldinger til løbende at justere egen praksis og tilrettelæggelse af undervisningen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med evaluering?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med evaluering?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Inkluderende læringsmiljøer

I hvilken grad mener du, at I på 4.-6. klassetrin i dag arbejder med følgende indikatorer:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Læreren/pædagogen sørger for en tydelig mål- og rammesætning for læringssituationen, som omfatter alle elever.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Læreren/pædagogen tilpasser løbende læringsmiljøet, således at alle elever trives og udvikler sig fagligt.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Læreren/pædagogen organiserer læringssituationen med en passende variation og differentiering, der tilgodeser elevernes forskellighed (herunder arbejdsform, fysisk rum og organisation).	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Dialogen i læringssituationen sker i et respektfyldt, anerkendende og værdsættende sprog.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Alle elever tager aktivt del i læringssituationen.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Alle elever tilbydes deltagelsesmuligheder, der rummer passende læringsudfordringer.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Alle elever oplever at være en del af klassens fællesskaber.	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Har du inden for de seneste to år ændret praksis i dit arbejde med inkluderende læringsmiljøer?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Er du inden for de seneste to år blevet bedre til at arbejde med inkluderende læringsmiljøer?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Spørgsmål i øvrigt

Har noget stået i vejen for dit arbejde med Læring, der ses?

_____

Hvad har du været særlig glad for i projekt Læring, der ses?

_____

Øvrige kommentarer:

_____

Tak for din besvarelse!

Bilag 2 Interviewguide

Slutevalueringen af LDS skal belyse, om den forventede praksisændring er indtruffet, og hvad der har hæmmet henholdsvis fremmet praksisændringen. Dette belyses gennem spørgeskemaer og fokusgruppeinterview. Interviewguiden findes nedenfor. Kursivspørgsmål stilles ikke nødvendigvis, men er en støtte til intervieweren. Implementeringsspørgsmålene tager afsæt i implementeringscirklen.



Overordnet tema	Ledere	Didaktiske Vejvisere	Medarbejdere
Baggrund	Hvilke temaer har I arbejdet med på mellemtrinnet?	Hvilke temaer har I arbejdet med på mellemtrinnet?	Hvilke temaer har I haft et forløb omkring – dvs. forløb med observation af og feedback på undervisningen? Hvad har forløbene omhandlet?
Praksisændring?			
Forskel i den pædagogiske praksis	De første spørgsmål handler om, hvorvidt jeres arbejde med LDS har gjort en forskel i den pædagogiske praksis på jeres skole. Hvordan kan I helt konkret se på den pædagogiske praksis, at I har arbejdet med LDS på jeres skole? Er der noget, I gør anderledes: i undervisningen? i lokalerne? i samtaler med eleverne? *Er der blevet en højere grad af målstyring – dvs. læringsmål først, aktiviteter bagefter?* *Er målene synlige for eleverne?* *Er der mere differentierede læringsmål?* *Arbejdes der mere systematisk med progressionsvurderinger?* *Gives der mere systematisk feedback?* *Og er der mere systematisk arbejde med evaluering?* Konkrete eksempler	De første spørgsmål handler om, hvorvidt jeres arbejde med LDS har gjort en forskel i den pædagogiske praksis på jeres skole. Hvordan kan I helt konkret se på den pædagogiske praksis, at I har arbejdet med LDS på jeres skole? Er der noget I gør anderledes: i undervisningen? i lokalerne? i samtaler med eleverne? *Er der blevet en højere grad af målstyring – dvs. læringsmål først, aktiviteter bagefter?* *Er målene synlige for eleverne?* *Er der mere differentierede læringsmål?* *Arbejdes der mere systematisk med progressionsvurderinger?* *Gives der mere systematisk feedback?* *Og er der mere systematisk arbejde med evaluering?* Konkrete eksempler	De første spørgsmål handler om, hvorvidt jeres arbejde med LDS har gjort en forskel i jeres pædagogiske praksis. Hvordan kan I helt konkret se på den pædagogiske praksis, at I har arbejdet med LDS på jeres skole? Er der noget I gør anderledes: i undervisningen? i lokalerne? i samtaler med eleverne? *Er der blevet en højere grad af målstyring – dvs. læringsmål først, aktiviteter bagefter?* *Er målene synlige for eleverne?* *Er der mere differentierede læringsmål?* *Arbejdes der mere systematisk med progressionsvurderinger?* *Gives der mere systematisk feedback?* *Og er der mere systematisk arbejde med evaluering?* Konkrete eksempler
Forskel i teamsamarbejde	Har arbejdet med LDS gjort en forskel på teamsamarbejdet på jeres skole? *Er der sket en deprivatisering?* *Mere systematisk fælles refleksion om god pædagogiske praksis?* Konkrete eksempler	Har arbejdet med LDS gjort en forskel på teamsamarbejdet på jeres skole? *Er der sket en deprivatisering?* *Mere systematisk fælles refleksion om god pædagogiske praksis?* Konkrete eksempler	Har arbejdet med LDS gjort en forskel på teamsamarbejdet på jeres skole? *Er der sket en deprivatisering?* *Mere systematisk fælles refleksion om god pædagogiske praksis?* Konkrete eksempler
Hvad fremmer og hæmmer implementeringen?			
Hvorfor er disse ændringer sket? SE IMPL. CIRKEL	Opsummering: Hvad har de nævnt af ændringer i den pædagogiske praksis og i samarbejdet	Opsummering: Hvad har de nævnt af ændringer i den pædagogiske praksis og i samarbejdet	Opsummering: Hvad har de nævnt af ændringer i den pædagogiske praksis og i samarbejdet

Overordnet tema	Ledere	Didaktiske Vejvisere	Medarbejdere
	Hvad tænker I er de vigtigste forklaringer på, at disse ændringer er sket? Er der modsat noget, der har hæmmet, at arbejdet med Læring, der ses har gjort en forskel i praksis?	Hvad tænker I er de vigtigste forklaringer på, at disse ændringer er sket? Er der modsat noget, der har hæmmet, at arbejdet med Læring, der ses har gjort en forskel i praksis?	Hvad tænker I er de vigtigste forklaringer på, at disse ændringer er sket? Er der modsat noget, der har hæmmet, at arbejdet med Læring, der ses har gjort en forskel i praksis?
Opsummering	Rids op, hvad de har nævnt som henholdsvis hæmmere og fremmere for arbejdet	Rids op, hvad de har nævnt som henholdsvis hæmmere og fremmere for arbejdet	Rids op, hvad de har nævnt som henholdsvis hæmmere og fremmere for arbejdet
Der spørges særskilt ind til følgende, hvis ikke de selv har nævnt det:			
Ledelse	Hvad har I som ledelse gjort for at understøtte arbejdet med LDS, og hvordan har det virket? Hvordan kan I se, at det har virket? *Hvad har ledelsen gjort, der har været mest virksomt i forhold til at understøtte LDS – og hvad skal de lade være med at gøre?* Konkret eksempler	Hvad har lederne gjort for at understøtte arbejdet med LDS, og hvordan har det virket? I hvor høj grad har arbejdet med LDS været prioriteret på mellemtrinet? Blandt hhv. ledere, DV'er og medarbejdere? *Hvad har ledelsen gjort, der har været mest virksomt i forhold til at understøtte LDS – og hvad skal de lade være med at gøre?* Konkret eksempler	I hvor høj grad har arbejdet med LDS været prioriteret på mellemtrinet? Blandt hhv. ledere, DV'er og medarbejdere? *I hvor høj grad har ledelsen løbende været synlig i at sikre, at LDS prioriteres?* Hvad har ledelsen gjort, der har været mest virksomt i forhold til at understøtte LDS – og hvad skal de lade være med at gøre? Konkret eksempler
Organisering	Hvordan har det logistisk fungeret at få samarbejde mellem DV og medarbejdere til at virke? *Har det været en kan- eller skal-opgave?* *Har det været skemalagt eller mere ad hoc?* Konkret eksempler Er der nogle bud på 'den gode organisering'?	Hvordan har det logistisk fungeret at få samarbejde mellem DV og medarbejdere til at virke? *Har det været en kan- eller skal-opgave?* *Har det været skemalagt eller mere ad hoc?* Konkret eksempler Er der nogle bud på 'den gode organisering'?	Hvordan har det logistisk fungeret at få samarbejde mellem DV og medarbejdere til at virke? *Har det været en kan- eller skal-opgave?* *Har det været skemalagt eller mere ad hoc?* Konkret eksempler Er der nogle bud på 'den gode organisering'?
DV´s rolle	Kan I kort beskrive den rolle, som de didaktiske vejvisere har haft hos jer? (Forløb, teamsamarbejde, anden rolle i forhold til praksisændringen) Hvordan har modellen med uddannelse af didaktiske vejvisere og efterfølgende spredning af viden fungeret? Hvilken læring kan man tage med fra projektet i forhold til brugen af didaktiske vejvisere?	Kan I kort beskrive den rolle, som de didaktiske vejvisere har haft hos jer? (Forløb, teamsamarbejde, anden rolle i forhold til praksisændringen) Hvordan har modellen med uddannelse af didaktiske vejvisere og efterfølgende spredning af viden fungeret? Hvad har fungeret godt/mindre godt i de individuelle forløb? Hvorfor har det fungeret godt/mindre godt? Hvad har fungeret godt/mindre godt i forløb med team? Hvorfor har det fungeret godt/mindre godt?	Kan I kort beskrive den rolle, som de didaktiske vejvisere har haft hos jer? (Forløb, teamsamarbejde, anden rolle i forhold til praksisændringen) Hvad har forløb med DV betydet? *Hvad har været godt, hvad har været dårligt i forløbene?* Har der været andre aktiviteter end forløb (fx i team, på personalemøder)? Og hvad har de betydet? *Hvad har fungeret godt, og hvad har fungeret mindre godt?* KONKRETE EKSEMPLER Hvilken læring kan man tage med fra projektet i forhold til brugen af didaktiske vejvisere?

Overordnet tema	Ledere	Didaktiske Vejvisere	Medarbejdere
		Hvad har fungeret godt/mindre godt i forhold til andre aktiviteter for at understøtte LDS – fx personalemøder mv? KONKRETE EKSEMPLER Hvilken læring kan man tage med fra projektet i forhold til brugen af didaktiske vejvisere?	
Gode råd til den nye proces	Hvis der er tid, stilles følgende spørgsmål:		
	Hvis I kunne gøre én ting anderledes – hvad skulle det så være?	Hvis I kunne gøre én ting anderledes – hvad skulle det så være?	Hvis én ting kunne være gjort anderledes – hvad skulle det så være?
	Hvad bør man gøre mere af/mindre af i forbindelse med det videre arbejde med LDS?	Hvad bør man gøre mere af/mindre af i forbindelse med det videre arbejde med LDS?	Hvad bør man gøre mere af/mindre af i forbindelse med det videre arbejde med LDS?

VIVE

DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD