

10 skridt til bedre støttende indsatser for børn og unge i udsatte positioner

Data bruttoliste



Data bruttoliste

Støttende indsatser til børn, unge og familier

Respondentforkortelser:

- U = ung
- F = forælder
- FP = fagprofessionelle.

Farveinddelingen i tabellen markerer top-10-listen, projektets short list af 24 spørgsmål samt de resterende spørgsmål på projektets long list.

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
1	Hvordan kan samarbejdet styrkes mellem læger, hospitaler, psykiatere og kommunens medarbejdere, så den rette hjælp til familien og barnet/den unge gives rettidigt?	Hvordan kan samarbejdet mellem regionspsykiatrien/egen læge/privat praktiserende psykiater understøttes af kommunes familieafdeling, så der sker en tværfaglig indsats til gavn for familien og barnet? (Så familien ikke er den koordinerende instans i en sårbar situation - og for nogle forældre ikke muligt at have overblik til at kæmpe)?	F
		Samarbejder sagsbehandlere i tilstrækkelig grad med fagfolk fra f.eks. hospitaler ifm. sjældne sygdomme?	F
		Kan samarbejde imellem kommune, psykiatri og hospitaler styrkes, så rette hjælp gives rettidigt?	F
		Det er ofte min oplevelse at familierne ikke kan forstå/se sammenhæng mellem f.eks.. skole- forvaltning- psykiatri.	FP
		Kan der være vejledere/vejvisere der har tværfaglig indsigt?	
2	Hvordan kan vi sikre tidligere og bedre opsporing til de støttende indsatser - også i skolerne?	Hvordan får vi tidligere opsporing til de støttende indsatser ?	FP
		Vi ser et stor udfordringer hos børn og unge med autisme, angst mm. der får skoleværing, der ender med at være i flere år fra skolen.	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Dette bevirker at forældre ender med tabt arbejdsfortjeneste, og ofte mister deres tilknytning til arbejdsmarkeder i nogle år. Hvordan kan vi opfange dette hurtigere, og understøtte børn/unge til at bevare eller gå tilbage i skolen. Støtte forældre i denne hårde periode. Ofte er skolerne de første der opdager, at børn og unge er i mistrivsel, og er derfor også først til at danne en hypotese om, hvad mistrivsel skyldes, og den hypotese kan ofte blive bærende for den efterfølgende indsats efter §32. Det er min oplevelse, at skolerne i højere grad end andre fagprofessionelle peger på manglende forældrekompetencer som årsag til mistrivsel eller udfordringer, og jeg oplever ofte, at vi spilder en masse tid på at afdække, at forældrekompetencerne ikke er årsagen til mistrivsel, før vi opdager den udviklingsforstyrrelse, der er årsag til udfordringerne. Hvad skyldes skolernes tendens til at fokusere på forældrekompetence, og hvordan kan skolerne blive bedre til at opdage udviklingsforstyrrelser?	FP
3	Hvordan kan vi gøre ventetiden på støttende indsatser mindre, så hjælpen etableres inden udfordringerne udvikler sig til at være endnu mere komplekse?	Hvordan kan vi gøre vente tiden, på en støttende indsats mindre? Familien får ofte hjælpen for sent, også er problemet blevet mere kompleks så kan den ønskede støttende indsats ikke løfte opgaven. Det ville være dejligt hvis fokus fra sagsbehandler ikke handler om hvordan hun skal finde en anden kasse. Jeg har endnu til gode at der findes løsninger, altid kun begrænsninger - Lige nu venter vi på 8 mdr på at de tager stilling til om de vil bevillige en ledsager ordning til min datter med massive udfordringer der er vel dokumenteret Hvordan sikres hastigheden? Uddybende: Fra første bekymringer til iværksættelse af støtte kan der ofte gå halve og hele år. Hvordan kan tempoet komme op, så hjælpen etableres, mens bekymringerne er aktuelle?	FP F FP
4	Hvor stor betydning har de fagprofessionelles relationskompetencer for	Jeg er optaget af samspillet mellem udfører og borger. Hvis udfører ikke kan skabe en tryk relation kan det virke som om, at vi bare laver pseudoindsatser for vores egen skyld uden at det har effekt	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	borgerens udbytte af indsatsen?	for borgerne. Hvor stor betydning har de professionelles relationskompetence for borgerens udbytte af indsatsen?	
		Kvalitet af samarbejdet mellem myndigheder og udfører? Kvalitet af møder med familie, barnet, den unge Kvalitet af salgsarbejde og dialog, skriftlighed Relationer	FP
5	Hvilke indsatser og støtte har bedst effekt?	Har direkte unge indsatser nogen mærkbar effekt	FP
		Hvilke tiltag viser sig at have den største effekt og hvordan kan små kommuner få den kompetence?	FP
6	Hvordan har forskellige indsatser effekt på kort og/eller lang sigt?	Den langvarige effekt at den hjælp der udøves.	FP
		Fokus på om familien tilbydes relevant støtte? Fokus på om indsats gør en forskel på kort og langt sigt? Fokus på om barnets og familiens stemme kommer frem? Fokus på mål - ved fagfolk, barn, familie, skole etc hvilke forandringer som vil bidrage til mindre bekymring? Bedre trivsel,,, og hvordan måles og sikres dette? Effekt Succes VS tid	FP
7	Hvordan kan samfundet organiseres, så det fremmer familiers trivsel og sikrer alle børn positive oplevelser, gode venner, stabile og trygge voksenrelationer samt en skole, der passer til dem?	Hvilken betydning har samfundets strukturer ift. børns mistrivsel - hvordan kan samfundet organiseres, så det fremmer familiers trivsel og understøtter de familier, der har behov for støtte.	FP
		Hvordan kan alle børn sikres muligheder for et liv med positive oplevelser, gode venner, stabile og trygge voksenrelationer samt en skole, der passer til dem?	U
8	Hvordan kan de voksne lære at lytte mere til, bedre forstå og imødekomme de unges behov?	Jeg syntes det kunne være godt hvis de voksende lyttede mere til ens behov og de måske kunne forstå ens behov lidt bedre og give lov til noget mere når man har et behov for frk at være sammen med familie, kæreste eller venner	U
		Hvordan kan voksne, der er helt sikre på, at de ved alt om andres behov og følelser, lære at være nysgerrige, så de kan lytte ægte og bedre forstå de børn, som de prøver at hjælpe?	U
9	Hvordan kan barnet/den unge og familien selv få mulighed for at definere deres udfordring og deres behov for støtte?	På hvilken måde har barnet/den unge/familien selv været med til at definere deres udfordring og behov for støtte?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Hvorfor stiller vi ikke spørgsmål med udgangspunkt i hvad børn og familier selv vurderer er deres problemer ? Hvordan kan vi støtte mennesker i at føle mindre skam og mere gå-på-mod? Hvordan kan vi integrere forskning om low carb og mad lavet fra bunden med viden om mentalt sundhed?	FP
		Fokus på om familien tilbydes relevant støtte? Fokus på om indsats gør en forskel på kort og langt sigt? Fokus på om barnets og familiens stemme kommer frem? Fokus på mål - ved fagfolk, barn, familie, skole etc hvilke forandringer som vil bidrage til mindre bekymring? Bedre trivsel,,, og hvordan måles og sikres dette? Effekt Succes VS tid	FP
		Hvad skal der til for at skole og kommune anderkender forældres oplevelser og perspektiver på barnet, således at der indsættes støttende foranstaltninger i tide på trods af, at skoler måske ikke ser samme udfordringer? Det er et ledende spørgsmål for i virkeligheden findes viden allerede. Men den findes ikke ude i kommunerne og i skolerne! Det allerstørste problem vi har oplevet med vores nu 10-årige barn er, at der ikke bliver sat rettidigt og dygtigt nok ind. Vi fik først familiebehandling, da vores barn var kørt helt ud over skrænten af skolen "der ikke så nogen udfordringer." På trods af at vi forældre oplevede massive udfordringer. Det viste sig vores barn har autisme og har maskeret LÆNGE. Vi har haft en fin familiebehandler. Fin viden og opbakning og vi har fået stor ros og anderkendelse for vores indsats som forældre. Den største viden har vi dog selv anskaffet os gennem bøger, podcasts og kurser. Vi står nu med barn nr 2 i skolevægring og har selv kæmpet for ALT længe før det gik helt galt. Vi har selv sørget for henvisning til udredning (som også viste autisme), vi har støttet op om vores barn nr2, da vi godt kunne se den var helt gal. Vi er blevet udskammet af skole og PPR for det. Først da vi hyrede en privat socialrådgiver fik vi hul igennem og kan nu håbe på, at vi bevæger os i den rigtige retning vedr samarbejde med kommunen.	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
10	Oplever børn/unge/familierne, at vurderingen og tilbuddene er relevante og virkelighedsnære?	Tager støtten udgangspunkt i hvad de faglige personer omkring barnet/unge og forældrene mener de har brug for, eller lyttes der til hvad familien mener de har behov for. Hvordan afspejler den faglige vurdering virkeligheden? Oplever børn og familie tilbuddene virkelighedsnære?	FP
		Fokus på om familien tilbydes relevant støtte? Fokus på om indsats gør en forskel på kort og langt sigt? Fokus på om barnets og familiens stemme kommer frem? Fokus på mål - ved fagfolk, barn, familie, skole etc hvilke forandringer som vil bidrage til mindre bekymring? Bedre trivsel,,, og hvordan måles og sikres dette? Effekt Succes VS tid	FP
		Det virker til, at der er stort fokus på at der mangler indsatser på den ene side, mens der mangler brugere af indsatser på den anden side, så hvordan sikres det, at tilbuddene bliver benyttet eller virker relevante og overkommelige for familierne?	FP
11	Hvordan kan man hurtigere komme i konstruktiv dialog med forældrene, så man sikrer en koordineret indsats mellem skole og hjem?	Når man arbejder i skolen kan det være en forhindring at der ikke fra begyndelsen arbejdes på tværs og at forståelsen for de forskellige fagområder ikke er tilstrækkelig. Det skaber utryghed i forhold til samarbejdet.	FP
		Hvordan kan man hurtigere komme i konstruktiv dialog med forældrene, så de ikke blive nedslidte inden hjælpen kommer i gang? Hvordan kan man sikre en koordineret indsats mellem skole og hjem? Hvis man laver en underretning på sit barn pga skolevægring, så kan kommunen kun tilbyde familiebehandling. Ikke sørge for hjælp i skolen (fx ved at lærerne lærer noget om pædagogik der har med barnets diagnose at gøre). I stedet må man vente på PPR der kan have ventetid i både 3 og 5 år.	F
12	Hvordan kan der skabes et bedre samarbejde på tværs af de støttende indsatser?	Der mangler viden om hvordan man arbejder med børn med udviklingsforstyrrelser i hjemmet. Særligt dem med en forstyrret skolegang. Forældre får i realiteten ingen hjælp til at håndtere det, hvis de ikke køber det selv. Ofte ser jeg faktisk at den hjælp de får med f.eks. Familiebehandling er decideret skadelig for både børn, relationer og samarbejde. Så i punktform mangler der: 1. Viden om skoleforstyrrelser (skolevægring) 2. Viden om børn med udviklingsforstyrrelser 3. viden om samarbejdets betydning og hvilket niveau af samarbejde der er nødvendig. 4. viden om hvad silotænkning gør ved resultatet af en indsats.	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Jeg har over de sidste 9 år haft små 700 sager til rådgivning og kontakt med mange flere. I er meget velkomne til at kontakte mig, hvis I tror jeg har viden som I har brug for.	
		3) langt hurtigere sagsbehandling og samarbejde på tværs af støtteinstanser	F
		Sagsbehandlere er ikke uddannet godt nok til at bruge paragraf 32, de ved ikke hvad de støttende indsatser indebære og i hver fald i NAVN kommune [<i>red: kommunenavn fjernet</i>] har sagsbehandlere og i vores tilfælde familie behandler ikke et samarbejde. Derfor virker indsatsen ikke og har ingen værdi for barnet.	F
		Der mangler en forståelse af de ofte meget komplekse udfordringer i familier, der ofte overskrider én forvaltnings område. Der mangler et bredere samarbejde og en større inter-forvaltnings-faglighed blandt fagpersoner omkring familien.	FP
		Hvordan sikrer man et samarbejde mellem kommunens forskellige instanser, så forældre ikke bliver sendt rundt i en karussel af "Det er ikke os, det er denneher anden afdeling i kommunen" - og den besked får man af samtlige afdelinger. (Du ringer til PPR, de siger man skal tale med familieafdelingen. Du ringer til Familieafdelingen, som siger du skal ringe til åben anonym rådgivning. Du ringer til åben anonym rådgivning, der siger du skal tale med PPR. Alle afdelinger har meget korte telefoni-der, så det tager gerne et par uger formålsløst af flakke om i denne karussel)	F
		Hvordan man kan øge viden om diagnoser hos kommunen og de aktører som bruges. Hvordan man hurtigt og effektivt koordinerer indsatser. Hvordan få kommuner til ikke at midarbejde visio forløb og søge ekstern specialviden	F
13	Hvordan ville en vejleder/tovholder, som arbejder på tværs af de forskellige instanser, kunne hjælpe med at sikre den røde tråd mellem systemerne?	Hvordan sikres den røde tråd? Hvem har den? Med flere indsatser fra forskellige instanser kan det samlede overblik/ansvar mangle.	FP
		Det er ofte min oplevelse at familierne ikke kan forstå/se sammenhæng mellem f.eks. skole- forvaltning- psykiatri.	FP
		Kan der være vejledere/vejvisere der har tværfaglig indsigt?	
		Hvordan kan familierne hurtigere opleve at systemerne taler sammen?	

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Kan der tidligt i forløbet tildeles en tovholder, så familierne ikke lander mellem to stole eller oplever, at der ikke arbejdes sammen på tværs.	FP
		Kan man tidligt i forløbet give familierne en tovholder, der kan arbejde på tværs af skole/forvaltning/måske psykiatri og hjælpe familierne sikkert/trygt igennem et forløb?	
		Hvordan kan samarbejdet mellem regionspsykiatrien/egen læge/privat praktiserende psykiater understøttes af kommunes familieafdeling, så der sker en tværfaglig indsats til gavn for familien og barnet? (Så familien ikke er den koordinerende instans i en sårbar situation - og for nogle forældre ikke muligt at have overblik til at kæmpe)?	F
		Hvordan kan vi blive bedre til at støtte et barn: familie med en mere tværfaglig og koordinerende indsats?	FP
14	Hvordan kan kommunernes arbejde tilrettelægges bedre så familierne får den rette hjælp tidligere?	3) langt hurtigere sagsbehandling og samarbejde på tværs af støtteinstanser	F
		Hvordan bliver kommunerne bedre til at kunne sætte ind med den rette hjælp tidligere	F
		Hvordan kan arbejdet tilrettelægges, så familierne får den rettidige hjælp, som der er behov for? Her tænkes der både på sagsgange, metoder, sagstal, samarbejde m.v.	FP
15	Hvordan kan vi sørge for, at de kommunale medarbejdere er dygtige og har viden nok om diagnoser, så de har det bedste grundlag for at vurdere støttebehov?	Hvordan kan man sørge for, at de familiebehandlere, der skal hjælpe een, rent faktisk har dybdegående viden om den/de diagnoser, som barnet har, og hvad man kan gøre for at hjælpe barnet. Vi har oplevet en familiebehandler der havde sin viden om autisme fra at følge Pernille Hebsgaard på instagram, og hvis eneste gode råd var, at barnet skulle have lov til at trække sig, når barnet følte behov for det.	F
		Det største problem jeg har oplevet er at der ikke bliver lyttet. Jeg er blevet mødt af sagsbehandlere som har 2-3 tilbud "på hylden" og de slynges ud uden hensyntagen til barnets udfordringer og familien.	F
		Jeg er selv uddannet socialrådgiver og kan kun konstatere at de simpelthen ikke er dygtige nok og de formår ikke at lytte til ekspertisen omkring den, f.eks. psykologer eller psykiatrien.	

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Mit spørgsmål er; hvordan sikres at de kommunale sagsbehandlere er dygtige nok?	
		Hvordan kan man finde personale i kommunerne med tilstrækkelig viden om forskellige diagnoser/udfordringer til at man som forældre kan få den støtte/hjælp man har brug for?	F
		Hvordan man kan øge viden om diagnoser hos kommunen og de aktører som bruges. Hvordan man hurtigt og effektivt koordinerer indsatser. Hvordan få kommuner til ikke at midarbejde visio forløb og søge ekstern specialviden	F
		At socialrådgiver skal deles mere op. Ment med nogle skal have viden om diagnoser Autisme ADHD mm . Vi møder megen uvidenhed, og derfor får man ikke rette hjælp. Dvs. Hvordan kan socialrådgiver få den viden / overblik? Trods det nok i sidste ende er økonomi der taler.	FP
16	Hvad siger forskningen om trivslen og udviklingen hos børn med og uden funktionsnedsættelser, når de er sammen versus adskilt?	Er der forskning, der understøtter antagelsen om, at trivsel og udvikling hos børn uden funktionsnedsættelser forværres af at være sammen med børn med funktionsnedsættelser? Problemet er, at vi ofte møder et argument fra velmenende pædagoger eller forældre om at det er "synd for de andre børn, at være i den uro" eller at "der går tid fra de andre børn", at der skal bruges tid på at hjælpe barnet med funktionsnedsættelse. Hvilken forskning underbygger, at trivsel og udvikling hos børn med funktionsnedsættelser bedst varetages i en lille gruppe sammen med ligestillede børn? Problemet er, at et barn med funktionsnedsættelse, eksempelvis Autismespektrumforstyrrelse eller ADHD, hurtigt kædes sammen med et specialtilbud, hvor der er tilknyttet børn med de samme funktionsnedsættelser. Det betyder, at vi afskærer barnet en mulighed for at spejle sig i mere moden adfærd i det stærke almen fællesskab. Ønsket om at segregere barnet til et specialtilbud er ud fra den bedste intention: at barnet kan opholde sig i en mindre gruppe med mere ro og flere hænder. Spørgsmålet er bare om barnet udvikler sig bedre af den meget specialiserede ramme? Lærer man at lykkes i et meget beskyttet tilbud eller får man de nødvendige kompetencer til senere at kunne færdes i en bredere ramme i det almene fællesskab? Formålet må alt andet lige være at trives bedst muligt, men også at kunne klare sig selv bedre på den lange bane. Og ikke ende i en yderposition med den stigma, der følger med den position.	FP FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
17	Hvordan påvirker det børnene/de unge på opholdssteder, at de har mange forskellige voksne omkring sig på en dag?	Jeg bor på opholdssted og syntes det kan være lidt svært at der er så mange forskellige voksne omkring en på en dag	U
18	Hvordan kan der sørges for, at familier og børn/unge har gennemgående voksne fagprofessionelle i deres forløb?	Hvordan sørges der for, at familier og børn kun skal møde 1 rådgiver i hele forløbet? (nogle familier møder op til 10 forskellige rådgivere)	F
		Der skal ses på familien som helhed, fordi alt hænger sammen når der er brug for støtte i en familie. Og så skal der være gennemgående voksne på, uanset om barnet pga. alder eller andet overgår fra det ene område i kommunen til et andet. Det er nemlig hårdt at skulle starte nye relationer til nye personer, for man er meget sårbar som familie	FP
		Hvad betyder det for barnet/den unges trivsel, at en kontaktperson kommer omkring hele barnet, skole/hjem/fritid?	F
		Der kunne forskes i hvilken virkning, familien oplever, når der underrettes i samråd med familien versus, når det sker uden om familien. Underretninger for mistanke om vold o.l. bør der forskes i hvad der kommer ud af: Det svarer til at have en pistol for panden i meget lang tid. Der går mange måneder (de 4 måneder overholdes overhovedet ikke reelt). I samme periode står man med et barn, der har det rigtig svært, og man skal bevare ro og low arousal, mens man er under et pres, der kan minde lidt som at være Abu Graib fængslet (skam, frygt og man er meget alene om det p.g.a social stigmatisering). Hvad gør det ved en familie? Går det ud over søvnen, arbejdsevnen, får man angst - og hvad gør dette ved forældreoven? Skader vi i virkeligheden flere end vi hjælper? Hvor mange får traumer af det? Kan vi ikke gøre det lidt bedre? Det kræver, at det beskrives, hvordan barnet lider under den destablisering, en familie udsættes for. I mit eget tilfælde bevirkede det, at jeg for første gang ikke kunne være stærk for mit barn (der senere fik en GUA-diagnose med PDA-profil). Mit barn syntes, det hele var traumatisk, mistede tilliden til de voksne, og hun blev nærmest behandlet som på samlebånd. Hvor mange voksne skal en 11-årig (potentielt neurodivergent) kunne forklare sin situation til, når det eneste barnet tænker på, er at slippe for skærmbegrænsning og selv bestemme ting, det overhovedet ikke hjernemæssigt er klar til? Hvor meget skal samfundet mistænkeliggøre forældre på umodne hjerners præmisser? Nu vil Peter Hummelgaard så have indført straf og underretningspligt blandt private. Skal vi ikke have undersøgt bivirkningerne ved dette? Hvad er bivirkningen ved, at der står på sociale myndigheders hjemmeside, at vold ikke kan gradbøjes? Hvor mange tør ikke opsøge hjælp, når et barn ikke opfører sig efter gængse pædagogiske vejledninger,	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		måske fordi der har været episoder, der var på kanten? (Børn kan fx finde på at sige, at de er blevet slået, hvis man har holdt dem, og de selv sparke til noget, så det gjorde ondt) Da man skulle gøre en indsats i forhold til partnervold, arbejdede man på afstigmatisering og anonym terapi. På forældreområdet strammes der op, straffes og trues, frem for at vise nuancer, indlevelse og tilbud om hjælp. Hvad er bivirkningen ved det nye strafferegime, som blev igangsat, da det blev strafbart for medarbejdere ikke at underrette? Hvis vi får kortlagt bivirkninger, vil det måske blive tydeligt, at almindelig eftertænkksomhed og egen dømmekraft MÅSKE viser sig at kunne genindføres, frem for at der underrettes rutinemæssigt uden omtanke for, hvad man sætter i gang af destabiliserende faktorer i en familie. Eller at der kan underrettes på en mere værdig og samarbejdende måde. Kan vi også få beskrevet hvad der kan afholde folk fra at søge hjælp om et barn i tide?	
19	Hvordan kan man som rådgiver skabe en god relation til familierne og barnet?	Hvordan kan man som rådgiver skabe en god relation til familierne og barnet?	F
		Kvalitet af samarbejdet mellem myndigheder og udfører? Kvalitet af møder med familie, barnet, den unge Kvalitet af salgsarbejde og dialog, skriftlighed Relationer	FP
		Jeg mangler en empatisk tilgang til de familier jeg ser. Der er simpelthen ikke den tilgang der gør at forældrene føler sig set, hørt og respekteret. Det er i sig selv "ydmygende" at skulle modtage hjælp, det bør huskes at disse forældre også er mennesker med følelser.	FP
		Hvordan kombinere vi en måske helt nødvendig indsats med en respektfuld tilgang til forældrene og deres situation.	
20	Hvilken effekt har støtten i form af anbringelse?	Har støtten effekt, ved kort anbringelse (et år eller der under)	FP
		Er effekten bedre ved anbringelse i egen lejlighed end ved anbringelse på døgntilbud 15-18 år)	F
21	Hvordan kan skolerne komme til at passe til flere forskellige slags børn?	Hvordan kan skolerne komme til at passe til flere forskellige slags børn?	U
22	Hvordan kan der arbejdes med målbare og konkrete mål barnet/den unge kan se sig selv i, og som alle omkring barnet/den unge kender til?	Hvordan kan der arbejdes - endnu mere - med målbare og konkrete mål, som den unge kan se sig selv i?	FP
		Fokus på om familien tilbydes relevant støtte? Fokus på om indsats gør en forskel på kort og langt sigt? Fokus på om barnets og familiens stemme kommer frem?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Fokus på mål - ved fagfolk, barn, familie, skole etc hvilke forandringer som vil bidrage til mindre bekymring? Bedre trivsel,,, og hvordan måles og sikres dette? Effekt Succes VS tid	
23	Har barnet/den unge/familien indflydelse på vurderingerne fra fagpersoner og den efterfølgende indsats?	Har barnet/den unge/familien selv været med til at pege på den efterfølgende indsats?	FP
		Havde de indflydelse og gav mening for dem eller var det rådgiver der vurderede/valgte indsats?	
		Tager støtten udgangspunkt i hvad de faglige personer omkring barnet/unge og forældrene mener de har brug for, eller lyttes der til hvad familien mener de har behov for. Hvordan afspejler den faglige vurdering virkeligheden? Oplever børn og familie tilbuddene virkelighedsnær?	FP
		Fokus på om familien tilbydes relevant støtte? Fokus på om indsats gør en forskel på kort og langt sigt? Fokus på om barnets og familiens stemme kommer frem? Fokus på mål - ved fagfolk, barn, familie, skole etc hvilke forandringer som vil bidrage til mindre bekymring? Bedre trivsel,,, og hvordan måles og sikres dette? Effekt Succes VS tid	FP
24	Er der på autismeområdet episoder/karakterer, der kan betegnes som omsorgssvigt?	Jeg synes i skal dække hvordan der er huller på autismeområdet af karakter der kan betegnes som omsorgssvigt og hyldest af ansatte når de ikke kan rumme en borgers udfordringer er de så kan tale uhensigtsmæssige upassende eller true og andet	U
25	Hvordan er kvaliteten af samarbejdet mellem myndigheder og udførere?	Kvalitet af samarbejdet mellem myndigheder og udfører? Kvalitet af møder med familie, barnet, den unge Kvalitet af salgsarbejde og dialog, skriftlighed Relationer	FP
		Sagsbehandlere er ikke uddannet godt nok til at bruge paragraf 32, de ved ikke hvad de støttende indsatster indebære og i hver fald i NAVN kommune [red: kommunenavn fjernet] har sagsbehandlere og i vores tilfælde familie behandler ikke et samarbejde. Derfor virker indsatsen ikke og har ingen værdi for barnet.	F
		Hvordan sikres fyldestgørende oplysninger til udfører, så der er bedst muligt grundlag at arbejde efter	FP
26	Hvordan bruger kommunerne deres skærpede underretningspligt på handicapområdet, hvis borgere oplever de	Nummer to jeg mener også I skal tjekke undersøge hvordan kommunerne på handicapområdet bruger deres såkaldte skærpede underretningspligt overfor sådan nogle total krænkelse og acceptter at	U

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	bliver krænket af ansatte?	når ansatte får det psykisk svært bliver det ok at de nedgør og håner borgere	
27	Hvordan kan vi sikre højere grad af økonomisk transparens ift. hvad hver velfærdskrone forbruges på?	Hvordan kan vi sikre højere grad af økonomisk transparens ift. hvad hver velfærdskrone forbruges på: Hvor stor er velfærdssystemets "diverse-post", hvor alt lige fra advokatregninger og udgifter til klagesagsbehandlinger optræder?	F
		Hvordan opnås prisgennemsigtighed? Uddybende: Hvis der skal matches præcist, bør der kunne vælges mellem kommunens egne indsatser og eksterne leverandører. Eksterne har en timepris - men hvordan kan der opnås et økonomisk sammenligningsgrundlag mellem interne og eksterne tilbud?	FP
28	Hvad koster mange kommuners økonomiske fokus i langsigtede omkostninger (fx tabt arbejdsfortjeneste, søskendes trivsel), når støtten udskydes eller er mindre end nødvendig?	Indsamle specifik viden om det økonomiske fokus i mange kommuner - man ved måske hvad hjælp der var en god ide men vælger at lade være af økonomiske hensyn, Det ville være godt med mere økonomi om det langsigtede billede dvs - hvad koster det at udskyde hjælp eller den første støtte vs hvad det koster senere når den "lille" hjælp ikke er nok Hvad med livstidsindkomsten når man ikke går hjælp	F
		Hvad koster det i ekstra omkostninger, tabt arbejde for forældre, søskendes trivsel Etc når man ikke hjælper	F
29	Hvilke fordele kan det have, hvis der bliver taget udgangspunkt i tillid til forældrene og at give familierne den specifikke støtte, de beder om?	Lav et forsøg hvor man som udgangspunkt giver den støtte familierne beder og giver støtte forløb så snart man bliver obs på et barn. Hvor meget mindre tid i sagsbehandling vil det koste når man bruger mindre tid på at forklare hvorfor man ikke kan få hjælp vs bare at hive den..,	F
		2) tillid til forældre når de beder om specifik støtte.	F
30	Hvordan kan tilbuddene om hjælp/støtte blive mere ensartede på tværs af kommuner?	mere ensrettet tilbud på tværs af kommunerne. Særligt indsats tilbud til familier hvor børn og unge har psykiske udfordringer, som angst og spiseforstyrrelser. De har skoleværing oven i og i stor mistrivsel. Regionen udskriver fra sygehus og forventer kommunen løser udfordringer sammen med familien. Vi har ikke nok særlig viden og ressourcer i de små kommuner.	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Der er brug for en bredere løsning og mulighed for familierne.	
		Hvordan kan støtten/hjælpen blive mere ensartet, så man ikke som forældre skal overveje hvilken kommune man bor i og om evt flytning til anden kommune ville være bedre for ens barn	F
31	Hvad vægter højest, når kommunen træffer beslutninger vedrørende støttende indsatser (fx økonomi, borgerens behov eller faglige vurderinger)?	Socialrådgivernes anvendelse af "I xxx kommune gør vi" - hvad vægter højest, når der træffes beslutninger: borgerens behov, økonomi, hvad kommunen "gør", rådgivers synsninger etc.?	F
		Hvad vægter højest for kommunen - økonomi eller barnets tarv?	F
		Socialrådgivernes vægten mellem økonomi og borgerens behov - er det dem, der har kontakten med borgerne, som tager beslutningerne om "den rigtige" bevilling?	F
32	Hvordan kan støtten blive mere specialiseret til at rumme de mange børn og unge med psykiske udfordringer?	Hvordan støtten bliver mere specialiseret til at rumme de mange børn og unge med psykiske udfordringer.	FP
		mere ensrettet tilbud på tværs af kommunerne. Særligt indsats tilbud til familier hvor børn og unge har psykiske udfordringer, som angst og spiseforstyrrelser. De har skoleværing oven i og i stor mistrivsel. Regionen udskriver fra sygehus og forventer kommunen løser udfordringer sammen med familien. Vi har ikke nok særlig viden og ressourcer i de små kommuner. Der er brug for en bredere løsning og mulighed for familierne.	FP
33	Hvad skyldes skolernes tendens til at fokusere på forældrekompetence?	Ofte er skolerne de første der opdager, at børn og unge er i mistrivsel, og er derfor også først til at danne en hypotese om, hvad mistrivslen skyldes, og den hypotese kan ofte blive bærende for den efterfølgende indsats efter §32. Det er min oplevelse, at skolerne i højere grad end andre fagprofessionelle peger på manglende forældrekompetencer som årsag til mistrivslen eller udfordringerne, og jeg oplever ofte, at vi spilder en masse tid på at afdække, at forældrekompetencerne ikke er årsagen til mistrivslen, før vi opdager den udviklingsforstyrrelse, der er årsag til udfordringerne. Hvad skyldes skolernes tendens til at fokusere på forældrekompetence, og hvordan kan skolerne blive bedre til at opdage udviklingsforstyrrelser?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Hvordan kan et barn være i skolevægning i 8 år uden tilbud om yderligere støtte i hjemmet end 3 timer? Hvordan kan en kommune være vidende til at et barn synligt mistrives uden at være mere undersøgende på hvordan og hvorledes man skal støtte mere op? Hvorfor bliver der set mere end én gang på forældre ressourcer, når hver eneste undersøgelse viser meget ressourcestærk og samarbejdsvillig forældre, når der tydeligt er en diagnose ved barnet, som man ikke får skubbet på og udredt?	F
34	Hvordan kan der sørges for, at de små kommuner også har viden og ressourcer nok til specialiserede tilbud?	En de enkelte kommuner store nok, til at kunne dække specialiserede tilbud? Fx viden om autisme, søskendegruppe osv? Selv hvis der er, afholdes i ikke altid når behov er der. Hvad gør sagsbehandlere så?	F
		mere ensrettet tilbud på tværs af kommunerne. Særligt indsats tilbud til familier hvor børn og unge har psykiske udfordringer, som angst og spiseforstyrrelser. De har skoleværing oven i og i stor mistrivsel. Regionen udskriver fra sygehus og forventer kommunen løser udfordringer sammen med familien. Vi har ikke nok særlig viden og ressourcer i de små kommuner. Der er brug for en bredere løsning og mulighed for familierne.	FP
35	Har ventetiden på hjælp fra kommunen en negativ effekt på børnene/de unge og forældrene?	Hvad gør det ved en familie at vente måned på måned først på første møde med kommunen (som der kan gå måneder før) dernæst i psykiatrien, ventetid på PPR-udtalelser, ventetid på at komme på specialskole, ventetid på bevilling af indsats. Mit barn har sammenlagt mistet to år af sin skolegang udelukkende p.g.a. ventetid i det offentlige. Det er vanvittigt lang tid i et barneliv i mistrivsel. Hvad gør det ved barnet? Hvad gør det ved forældrene, og hvad er langtidskonsekvenserne af, at forældre bliver så slidte i systemet?	F
		Har ventetiden på hjælp fra kommunen en negativ effekt?	U
36	Hvorfor er behandlingstiden på at få hjælp så lang?	Hvorfor er behandlingstiden så lang	F
		Hvorfor skal det tage 2 år at få ppr på	F
37	Hvilken viden mener sagsbehandler, at familien skal have ved opstart af et nyt forløb, for	Hvordan startes et nyt forløb op? Hvilken viden mener sagsbehandler, at familien skal have for at kunne indgå i et godt samarbejde. Fx hvad er	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	at kunne indgå i et godt samarbejde?	svartider på mail, hvor hurtig kan der handlede på en problemstilling osv	
38	Hvad har det af betydning for barnet/den unges trivsel på sigt, at et (godt) samarbejde mellem barn/ung, kontaktperson og familie får lov til at forløbe over flere år?	Hvad har det af betydning for barnet/den unges trivsel på sigt, at et (godt) samarbejde mellem barn/ung, kontaktperson og familie, får lov til at forløbe over flere år?	F
39	Hvad betyder det for forældrenes trivsel (og dermed barnet/den unge) at der er en kontaktperson, som deltager sammen med forældrene i samarbejdet med skolen/skoler omkring barnet/ den unges skolegang ved mistrivsel?	Hvad betyder det for forældrenes trivsel (og dermed barnet/den unge) at der er en kontaktperson, som deltager sammen med forældrene i samarbejdet med skolen/skoler omkring barnet/ den unges skolegang ved mistrivsel?	F
40	Hvordan kan familierne hurtigere opleve at systemerne taler sammen?	Det er ofte min oplevelse at familierne ikke kan forstå/se sammenhæng mellem f.eks.. skole- forvaltning- psykiatri. Kan der være vejledere/vejvisere der har tværfaglig indsigt? Hvordan kan familierne hurtigere opleve at systemerne taler sammen?	FP
41	Hvordan sikres det, at plejefamilie og biologiske forældre samarbejder?	Hvordan sikrer vi at plejefamilie og biologiske forældre samarbejder?	FP
42	Hvordan kan samarbejde mellem myndighedsafdeling/familiebehandlere og barnets skole/dagtilbud optimeres og gøres til en ressource?	Hvordan kan samarbejde mellem myndighedsafdeling / familiebehandlere og barnets skole/dagtilbud gøres til en ressource og i øvrigt optimeres?	FP
43	Hvordan kan alle aktører (PPR, børn, familie, dagtilbud og skole) samarbejde om forældrekurser?	Hvordan kan alle aktører samarbejde om forældrekurser - PPR, børn og familie samt dagtilbud og skole?	FP
44	Kan skole/PPR og socialafdelingen arbejde bedre sammen for at hjælpe barnet med	Kan skole/PPR og socialafdelingen arbejde bedre sammen, for at hjælpe barnet med skolevægring tilbage igen?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	skolevægning tilbage i skole igen?		
45	Hvordan kan der skabes et større samarbejde mellem kommuner i sager, hvor der krydses kommunegrænser?	Der mangler metodemangfoldighed i indsætterne og et større samarbejde kommunerne imellem i sager, hvor der krydses kommunegrænser; eks. Skilte forældre, børn der forlader forældre kommune mm	FP
46	Hvilken betydning har samarbejdet?	Der mangler viden om hvordan man arbejder med børn med udviklingsforstyrrelser i hjemmet. Særligt dem med en forstyrret skolegang. Forældre får i realiteten ingen hjælp til at håndtere det, hvis de ikke køber det selv. Ofte ser jeg faktisk at den hjælp de får med f.eks. Familiebehandling er decideret skadelig for både børn, relationer og samarbejde. Så i punktform mangler der: 1. Viden om skoleforstyrrelser (skolevægning) 2. Viden om børn med udviklingsforstyrrelser 3. viden om samarbejdets betydning og hvilket niveau af samarbejde der er nødvendig. 4. viden om hvad silotænkning gør ved resultatet af en indsats. Jeg har over de sidste 9 år haft små 700 sager til rådgivning og kontakt med mange flere. I er meget velkomne til at kontakte mig, hvis I tror jeg har viden som I har brug for.	FP
47	Hvordan fortolker sagsbehandlere frasen fra barnets lov "hurtig indsats" og med hvilken faglig begrundelse?	Hvordan fortolker sagsbehandlere frasen fra barnets lov "hurtig indsats" og med hvilken faglig begrundelse? (Ikke administrativ)	F
48	Hvordan kan vi gøre sagsgangen mere overskuelig, effektiv og hurtig, for børn, unge, familier og socialrådgiver?	Hvordan kan vi gøre sagsgangen mere overskueligt og effektiv, for børn, unge, familier og socialrådgiver ? Oplever ofte at familierne venter for længe inden den støttende indsats bliver vurderet (3-6 mdr), dette grundet en meget uoverskuelig sagsproces. Og når sagsprocessen tager lang tid, venter familierne inden der er en faglig vurdering. Efterfølgende skal de så vente på, der er en støttende indsats person klar der kan gå yderlige 3-6 mdr.	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
49	Hvordan kan de små kommuner få kompetencerne til at udføre de tiltag, som viser at have den største effekt?	Hvilke tiltag viser sig at have den største effekt og hvordan kan små kommuner få den kompetence?	FP
50	Hvilken forskel gør det for barnet og forældrene, at der er stor kendskab og specialisme indenfor autismespektret fra en social/familieafdeling i forhold til indsatser, så barnet kan gennemføre grundskolen og evt. Ungdomsuddannelse efterfølgende?	Hvilken forskel gør det for barnet og forældrene at der er stor kendskab og specialisme indenfor autismespektret fra en social/familieafdeling i forhold til indsatser så barnet kan gennemføre grundskolen og evt. ungdomsuddannelse efterfølgende. (altså få fodfæste på arbejdsmarkedet i fremtiden)?	F
51	Hvilken indflydelse har socialrådgiveres specialiserede viden indenfor de forskellige handicap på deres afgørelser?	Socialrådgivernes specialiserede viden indenfor de forskellige handicap og dennes indflydelse på bevillinger?	F
52	Hvordan kan vi integrere forskning om low carb og mad lavet fra bunden med viden om mental sundhed?	Hvorfor stiller vi ikke spørgsmål med udgangspunkt i hvad børn og familier selv vurderer er deres problemer ? Hvordan kan vi støtte mennesker i at føle mindre skam og mere gå-på-mod? Hvordan kan vi integrere forskning om low carb og mad lavet fra bunden med viden om mentalt sundhed?	FP
53	Kan der sikres bredere viden om indsatsformer, som fx musikterapi eller hestetterapi?	Vi bruger indsatserne, kontaktperson, familiekonsulent, og familiebehandling, psykolog og sandplay. Det kunne være godt med en breder viden om indsatsformer. f.eks. musikterapi eller hestetterapi	FP
54	Hvordan kan forskning og ny viden udbredes, modtages og anvendes, så de familier, der har behov for det, får den rette hjælp?	Hvordan kan forskning og ny viden udbredes, modtages og anvendes, så de familier, der har behov for det, får den rette hjælp?	FP
55	Hvordan kan vi skabe en forståelse af de ofte meget komplekse udfordringer i familier, der ofte overskrider ét forvaltningsområde?	Der mangler en forståelse af de ofte meget komplekse udfordringer i familier, der ofte overskrider én forvaltnings område. Der mangler et bredere samarbejde og en større inter-forvaltnings-faglighed blandt fagpersoner omkring familien.	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
56	Har ungdomskriminalitetsnævnet tilstrækkelig viden om UKN-sager og de indsatser, der bliver tildelt?	Jeg oplever ofte i UKN-sager, at vi bliver pålagt at yde en indsats, som virker overdrevet intensiv, og ikke står mål med de unges udfordringer. Senest har jeg været i en sag, hvor jeg skulle bruge 4 timer om ugen i to år med en ung, som havde været oppe og slås, og som slet ikke havde brug for så intensiv en indsats for at undgå at gentage sin brøde. Findes der viden om, om disse indsatser virker, og evt. om de er mere intensive end nødvendigt? Har ungdomskriminalitetsnævnet tilstrækkelig viden om dette emne?	FP
57	Hvordan kan vi sørge for, at sagsbehandlere bliver uddannet godt nok til at bruge §32?	Sagsbehandlere er ikke uddannet godt nok til at bruge paragraf 32, de ved ikke hvad de støttende indsatser indebære og i hver fald i NAVN kommune [red: kommunenavn fjernet] har sagsbehandler og i vores tilfælde familie behandler ikke et samarbejde. Derfor virker indsatsen ikke og har ingen værdi for barnet.	F
58	Hvordan kan kommuner blive bedre klædt på til at følge op på indsatser?	Hvordan kommuner bedre kan være klædt på til at følge op på indsatser. Erfaring er at de er meget uegnede.	F
59	Hvordan uddannes fagprofessionelle til at foretage børnesamtaler med fx børn med særlige behov?	Hvordan uddannes fagprofessionelle til at foretage børnesamtaler med fx børn med særlige behov?	F
60	Hvad ville der ske, hvis der blev lavet handlingsplaner af medarbejdere, som havde den nødvendige faglighed og ekspertise fremfor tilfældigt udvalgte medarbejdere i kommunen?	Handicapindsatsen må flyttes helt ud af kommunerne, da de ikke er fagpersoner og slet ikke har den nødvendige ekspertise. At socialområdet og handicapområdet hører under et, er en af de helt store svigt af en minoritet i Danmark. Jeg synes, at I skal undersøge, hvad der ville ske økonomisk, hvis neurodivergente og handicappede hørte under fx VISO i stedet. Hvad ville der ske, hvis der blev lavet handlingsplaner af mennesker, som havde en faglighed fremfor fuldstændigt tilfældigt uddannede mennesker i kommunen (vores sidste sagsbehandler til vores barn med autisme og ADHD var uddannet social og sundhedshjælper)	F
61	Har sagsbehandlere tilstrækkelig viden til at vurdere støttebehov til børn og unge med sjældne sygdomme?	Har sagsbehandlerne tilstrækkelig viden til at vurdere støttebehov til børn og unge med sjældne sygdomme?	F
62	Hvordan kan PPR's viden og kompetencer op højes (så børn beskrives korrekt og får rette tilbud første gang)?	PPR, hvordan kan deres viden og kompetencer op højes, så vores børn beskrives korrekt og dermed få rette tilbud FØRSTE gang. Så vores børn ikke bliver prøvekud i systemet.	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
63	Hvordan kan vi sikre mere viden om børn med udviklingsforstyrrelse - fx hvordan man bedst arbejder med børnene i hjemmet og skolevægning?	Der mangler viden om hvordan man arbejder med børn med udviklingsforstyrrelser i hjemmet. Særligt dem med en forstyrret skolegang. Forældre får i realiteten ingen hjælp til at håndtere det, hvis de ikke køber det selv. Ofte ser jeg faktisk at den hjælp de får med f.eks. Familiebehandling er decideret skadelig for både børn, relationer og samarbejde. Så i punktform mangler der: 1. Viden om skoleforstyrrelser (skolevægning) 2. Viden om børn med udviklingsforstyrrelser 3. viden om samarbejdets betydning og hvilket niveau af samarbejde der er nødvendig. 4. viden om hvad silotænkning gør ved resultatet af en indsats. Jeg har over de sidste 9 år haft små 700 sager til rådgivning og kontakt med mange flere. I er meget velkomne til at kontakte mig, hvis I tror jeg har viden som I har brug for.	FP
64	Hvordan sikres der høj faglighed angående vold?	Voldsfaglighed. Systemet kan jo ikke hjælpe nogen, når systemet ikke vil kigge på, om barnet udsættes for vold. Hvordan sikrer man større voldsfaglighed? Hvordan sikrer man retssikkerhed i systemet, når systemet idag selv dømmer hvilke dokumenter, som skal medtages, når sagen skal videre i det samme system. Hvordan sikrer man objektivitet blandt medarbejdere i systemet?	F
65	Findes der måleredskaber til at måle familiens/den unges oplevelser, som ikke er SDQ eller FIT?	En måde som ikke er sdq eller fit til at måle på familiens/ den unges oplevelser.	FP
66	Hvordan kan vi som samfund sikre, at vi ikke håndterer og behandler sager forskelligt pga. kulturelle eller religiøse forskelle?	Hvordan vil I sikre, at vi som samfund ikke håndterer og behandler sager forskelligt pga. kulturelle eller religiøse forskelligheder. Det opleves, at der italesættes fra professionelle omkring familier, at "de jo kommer fra et land, hvor det er ok..." eller "faren bestemmer jo i deres familie..."	FP
67	Findes der viden om, om de intensive indsatser i UKN-sager virker eller er de evt. mere intensive end nødvendigt?	Jeg oplever ofte i UKN-sager, at vi bliver pålagt at yde en indsats, som virker overdrevet intensiv, og ikke står mål med de unges udfordringer. Senest har jeg været i en sag, hvor jeg skulle bruge 4 timer om ugen i to år med en ung, som havde været oppe og slå, og som slet ikke havde brug for så intensiv en indsats for at undgå at gentage sin brøde. Findes der viden om, om disse indsatser virker, og evt. om de er mere intensive end nødvendigt? Har ungdomskriminalitetsnævnet tilstrækkelig viden om dette emne?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
68	Hvilke typer udfordringer afhjælpes bedst i henholdsvis gruppeforløb og individuel indsats?	Jeg hører ofte, at gruppetilbud efter §32 har en bedre effekt end individuelle forløb, men min erfaring er, at det er en grov generalisering, og at det langt fra er alle, der har bedre gavn af et gruppeforløb. Ved vi noget om, hvilke typer udfordringer, der bedst afhjælpes i gruppeforløb, og hvilke der bedst afhjælpes med en individuel indsats?	FP
69	Er der bedst effekt i de langvarige indsatser af at have den samme kontaktperson/udøver eller skiftende fagprofessionelle?	Ved vi noget om, om det i langvarige indsatser efter §32 er bedst at have den samme kontaktperson/udøver i 3-4-5-6-7 år, eller hvor længe indsatsen nu varer, eller om der er bedre effekt i sager, hvor den professionelle bliver skiftet ud?	FP
70	Har indsatserne og støtten efter §32 nogen effekt, hvis udfordringerne egentlig skyldes manglende kompetencer og ressourcer i skolerne?	Jeg oplever ofte sager, hvor det er min faglige vurdering, at barnet eller den unges mistrivsel skyldes, at kvaliteten af skoletilbuddet ikke er god nok. Det kan være, at de ikke kan se bag om barnets adfærd og afdække de udfordringer, der er årsag til adfærd. Det kan også være, at de fokuserer på forældrenes kompetencer som årsag til udfordringerne, og dermed overser en udviklingsforstyrrelse. Jeg oplever også specialtilbud, hvor de nødvendige faglige kompetencer eller ressourcer ikke er til stede. Fælles for mine oplevelser er det, at det stort set er umuligt at påvise eller opnå lydhørhed, når kvaliteten af et skoletilbud ikke er god nok, og er årsag til mistrivsel hos børn og unge. I stedet for at forbedre forholdene i skolen, får barnet en indsats efter §32. Jeg kunne godt tænke mig at få afdækket, om det er et generelt problem. Spilder vi en masse ressourcer på at forsøge at afhjælpe mistrivsel, der skyldes manglende kvalitet i skoletilbuddene, med indsatser og støtte efter §32? Og har denne indsats nogen effekt, hvis udfordringerne skyldes manglende kompetencer og ressourcer i skolerne?	FP
71	Hvordan påvirker et barns mistrivsel og skolevægring forældrenes økonomi og tilknytning til arbejdsmarkedet?	Hvordan påvirker et barns mistrivsel som er endt i en skolevægring forældrenes økonomi og tilknytning til arbejdsmarkedet og hvordan kan/gør en familieafdeling understøtte dette for at mistrivlsen ikke øges i familien?	F
72	Hvordan kan en familieafdeling bedst understøtte familien med barn i skolevægring, så mistrivlsen ikke øges?	Hvordan påvirker et barns mistrivsel som er endt i en skolevægring forældrenes økonomi og tilknytning til arbejdsmarkedet og hvordan kan/gør en familieafdeling understøtte dette for at mistrivlsen ikke øges i familien?	F
73	Hvilke støttende indsatser ses der at være bedst udnyttelse af?	Hvilke støttende indsatser ses der at være bedst udnyttelse af?	FP
74	Hvor længe skal støttende indsatser være en del af den unge?	Hvor længe skal støttende indsatser være en del af den unge?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
75	Hvordan kan mennesker støttes i at føle mindre skam og mere gå-på-mod?	Hvorfor stiller vi ikke spørgsmål med udgangspunkt i hvad børn og familier selv vurderer er deres problemer ? Hvordan kan vi støtte mennesker i at føle mindre skam og mere gå-på-mod? Hvordan kan vi integrere forskning om low carb og mad lavet fra bunden med viden om mentalt sundhed?	FP
76	Hvordan laves en korrekt målgruppevurdering efter §32 i Barnets Lov (uden en vejledning/skabelon)?	Hvordan laves en korrekt målgruppevurdering §32 (§§82/83 efter Barnets lov)? Problemet lige nu er, at der ikke findes en vejledning/skabelon der kan hjælpe os med at ramme indenfor skiven af en korrekt målgruppevurdering. Det betyder, at forældre fra tid til anden oplever, at deres barn ikke får den rigtige støtte og deraf naturligt laver en klage til Ankestyrelsen. Så går Ankestyrelsen ind i sagen og vender ofte tilbage med en anden vurdering end den vi som kommune har lavet. Når vi så efterfølgende spørger Ankestyrelsen om ikke de har en vejledning til at lave en bedre målgruppevurdering, så er svaret, at det findes der ikke, og at der ofte er tale om en individuel vurdering. Det er dybt frustrerende. Især, når det ikke må være diagnosen i sig selv, der afgør om funktionsnedsættelsen er betydelig og langvarig.	FP
77	Hvordan understøttes børn/unge, der er mentalretarderet af forskellig grad, bedst?	Hvordan understøtter man børn/unge der er mentalretarderet af forskellige grader bedst, når de går og har det dårligt med negative tanker, og føler ikke de er gode nok. Hvilket giver desperate forældre der har behov for støtte og sparing til at støtte deres børn/unge. Især set, da flere børnepsykologer vurderer, at de er for dårlige til at modtage psykologisk støtte, grundet evt. manglende mentaliserings evne.	FP
78	Hvilken betydning har samfundets struktur ift. børns mistrivsel?	Hvilken betydning har samfundets struktur ift. børns mistrivsel - hvordan kan samfundet organiseres, så det fremmer familiers trivsel og understøtter de familier, der har behov for støtte.	FP
79	Findes der - blandt socialrådgivere - viden om hvilke udfordringer, der bedst løses med støtte efter §32, og hvilke udfordringer, der er for komplekse til denne type støtte?	Jeg oplever ofte, at socialrådgiver vurderer, at komplekse udfordringer som tilknytningsforstyrrelser eller voldsomme traumer kan imødekommes med en times motiverende samtale om ugen efter §32. Findes der viden om, hvilke udfordringer der bedst løses med støtte efter §32, og hvilke udfordringer der er for komplekse til denne type støtte? Og er denne viden udbredt blandt socialrådgivere?	FP
80	Hvem beslutter, at støtten fjernes hos en ung under 18, så muligheden for efterværn forsvinder?	Hvem beslutter, at støtten fjernes hos en ung under 18, så muligheden for efterværn forsvinder?	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
81	Hvilke indsatser er understøttet af forskning og følges af samme?	Hvilke indsatser der er understøttet af forskning og følges af samme?	F
82	Hvilken form for støtte bør kommunen stille til rådighed, når en ung skal jobafklares, så der er størst mulig sandsynlighed for, at den unge lykkes?	Hvilken form for støtte bør kommunen stille til rådighed, når en ung skal jobafklares, så der er størst mulig sandsynlighed for, at den unge lykkes?	F
83	Hvordan kan der skabes metodemangfoldighed i indsatserne?	Der mangler metodemangfoldighed i indsatserne og et større samarbejde kommunerne imellem i sager, hvor der krydses kommunegrænser; eks. Skilte forældre, børn der forlader forældre kommune mm	FP
84	Hvordan sikres præcision i matchningen mellem den kommunale medarbejder og den konkrete støttende indsats?	Hvordan sikres præcision i matchningen? Uddybende: Ofte ses det, at en støttende indsats skal løses af kommunens egen indsats, hvor opgaven tildeles den medarbejder, der har plads i sin opgaveportefølje, fremfor at lytte til opgaven og sikre det bedste match fra start.	FP
85	Hvordan opnås prisgennemsigtighed (et økonomisk sammenligningsgrundlag) mellem interne og eksterne tilbud, som en del af at sikre et præcist match med leverandør af indsats?	Hvordan opnås prisgennemsigtighed? Uddybende: Hvis der skal matches præcist, bør der kunne vælges mellem kommunens egne indsatser og eksterne leverandører. Eksterne har en timepris - men hvordan kan der opnås et økonomisk sammenligningsgrundlag mellem interne og eksterne tilbud?	FP
86	Hvordan kan der ses på familien som helhed, hvor alt hænger sammen, når der er brug for støtte?	Der skal ses på familien som helhed, fordi alt hænger sammen når der er brug for støtte i en familie. Og så skal der være gennemgående voksne på, uanset om barnet pga. alder eller andet overgår fra det ene område i kommunen til et andet. Det er nemlig hårdt at skulle starte nye relationer til nye personer, for man er meget sårbar som familie.	F
87	På hvilken måde kan kommunen tilgodese møder, så forældre og børn ikke skal tage fri fra arbejde og skole?	På hvilken måde kan kommunen tilgodese møder, så forældrene og børn ikke skal tage fri fra arbejde og skole. (en livslang funktionsnedsættelse kan give rigtig mange møder med forskellige instanser i et helt barneliv, og familier er drænet af at skulle tage fri hele tiden)	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
88	Hvilke konkrete og psykologiske belastninger oplever familier og børn i deres møde med systemet?	Det vil være meget væsentligt for socialområdet at få beskrevet utilsigtede skadevirkninger/bivirkninger for børnene af familiernes møde med systemet. Overordnet set: Det kunne være et forskningsområde at få set på hvilke KONKRETE og PSYKOLOGISKE belastninger familier oplever i sådan et forløb, så man måske kunne nedbringe noget af den belastning og dermed bedre støtte op om børnene. Da vi fik en børnesag tænkte jeg, at hvis der var en psykolog-"ingeniør", der skulle designe sådan et hjælpesystem, så ville de gøre rigtig mange ting anderledes. Der mangler helt overordnet at blive kigget på sådan et forløb fra et psykologisk perspektiv (vi er selv psykologer her i familien). Psykologiske belastninger at beskrive: Magtulighed, usikkerhed, skam, stigmatisering, manglende rådgivning og behandling undervejs i et (måned/årelangt) udredningsforløb, utilstrækkelige informering af forældre om rammer og rettigheder for et sagsforløb fx i kølvandet på en underretning, ventetid, fejl citering i journaler, manglende deling af referater fra møder med offentlige instanser, næsten udelukkende vægt på negative oplysninger i journalerne (det er meget skræmmende for engagerede socialt kompetente forældre at se sig beskrevet så skævt, når man godt kan regne ud, hvad det kan blive brugt til i hænderne på den forkerte, og man endnu ikke ved, hvor sagsforløbet ender). Kommentarer/materiale for forældre, der ikke bliver lagt ind i journalen. Sagsgange: Ved en underretning uden om forældrene bliver barnet taget ud af sin klasse uventet. Hvorfor har man ikke tænkt over, at det stiller barnet i en vanskelig forklaringsituation over for sine klassekammerater? Det bør da ske i et frikvarter. Mit barn nåede at blive hevet ud på den måde tre gange - af to forskellige sagsbehandlere. De to af gangene havde barnet haft en "fortrolig" samtale med hhv. en helt ny lærer og en helt ny sundhedsplejerske, bl.a. om mistrivsel i klassen. Vi er allerede oppe på 4 voksne nu. Herefter kom så en skolelæge og mit barn sagde "mor nu får jeg en psykolog at tale med", hvortil jeg desværre måtte sige, at også denne person bare var en, der kun kunne henvise videre. Da vi nåede til familiebehandleren var al tillid til de voksne ødelagt. Mit barn følte sig misforstået og svigtet, fordi klasselæreren havde sagt, at hun kunne tale med hende fortroligt, og fordi hun følte sig fejlciteret i forhold til de ting, der blev sået mistanke omkring. Mit barn stoppede her totalt med at gå i skole, og det er til dags et kæmpe traume i hendes liv at have været udsat for dette på mange måder virkelig u hensigtsmæssige møde med systemet.	F
89	Hvilke muligheder har familier for at klage over beslutninger truffet ved barnets overgang til voksenlivet?	Hvordan vil en sådan sanktion skulle sagsbehandles? Har man krav for en afgørelse omkring den fjernede hjælp, så man har mulighed for at klage? Det har sat os som familie en en meget svær situation, da datter på nu 20 år blev overladt til sig selv	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		efter det 18. år, fordi overgangen til voksenområdet gik galt - ingen tog ansvar.	
90	Hvordan kan et barn være i skolevægning i årevis uden tilbud om yderligere støtte i hjemmet end 3 timer?	Hvordan kan et barn være i skolevægning i 8 år uden tilbud om yderligere støtte i hjemmet end 3 timer? Hvordan kan en kommune være vidende til at et barn synligt mistrives uden at være mere undersøgende på hvordan og hvorledes man skal støtte mere op? Hvorfor bliver der set mere end én gang på forældre ressourcer, når hver eneste undersøgelse viser meget ressourcestærk og samarbejdsvillig forældre, når der tydeligt er en diagnose ved barnet, som man ikke får skubbet på og udredt?	F
91	Hvordan kan en kommune være vidende til at et barn synligt mistrives uden at være mere undersøgende på hvordan og hvorledes man skal støtte mere op?	Hvordan kan et barn være i skolevægning i 8 år uden tilbud om yderligere støtte i hjemmet end 3 timer? Hvordan kan en kommune være vidende til at et barn synligt mistrives uden at være mere undersøgende på hvordan og hvorledes man skal støtte mere op? Hvorfor bliver der set mere end én gang på forældre ressourcer, når hver eneste undersøgelse viser meget ressourcestærk og samarbejdsvillig forældre, når der tydeligt er en diagnose ved barnet, som man ikke får skubbet på og udredt?	F
92	Spilder vi en masse ressourcer på at forsøge at afhjælpe mistrivsel, der skyldes manglende kvalitet i skoletilbuddene, med indsatser og støtte efter §32?	Jeg oplever ofte sager, hvor det er min faglige vurdering, at barnet eller den unges mistrivsel skyldes, at kvaliteten af skoletilbuddet ikke er god nok. Det kan være, at de ikke kan se bag om barnets adfærd og afdække de udfordringer, der er årsag til adfærden. Det kan også være, at de fokuserer på forældrenes kompetencer som årsag til udfordringerne, og dermed overser en udviklingsforstyrrelse. Jeg oplever også specialtilbud, hvor de nødvendige faglige kompetencer eller ressourcer ikke er til stede. Fælles for mine oplevelser er det, at det stort set er umuligt at påvise eller opnå lydhørhed, når kvaliteten af et skoletilbud ikke er god nok, og er årsag til mistrivsel hos børn og unge. I stedet for at forbedre forholdene i skolen, får barnet en indsats efter §32. Jeg kunne godt tænke mig at få afdækket, om det er et generelt problem. Spilder vi en masse ressourcer på at forsøge at afhjælpe mistrivsel, der skyldes manglende kvalitet i skoletilbuddene, med indsatser og støtte efter §32? Og har denne indsats	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		nogen effekt, hvis udfordringerne skyldes manglende kompetencer og ressourcer i skolerne?	
93	Hvor lang tid skal der ventes på indsatser, som ikke er intensive nok, når de endelig igangsættes?	Hvornår er nok - nok? Med underretninger og svær bekymring, men det opleves, at man liiige vil prøve lidt mere. Men hvad er lidt mere? Og hvornår er alle de indsatser, som igangsættes bare et lille mikro plaster på et stort blødende kød sår.	FP
94	Føler børn/unge at de bliver lyttet til, eller skal de passe i bestemte kasser for at få støtte?	Føler børn/unge at de bliver lyttet til eller skal de passe i bestemte kasser for at få støtte?	FP
95	Hvilke indsatser arbejder borgerinddragende?	Hvilke indsatser der arbejder borgerinddragende?	F
96	Hvordan er kvaliteten af møderne med familie og barnet/den unge?	Kvalitet af samarbejdet mellem myndigheder og udfører? Kvalitet af møder med familie, barnet, den unge Kvalitet af salgsarbejde og dialog, skriftlighed Relationer	FP
97	Hvilken virkning oplever familien, når der underrettes i samråd med familien versus når det sker uden om familien?	Der kunne forskes i hvilken virkning, familien oplever, når der underrettes i samråd med familien versus, når det sker uden om familien. Underretninger for mistanke om vold o.l. bør der forskes i hvad der kommer ud af: Det svarer til at have en pistol for panden i meget lang tid. Der går mange måneder (de 4 måneder overholdes overhovedet ikke reelt). I samme periode står man med et barn, der har det rigtig svært, og man skal bevare ro og low arousal, mens man er under et pres, der kan minde lidt som at være Abu Graib fængslet (skam, frygt og man er meget alene om det p.g.a social stigmatisering). Hvad gør det ved en familie? Går det ud over sønnen, arbejdsleven, får man angst - og hvad gør dette ved forældreleven? Skader vi i virkeligheden flere end vi hjælper? Hvor mange får traumer af det? Kan vi ikke gøre det lidt bedre? Det kræver, at det beskrives, hvordan barnet lider under den destablisering, en familie udsættes for. I mit eget tilfælde bevirkede det, at jeg for første gang ikke kunne være stærk for mit barn (der senere fik en GUA-diagnose med PDA-profil). Mit barn syntes, det hele var traumatisk, mistede tilliden til de voksne, og hun blev nærmest behandlet som på samlebånd. Hvor mange voksne skal en 11-årig (potentielt neurodivergent) kunne forklare sin situation til, når det eneste barnet tænker på, er at slippe for skærmbejersning og selv bestemme ting, det overhovedet ikke hjernemæssigt er klar til? Hvor meget skal samfundet mistænkeliggøre forældre på umodne hjerners præmisser? Nu vil Peter Hummelgaard så have indført straf og underretningspligt blandt private. Skal vi ikke have undersøgt bivirkningerne ved dette? Hvad er	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		bivirkningen ved, at der står på sociale myndigheds hjemmeside, at vold ikke kan gradbøjes? Hvor mange tør ikke opsøge hjælp, når et barn ikke opfører sig efter gængse pædagogiske vejledninger, måske fordi der har været episoder, der var på kanten? (Børn kan fx finde på at sige, at de er blevet slået, hvis man har holdt dem, og de selv sparkede til noget, så det gjorde ondt) Da man skulle gøre en indsats i forhold til partnervold, arbejdede man på afstigmatisering og anonym terapi. På forældreområdet strammes der op, straffes og trues, frem for at vises nuancer, indlevelse og tilbud om hjælp. Hvad er bivirkningen ved det nye strafferegime, som blev igangsat, da det blev strafbart for medarbejdere ikke at underrette? Hvis vi får kortlagt bivirkninger, vil det måske blive tydeligt, at almindelig eftertænkning og egen dømmekraft MÅSKE viser sig at kunne genindføres, frem for at der underrettes rutinemæssigt uden omtanke for, hvad man sætter i gang af destabiliserende faktorer i en familie. Eller at der kan underrettes på en mere værdig og samarbejdende måde. Kan vi også få beskrevet hvad der kan afholde folk fra at søge hjælp om et barn i tide?	
98	Er det dem, der har kontakten med borgerne, som tager beslutningerne om "den rigtige" bevilling?	Socialrådgivernes vægten mellem økonomi og borgerens behov - er det dem, der har kontakten med borgerne, som tager beslutningerne om "den rigtige" bevilling?	F
99	Vil det være en fordel for børne/unge- og specialområdet, hvis beslutningerne om hjælp blev taget i kommunen, men regningen betalt af staten?	Vil det være en fordel for børne/unge- og specialområdet hvis økonomien ikke skulle forvaltes i kommunen men fra staten. Altså en opdeling så beslutningerne om hjælp blev taget i kommunen, men regningen betalt af staten. Ville det give en bedring i den tildelte hjælp hvis kommunen ikke skulle skele til økonomien	F
100	Hvad ville der ske økonomisk, hvis neurodivergente og handicappede blev flyttet ud af kommunerne hørte under fx VISO i stedet?	Handicapindsatsen må flyttes helt ud af kommunerne, da de ikke er fagpersoner og slet ikke har den nødvendige ekspertise. At socialområdet og handicapområdet hører under et, er en af de helt store svigt af en minoritet i Danmark. Jeg synes, at I skal undersøge, hvad der ville ske økonomisk, hvis neurodivergente og handicappede hørte under fx VISO i stedet. Hvad ville der ske, hvis der blev lavet handlingsplaner af mennesker, som havde en faglighed fremfor fuldstændigt tilfældigt uddannede mennesker i kommunen (vores sidste sagsbehandler til vores barn med autisme og ADHD var uddannet social og sundhedshjælper)	F
101	Hvad skal der til for at regering og samfund får øjnene op for de mulige, store besparelser på autismeområdet, hvis man	Hvad skal der til for at vores regering og samfund får øjnene op for de massive udfordringer der er på autisme området og indser, at mange penge kan spares, hvis man leverer ordentlige rammer fra start af?	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	sikrer ordentlige rammer fra start?	Alt for mange børn knækkes i folkeskolen i dag. Og man skal være virkelig ressourcestærk forælder for at kunne holde til kampene med skole, PPR og kommune, der gør alt for ikke at leve op til deres ansvar. Forråelsen er total!!	
102	Hvordan præger systemet familiens ressourcer ift. systemstress?	Hvordan præger systemet familiens ressourcer - ift. systemstress?	FP
103	Hvorfor er det så svært og tager så lang tid at få opstartet en sag i PPR, selv når man har en diagnose?	Hvorfor går der i nogle kommuner NAVN kommune [red: kommunenavn fjernet] f.eks. flere år med manglende svar fra PPR og PPR indsatser der ikke sættes igang selv om man selv har betalt for privat udredning som påviser diagnoser. Hvorfor kan man ikke få startet en sag op i PPR når man har en diagnose. Hvorfor er det lavtuddannede socialrådgivere på under 25 år der skal afgøres dette og hvordan kan kommuner undlade at handle på gentagne underretninger uden konsekvenser? Hvorfor er der ingen der holder øje med kommunerne der ødelægger familier og børns fremtid.	F
104	Hvordan kan vi sørge for forebyggelse ved skizofreni, så indlæggelse bliver unødvendigt?	Forbyggelse ved skizofreni så indlæggelse bliver unødvendigt.	F
105	Kan der oprettes centre under psykiatrien der behandler autisme og støtter og hjælper familier?	Børn, unge og voksne med autisme skal ikke høre til i det kommunale system. Kan der oprettes centre under psykiatrien der behandler autisme og støtter og hjælper familier?	F
106	Kan der skabes et klagesystem, som ikke styres af KL fx i form af en forvaltningsdomstol?	Vi har brug for et klagesystem, der ikke styres af KL. Er det ikke på tide at vi får en forvaltningsdomstol?	F
107	Hvad sker der, hvis man lægger folkeskoleplaner til side for børn med autisme i skolealderen, og lader dem arbejde interessebaseret?	Hvad ville der ske, hvis man for autister i skolealderen, lagde folkeskoleplaner til side, og lod børnene arbejde interessebaseret? Jeg er overbevist om, at børnene, hvis undervisning er meningsfuld for dem, og rammerne er udholdelige, at så ville børnene shine. Et eksempel fra mit eget barn: Da han var ti kunne han holde lange foredrag om string theory, men han måtte ikke komme i fysiklokalet, fordi det måtte de først i 7. klasse. Han gik på en specialskele og blev ikke tilbudt en hel afgangseksamen, da lærerne var overbeviste om, at det kunne han ikke. Et år efter folkeskolen har han nu gennemført en [uddannelse anonymiseret]. I det danske system, ville han have gået på en STU, hvor kun 20 % er selvforsørgende efter 4 år. Jeg er overbevist om, at vi i et rigtigt uddannelsessystem i Danmark smider guld på gaden og ødelægger fremtiden for tusindvis af unge. Der er mange unge mennesker som min dreng, der under andre rammer, kunne meget mere end de får lov til.	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
108	Hvordan kan det undgås, at kommuner modarbejder VISO forløb og søger ekstern specialviden?	Hvordan man kan øge viden om diagnoser hos kommunen og de aktører som bruges. Hvordan man hurtigt og effektivt koordinerer indsatser. Hvordan få kommuner til ikke at midarbejde viso forløb og søge ekstern specialviden	F
109	Hvordan sikrer man objektivitet blandt medarbejdere i systemet?	Voldsfaglighed. Systemet kan jo ikke hjælpe nogen, når systemet ikke vil kigge på, om barnet udsættes for vold. Hvordan sikrer man større voldsfaglighed? Hvordan sikrer man retssikkerhed i systemet, når systemet idag selv dømmes hvilke dokumenter, som skal medtages, når sagen skal videre i det samme system. Hvordan sikrer man objektivitet blandt medarbejdere i systemet?	F
110	Hvad gør det ved familier, når der er underretninger om vold?	Der kunne forskes i hvilken virkning, familien oplever, når der underrettes i samråd med familien versus, når det sker uden om familien. Underretninger for mistanke om vold o.l. bør der forskes i hvad der kommer ud af: Det svarer til at have en pistol for panden i meget lang tid. Der går mange måneder (de 4 måneder overholdes overhovedet ikke reelt). I samme periode står man med et barn, der har det rigtig svært, og man skal bevare ro og low arousal, mens man er under et pres, der kan minde lidt som at være Abu Graib fængslet (skam, frygt og man er meget alene om det p.g.a social stigmatisering). Hvad gør det ved en familie? Går det ud over søvnen, arbejdsevnen, får man angst - og hvad gør dette ved forældreevnen? Skader vi i virkeligheden flere end vi hjælper? Hvor mange får traumer af det? Kan vi ikke gøre det lidt bedre? Det kræver, at det beskrives, hvordan barnet lider under den destabilisering, en familie udsættes for. I mit eget tilfælde bevirkede det, at jeg for første gang ikke kunne være stærk for mit barn (der senere fik en GUA-diagnose med PDA-profil). Mit barn syntes, det hele var traumatisk, mistede tilliden til de voksne, og hun blev nærmest behandlet som på samlebånd. Hvor mange voksne skal en 11-årig (potentielt neurodivergent) kunne forklare sin situation til, når det eneste barnet tænker på, er at slippe for skærmbeholdning og selvbestemmelse, det overhovedet ikke hjernemæssigt er klar til? Hvor meget skal samfundet mistænkeliggøre forældre på umodne hjerners præmisser? Nu vil Peter Hummelgaard så have indført straf og underretningspligt blandt private. Skal vi ikke have undersøgt bivirkningerne ved dette? Hvad er bivirkningen ved, at der står på sociale myndigheders hjemmeside, at vold ikke kan gradbøjes? Hvor mange tør ikke opsøge hjælp, når et barn ikke opfører sig efter gængse pædagogiske vejledninger, måske fordi der har været episoder, der var på kanten? (Børn kan fx finde på at sige, at de er	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		blevet slået, hvis man har holdt dem, og de selv sparkede til noget, så det gjorde ondt) Da man skulle gøre en indsats i forhold til partnervold, arbejdede man på afstigmatisering og anonym terapi. På forældreområdet strammes der op, straffes og trues, frem for at vises nuancer, indlevelse og tilbud om hjælp. Hvad er bivirkningen ved det nye strafferegime, som blev igangsat, da det blev strafbart for medarbejdere ikke at underrette? Hvis vi får kortlagt bivirkninger, vil det måske blive tydeligt, at almindelig eftertænkksomhed og egen dømmekraft MÅSKE viser sig at kunne genindføres, frem for at der underrettes rutinemæssigt uden omtanke for, hvad man sætter i gang af destabiliserende faktorer i en familie. Eller at der kan underrettes på en mere værdig og samarbejdende måde. Kan vi også få beskrevet hvad der kan afholde folk fra at søge hjælp om et barn i tide?	
111	Hvordan kan vi genoprette retssikkerheden for de mennesker, der ikke passer ind i samfundets meget snævre, firkantede kasser?	Hvordan kan vi genoprette retssikkerheden for de mennesker, der ikke passer ind i samfundets meget snævre, firkantede kasser?	F
112	Hvordan kan vi mindske forekomsten af nepotisme og korrupsion ved interessekonflikter blandt de mest magtfulde systemaktører (både blandt politikere og offentlige ledere)?	Hvordan kan vi mindske forekomsten af nepotisme og korrupsion ved interessekonflikter blandt de mest magtfulde systemaktører (både blandt politikere og offentlige ledere)?	F
	FRASORTERET	<i>jlllh</i>	FP
	FRASORTERET	<i>Hvorfor skal man konstant</i>	F
	FRASORTERET	<i>Hvor leder i ikke efter muligheder</i>	F
	FRASORTERET	<i>Hvordan støttes anbragte unge bedst i at gennemføre en 9 klasses afgangseksamen</i>	FP
	FRASORTERET	<i>Hvorfor er så få med autisme i arbejde i Danmark? Det er kun omkring 10%. I England og USA er det omkring 30% og i Australien omkring 60%. Jeg er klar over statistikker ikke er umiddelbart sammenlignelige, men tendensen er så tydelig, at der burde være nogen, som blev nysgerrige på det.</i>	F

