

SKALAER TIL MÅLING AF ELEVTRIVSEL PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE

EN ANALYSE AF DATA FRA TIDLIGERE TRIVSELSMÅLINGER. BIDRAG TIL UNDERVISNINGS-
MINISTERIETS UDVIKLING AF ELEVTRIVSELSMÅLINGER PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE



15:27

MARIA KEILOW
ANDERS HOLM

15:27

SKALAER TIL MÅLING AF ELEVTRIVSEL PÅ ERHVERVS- UDDANNELSERNE

**EN ANALYSE AF DATA FRA TIDLIGERE TRIVSELSMÅLINGER. BIDRAG TIL
UNDERVISNINGSMINISTERIETS UDVIKLING AF ELEVTRIVSELSMÅLINGER
PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE**

MARIA KEILOW
ANDERS HOLM

KØBENHAVN 2015
SFI – DET NATIONALE FORSKNINGSCENTER FOR VELFÆRD

SKALAER TIL MÅLING AF ELEVTRIVSEL PÅ ERHVERVS-
UDDANNELSERNE
EN ANALYSE AF DATA FRA TIDLIGERE TRIVSELSMÅLINGER.
BIDRAG TIL UNDERVISNINGSMINISTERIETS UDVIKLING AF
ELEVTRIVSELSMÅLINGER PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE

Afdelingsleder: Mette Deding
Afdelingen for Skole og Uddannelse

Undersøgelsens følgesgruppe:
Hanne Shapiro, Teknologisk Institut
Katja Munch Thorsen, EVA
Anders Holm, Københavns Universitet og SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd
Torben Pilegaard Jensen, KORA

ISSN: 1396-1810
e-ISBN: 978-87-7119- 319-0

Layout: Hedda Bank
Forsidefoto: Colourbox
Netpublikation

© 2015 SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd

SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd
Herluf Trolles Gade 11
1052 København K
Tlf. 33 48 08 00
sfi@sfi.dk
www.sfi.dk

SFI's publikationer kan frit citeres med tydelig angivelse af kilden.

INDHOLD

	FORORD	5
	RESUMÉ	7
1	MÅLING AF TRIVSEL PÅ ERHVERVSSKOLER	11
	Hvorfor måle trivsel på erhvervsskoler?	11
	Særlige udfordringer	12
	Rapportens indhold	13
2	ANDRE STUDIER AF TRIVSEL PÅ ERHVERVSSKOLER	15
3	UDVIKLING AF SKALAER FOR TRIVSEL	19
	Metode – udvikling af skalaer gennem faktoranalyse	19
	Data	20
	Analyse	20

Resultater – præsentation af skalaer	22
Validering af skalaer og spørgsmål	26
Sammenfatning af analysen	29
4 ANALYSE AF EKSPERTGRUPPENS FORESLÅEDE SKALAER FOR TRIVSEL	31
Foreslåede skalaer for trivsel blandt erhvervsskoleelever	31
Analyse	32
Sammenfatning af analysen	36
5 OPSUMMERING	37
BILAG	39
Bilag 1 Skalaer og spørgsmål foreslået af ekspertgruppen	40
Bilag 2 Oversigt over spørgsmål i analysen	43
Bilag 3 Analyse af differentiell itemfunktion	45
Bilag 4 Spørgeskemaer fra EUD	47
LITTERATUR	85
SFI-RAPPORTER SIDEN 2014	87

FORORD

Aftalen *Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser* fra 2014 mellem den danske regering og oppositionen foreskriver bl.a., at trivsel blandt elever på erhvervsuddannelserne fremmes. Trivsel på erhvervsuddannelserne kan være afgørende for elevernes udbytte af uddannelsen. For at vurdere trivselsniveauet blandt erhvervsskoleelever er det imidlertid nødvendigt at konstruere valide spørgsmål og skalaer til måling af trivsel. Dette projekt bidrager til dette arbejde gennem analyser af data fra eksisterende trivselsmålinger og munder ud i udviklingen af otte skalaer til afdækning af forskellige områder af trivsel.

Projektet er gennemført af SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd i Afdelingen for Skole og Uddannelse under afdelingsleder Mette Deding som ansvarlig leder. Professor Anders Holm fungerede som projektleder og indgik i ekspertgruppen om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger for måling af erhvervsskoletrivsel, nedsat af Undervisningsministeriet. Ekspertgruppen bestod desuden af innovationschef Hanne Shapiro, Teknologisk Institut, vicedirektør Katja Munch Thorsen, EVA, og forskningsleder Torben Pilegaard Jensen, KORA.

Studentemedhjælper Kasper Skou Arendt bidrog til datakodning og faktoranalyser. Videnskabelig assistent Maria Keilow forestod afrapportering af analyser samt redigering og gennemskrivning af rappor-

ten. Et udkast til rapporten er læst og kommenteret af seniorforsker Iben Bolvig (KORA). Vi takker for de konstruktive kommentarer.

København, juni 2015

AGI CSONKA

RESUMÉ

Et centralt mål i aftalen om *Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser* fra 2014 mellem regeringen og oppositionen er, at trivsel for elever på erhvervsuddannelserne skal fremmes (Regeringen, 2014, s. 4). Fremtidige trivselsmålinger vil derfor indgå som parametre i den løbende opfølgning på reformen, som Undervisningsministeriet vil foretage. Ligesom trivsel blandt folkeskoleelever er vigtig for læring og faglig udvikling, kan trivslen på erhvervsuddannelserne være afgørende for, om erhvervsskoleelever får det fulde udbytte af deres uddannelse og deres praktikperiode.

Målinger af trivsel blandt elever er allerede i fokus på de danske folkeskoler, der fra og med skoleåret 2014/2015 udfører nationale trivselsmålinger (Keilow m.fl., 2014; Undervisningsministeriet, 2014). Sådanne elevtrivselsmålinger kan fungere både som pædagogisk redskab og som ledelsesværktøj. Arbejdet fra udviklingen af disse målinger er relevant for målingen af *erhvervsskoleelevers* trivsel, men da konteksten er afgørende, er det langt fra givet, at man kan overføre erfaringer fra målinger på folkeskoleområdet direkte til målinger blandt elever på erhvervsuddannelserne.

På denne baggrund udfører dette projekt analyser på data fra eksisterende trivselsmålinger gennemført på danske erhvervsskoler i årene

2013-2014. Analyserne har til hensigt at bidrage til udviklingen af valide skalaer for trivsel blandt erhvervsskoleelever.

RESULTATER

Igennem eksplorativ og konfirmatorisk faktoranalyse (Bartholomew m.fl., 2008; Demars, 2010; Suhr, 2005) konstrueres otte skalaer for forskellige meningsfulde områder af trivsel blandt erhvervsskoleelever. Afgrænsningen og valideringen af de specifikke skalaer og spørgsmål udgør rapportens hovedresultater. De otte skalaer, som er fremkommet gennem de empiriske analyser, benævnes:

Skala 1: Læreren og elevens generelle vurdering af skolen

Skala 2: Fysisk undervisningsmiljø

Skala 3: Skolens indretning

Skala 4: Det sociale miljø på skolen

Skala 5: It-faciliteter

Skala 6: Engagement i skolen

Skala 7: Mobning

Skala 8: Faglighed.

PERSPEKTIVER

Denne rapport redegør for udviklingen af skalaer for trivsel blandt erhvervsskoleelever. Rapporten beskriver således ikke trivslen på erhvervsskoler, men udvikler derimod skalaer med henblik på at kunne foretage valide målinger af trivslen på erhvervsskoler.

På baggrund af eksisterende datasæt til måling af erhvervsskoleelevers trivsel udvælges igennem faktoranalysemeter de spørgsmål, der er mest robuste over for forskelle i elevkarakteristika, og som i højest grad bidrager til at beskrive områder af trivsel blandt denne målgruppe.

Analyserne indgår som empirisk dokumentation i det arbejde, som er udført i samarbejde med ekspertgruppen om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger med henblik på at udvikle nationale årlige trivselsmålinger på de danske erhvervsskoler som en del af aftalen om *Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser* (Regeringen, 2014). Det er i den forbindelse vigtigt at pointere, at anvendelsen af en anden datapopulation eller spørgeramme end den, der anvendes i de empiriske test i denne rapport, kan give anledning til andre skalaer end dem, der her præsenteres. Validiteten af skalaerne ved sådanne ændringer vil skulle vurderes på

ny. Derfor anbefales det, at den endelige spørgeramme til fremtidige trivselsmålinger evalueres løbende – om muligt allerede efter at første dataindsamling foreligger.

GRUNDLAG

Analyserne i rapporten er udført på kvantitative data fra spørgeskemaundersøgelser vedrørende erhvervsskoleelevers trivsel fra 2013 og 2014. Data er indsamlet af EUD (Erhvervsuddannelse for Unge) og er sammensat af tre mindre datasæt bestående af data om: 1) elever på HG-grundforløbet indsamlet i 2014, 2) elever på forskellige erhvervsuddannelser indsamlet i grundforløbet og 3) elever på samme erhvervsuddannelser indsamlet under eller efter praktikforløb. I alt indeholder datasættet 60.395 observationer fordelt på 201 variable.

Data indeholder desuden information om køn, alder, og hvilket forløb, eleven følger på dataindsamlingstidspunktet (grundforløb, HG Merkantil eller hovedforløb).

MÅLING AF TRIVSEL PÅ ERHVERVSSKOLER

HVORFOR MÅLE TRIVSEL PÅ ERHVERVSSKOLER?

Forskning peger på, at trivsel er af afgørende betydning for elevers faglige udvikling. Af en forskningsoversigt af Gutman og Vorhaus (2012) fremgår det, at der er klare statistiske sammenhænge mellem aspekter af elevers trivsel på deres uddannelsessted og elevernes efterfølgende faglige kompetencer målt gennem faglige test. Elever, der trives bedre i skolen, ser ud til at nå et fagligt højere niveau. Der er derfor gode argumenter for at interessere sig for elevers trivsel ud fra et skolefagligt synspunkt, hvad der de seneste år også har medført en stigende interesse for måling af elevtrivsel (se eksempelvis Keilow & Holm, 2015; Keilow m.fl., 2014).

En forudsætning for generelt at forbedre elevers trivsel er naturligvis, at man kan måle den. Kun på den måde kan man opnå indsigt i, om generelle og overordnede foranstaltninger, der iværksættes for at forbedre elevers trivsel, rent faktisk også fører til egentlige forbedringer.

I Danmark, som i mange andre europæiske andre lande, har man i mange år foretaget målinger af trivslen hos elever i grundskolen (fx Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), 2013). Desuden har Undervisningsministeriet i dette skoleår (2014/2015) igangsat obligatoriske nationale trivselsmålinger i grundskolen på baggrund af et pilotprojekt udført af SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd (Keilow

m.fl., 2014) og indstillinger fra en ekspertgruppe. Endelig måles elevtrivsel i øjeblikket i forbindelse med implementeringen af den danske folkeskolereform (Keilow & Holm, 2015).

Der er al mulig grund til at tro, at trivsel også er et vigtigt parameter for læring på ungdomsuddannelser, og det er derfor nærliggende at udvide trivselsundersøgelser til også at dække disse uddannelser. Dette projekt undersøger, hvordan man kan producere valide målinger af trivsel blandt elever på erhvervsskoler. I den forbindelse baserer undersøgelsen sig i høj grad på den viden og metode, som er erhvervet og udviklet gennem tidligere undersøgelser af trivsel blandt elever i danske skoler (Keilow & Holm, 2015; Keilow m.fl., 2014).

Den måde, man bør måle trivsel på, afhænger imidlertid af den kontekst, man ønsker at måle trivsel i. Det er derfor ikke sikkert, at man uden videre kan overføre erfaringerne fra måling af trivsel i grundskolen til måling af trivsel blandt elever på erhvervsskoler. Det er således fornuftigt at bruge eksisterende erfaringer med måling af trivsel blandt netop elever på erhvervsskoler. Denne erfaring findes i form af data fra tidligere spørgeskemaundersøgelser blandt erhvervsskoleelever. Disse undersøgelser har imidlertid ikke haft systematisk fokus på trivsel, og man kan således ikke på forhånd vide, om – og eventuelt hvordan – trivsel er indkredset i dem. Derfor foretages analyserne i dette projekt på det foreliggende data fra EUD – Erhvervsuddannelser for unge, henholdsvis grund- og hovedforløbet. Analyserne kan bidrage til at sikre valide fremtidige målinger af trivsel hos elever på erhvervsskoler.

SÆRLIGE UDFORDRINGER

Modsat elever i folkeskolen gennemgår elever på erhvervsskolerne en række sammensatte forløb bestående af et såkaldt grundforløb og et hovedforløb, der veksler mellem en række skole- og praktikperioder. Dette forhold giver nogle særlige udfordringer for målingen af trivsel, eftersom der kan være uklarhed om, hvorvidt spørgsmålene i undersøgelsen relaterer sig til elevernes praktikperioder eller deres skoleperioder.

I de følgende analyser håndteres denne udfordring ved at foretage beregninger for elever på henholdsvis grundforløb, hovedforløb og samlet samt at undersøge, i hvor høj grad opfattelsen af spørgsmålene varierer på tværs af forløb, eleven befinder sig i.

Gruppen af erhvervsskoleelever er ligeledes en meget heterogen gruppe (fx er aldersspredningen stor og kønsfordelingen forskellig hen over uddannelsestyper), hvad der kan give udfordringer mht. at konstruere spørgsmål, som opfattes ens på tværs af forskellige elevgrupper. Valideringsanalyserne i denne rapport kan bidrage til at give viden om omfanget af sådanne udfordringer.

RAPPORTENS INDHOLD

Analyserne frembragt i dette projekt giver først og fremmest viden om, hvordan de eksisterende spørgsmål fra EUD's trivselsmålinger fordeler sig på separate skalaer for trivsel.

Kapitel 2 redegør for sammenlignelige norske undersøgelser af skalaer for trivsel blandt erhvervsskoleelever.

Kapitel 3 redegør for, hvordan indeksene – eller skalaerne – udvikles ved hjælp af faktoranalysemetoder. I kapitlet præsenteres de skalaer, som analysen kommer frem til. Desuden valideres de valgte skalaer og spørgsmål, således at spørgsmål, der er velegnede til at indgå i det videre arbejde, identificeres, og spørgsmål, der ikke er velegnede, frasorteres. Bilag 2 viser en samlet oversigt over alle anvendte spørgsmål i analyserne med begrundelser for eventuelle udeladelser. Til udvælgelsen anvendes dels et kriterie om, at alle elevgrupper opfatter spørgsmålene på samme måde, og dels et kriterie om, at spørgsmålene ser ud til at indkredse og belyse samme forhold.

Dernæst præsenterer kapitel 4 en særskilt analyse af, i hvor høj grad det er muligt at afdække ekspertgruppens foreslåede skalaer i de foreliggende data. Denne del af analysen supplerer den foregående faktoranalyse, idet den mere eksplicit tester, om den teoretisk funderede inddeling af skalaer afspejler inddelingen i det her tilgængelige empiriske data-materiale. De to analysers fund kan tilsammen anvendes som fundament for den videre udvikling af et spørgeskema.

Kapitel 5 opsummerer undersøgelsens fund.

ANDRE STUDIER AF TRIVSEL PÅ ERHVERVSSKOLER

Der er internationalt foretaget en række studier af trivsel blandt erhvervsskoleelever. De mest sammenlignelige i en dansk erhvervsskole-kontekst er undersøgelser, som er foretaget i andre skandinaviske lande. I det følgende redegøres for to sådanne studier af nyere dato og med stor relevans for resultaterne i nærværende projekt, henholdsvis Nyen m.fl. (2011) og Wendelborg m.fl. (2013).

Nyen m.fl. har foretaget en række analyser på baggrund af norske data fra Lærlingundersøgelsen 2010-2011 (2011). Lærlingundersøgelsen er en spørgeskemaundersøgelse blandt lærlinge, der har til hensigt at tilvejebringe informationer om lærlingenes arbejds- og læringsmiljø. Undersøgelsen er et led i en samlet national kvalitetsvurdering af fagoplæringssystemet i Norge.

Data fra 2010-2011 indeholder besvarelser fra otte ”fylker” (kommuner), og svarprocenten er 38,5 pct., svarende til 2.804 lærlinge. Undersøgelsen er dermed ikke repræsentativ for lærlingegruppen som helhed, både på grund af det store bortfald, og fordi visse uddannelser er underrepræsenterede, fx er lærlinge fra fag som bygge- og anlægsteknik underrepræsenteret, mens social- og sundhedsfag er overrepræsenteret. Spørgeskemaet indeholder 79 spørgsmål.

Rapporten af Nyen m.fl. indeholder både en deskriptiv analyse af, hvad der kendetegner lærings- og arbejdsmiljøet ifølge lærlingene og

analyser af spørgsmålene i Lærlingundersøgelsen med henblik på at sammenfatte skalaer til videre måling af disse forhold. Især sidstnævnte analyser er interessante i forhold til denne rapport.

Ved hjælp af faktoranalyse og principal component-analyse (PCA) finder Nyen m.fl. seks grundlæggende dimensioner af lærings- og arbejdsmiljø blandt lærlinge:

1. Faglig trivsel
2. Brug af skriftlig dokumentation ("Opplæringsbok")¹
3. Vejledning/tilbage melding
4. Vejledning og vurdering
5. Sikkerhed
6. Fravær af mobning.

Rapporten vurderer på baggrund af både principal component-analyse PCA og faktoranalyse, at de første tre forhold (skala 1-3) udgør klare adskilte dimensioner, og disse skalaer kan tilsammen forklare 40 pct. af den totale variation i datamaterialet (Nyen m.fl., 2011, s. 91, 101f). De sidste tre forhold (skala 4-6) udgør mindre tydelige dimensioner i data.

Faglig trivsel er, helt overordnet, en vigtig dimension – hvad der også er i tråd med resultaterne fra tidligere trivselsundersøgelser af skoleelever (Keilow m.fl., 2014). Dimensionen for faglig trivsel kan alene forklare omtrent 25 pct. af variationen i data, men skalaen er imidlertid ikke først og fremmest associeret med spørgsmålene om trivsel i undersøgelsen. Brug af skriftlig dokumentation og Vejledning/tilbage melding er også to selvstændige dimensioner.

Noget overraskende finder studiet, at hverken social trivsel eller motivation (der kan underdeles i motivation for oplæring og faglig eller akademisk motivation) er centrale dimensioner, trods disse elementers fremtrædende placering i forskning om læringsmiljøet til skoleelever – og trods det forhold, at der findes et større antal spørgsmål herom i det anvendte data. Fravær af mobning er imidlertid en dimension i data, som er relateret til social trivsel.

Efter en revidering af spørgeskemaet til brug i Lærlingundersøgelsen i 2012 blev Lærlingundersøgelsen gennemført igen i 2013, denne

1. Under temaet Dokumentation hører fire spørgsmål om betydningen af anvendelsen af en logbog, lærerplaner eller anden skriftlig dokumentation under uddannelsen (Nyen m.fl., 2011, s. 94).

gang i 12 fylker og med en besvarelsesprocent på 49,7, svarende til 6.847 lærlinge – det vil sige en stigning i forhold til dataindsamlingen i 2010-11.

På dette nye datagrundlag analyserer en rapport af Wendelborg m.fl. (2013) tilstedeværelsen af de skalaer, hvis tematiske indhold på forhånd er givet af Uddannelsesdirektoratet i Lærlingeundersøgelsen. Rapporten følger således en lidt anden agenda end Nyen m.fl. (2011).

Ud over at afdække et antal nye tematikker undersøger rapporten de eksisterende skalaer fra rapporten af Nyen m.fl. Wendelborg m.fl. (2013) vurderer i den forbindelse, at en skala om trivsel kan etableres vha. spørgsmål om henholdsvis social trivsel, emotionel støtte (eller snarere ”støtte på arbejdspladsen”), faglig trivsel og generel trivsel. Hvert af disse områder har imidlertid for få spørgsmål til, at der kan etableres særskilte skalaer. Forfatterne konkluderer desuden, at de foreliggende spørgsmål om mobning og psykosocialt miljø ikke egner sig til at samle i en egentlig skala. Spørgsmål om lærlinges motivation spørger til både tidligere og nuværende motivation, hvilket gør det problematisk at samle spørgsmålene i en enkelt skala. Endelig er der for spørgsmålene vedrørende brug af dokumentation tale om et additivt indeks, da det ikke er entydigt, om det er hensigtsmæssigt at slå spørgsmålene sammen vha. faktoranalyse.

UDVIKLING AF SKALAER FOR TRIVSEL

METODE – UDVIKLING AF SKALAER Gennem FAKTORANALYSE

Faktoranalysen har helt overordnet to formål. Dels kan faktoranalyse anvendes som værktøj til at opdele foreliggende spørgsmål om trivsel i grupper af spørgsmål, der indbyrdes korrelerer stærkest (de spørgsmål, der har mest til fælles). Dels benyttes faktoranalysen også til at identificere og således fjerne spørgsmål, der ikke har noget med de øvrige spørgsmål at gøre.

Gennem faktoranalyse kan man undersøge, hvor mange forskellige bagvedliggende forhold (såkaldte *latente faktorer*), de foreliggende spørgsmål kan siges at dække over. Faktoranalysen kan dermed hjælpe til en klarere og frem for alt evidensbaseret gruppering af spørgsmålene, og faktoranalysen vil således også kunne hjælpe til en retvisende fortolkning af de forskellige grupper af spørgsmål.

Analyserne i det følgende bygger på undersøgelser af elevtrivselmålinger til udvikling af måleinstrumenter for elevtrivsel, der tidligere er udført af forskere på SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velvære. For en mere uddybende redegørelse for, hvordan man kan anvende faktoranalysen til at udvælge og validere spørgsmål vedrørende elevers trivsel, henvises fx til Keilow m.fl. (2014) og Keilow & Holm (2015).

DATA

Der eksisterer allerede data, der i et vist omfang indkredser elevtrivsel på erhvervsskoler. I disse data findes en række spørgsmål om elevernes opfattelser af undervisning, lærer, egen adfærd og de fysiske rammer på skolen. Selvom disse data næppe i sig selv er tiltrækkelige til at give et så dækkende billede af elevtrivsel, som det er sket på grundskoleområdet, kan de danne et godt udgangspunkt for det videre arbejde med at opstille et spørgeskema til undersøgelse af trivsel blandt elever på erhvervsskoler.

Analyserne i det følgende baserer sig således på spørgeskemaundersøgelser fra EUD (Erhvervsuddannelse for Unge) vedrørende elevs trivsel på henholdsvis grunduddannelsen og hovedforløbet af deres erhvervsuddannelse. Data fra disse typer af forløb anvendes både samlet og hver for sig, som det vil fremgå af analyserne. Data er indsamlet i løbet af 2013 og 2014 af EUD.

I alt indeholder datasættet 60.395 observationer fordelt på 201 variable. Data er sammensat af tre mindre datasæt bestående af: elever på HG-grundforløbet indsamlet i 2014, elever på forskellige uddannelser indsamlet i grundforløbet, og elever på samme forskellige uddannelser indsamlet under eller efter praktikforløbet.

Data indeholder desuden information om elevens køn, alder, og hvilket delforløb eleven følger på dataindsamlingstidspunktet (HG, grundforløb eller hovedforløb).

Spørgeskemaerne bag det anvendte data findes i bilag 4 (for henholdsvis grundforløb og hovedforløb). Bemærk, at der for begge skemaer findes et antal obligatoriske spørgsmål samt et antal fagspecifikke spørgsmål og nogle valgfrie tillægsmoduler inden for særlige områder (bl.a. arbejdsmiljø, mobning, brugen af it i undervisningen m.m.). Analysen baserer sig hovedsageligt på de spørgsmål, som hovedparten af respondenterne besvarer.

ANALYSE

I analysen udføres først en eksplorativ og herefter en konfirmatorisk faktoranalyse (Bartholomew m.fl., 2008; Pett m.fl., 2003). Den eksplorative faktoranalyse viser, hvor mange latente dimensioner spørgeskemaets

spørgsmål dækker over, og tester, hvilke temaer spørgsmålene umiddelbart ser ud til at gruppere sig omkring.

Den eksplorative faktoranalyse viser, at der kan identificeres otte meningsfulde temaer i det samlede datamateriale, der hver især kan anvendes til at forme selvstændige skalaer. Disse skalaer benævnes, som det fremgår af tabel 3.1. (Titlernes præcise ordlyd er arbitrære og skal alene opfattes som tematisk samlebetegnelse for de spørgsmål, de pågældende skalaer indeholder).

TABEL 3.1

Oversigt over skalaer frembragt gennem faktoranalysen.

Skala	Navn
Skala 1	Læreren og elevens generelle vurdering af skolen
Skala 2	Fysisk undervisningsmiljø
Skala 3	Skolens indretning
Skala 4	Det sociale miljø på skolen
Skala 5	It-faciliteter
Skala 6	Engagement i skolen
Skala 7	Mobning
Skala 8	Faglighed

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

Efterfølgende konfirmatoriske faktoranalyser anvendes til at sikre, at disse skalaer fungerer som afgrænsede enheder, samt til at udvælge de bedst fungerende spørgsmål. Til dette formål anvendes to kriterier: dels et kriterie om, at de anvendte spørgsmål bidrager med stor forklaringskraft til den bagvedliggende skala, dels et kriterie om, at spørgsmålene er konsistente på tværs af køn, alder m.m. Sidstnævnte kriterie gennemgås i afsnittet vedrørende differentiell itemfunktion sidst i dette kapitel, mens kriteriet om spørgsmålenes forklaringskraft gennemgås i det følgende.

For at undersøge spørgsmålenes anvendelse i skalaerne nærmere undersøges hvert spørgsmåls *faktorloading*. Faktorloading er et udtryk for, i hvor høj grad et spørgsmål fortæller noget om ("loader på") en given bagvedliggende skala ("faktor"). En faktorloading på 1 betyder, at al variationen i den bagvedliggende skala forklares af pågældende spørgsmål (variabel), mens en faktorloading på 0 betyder, at spørgsmålet ikke bidrager til nogen forklaring af den pågældende skala. Er faktorloading meget lav, bør man således overveje at udelukke spørgsmålet fra skalaen. I analyserne anvendes et generelt accepteret inklusionskriterie om, at kun

spørgsmål med faktorloadings højere end 0,4 medtages i en skala (se fx Lindvig & Værness, 2007; Nyen m.fl., 2011).

Desuden anvendes hvert spørgsmåls såkaldte ”uniqueness” eller *egenvariation*. Egenvariation angiver den andel af et spørgsmåls variation, der ikke forklares af modellen, det indgår i (Kline, 2011). Jo højere værdier (fra 0 til 1), desto højere egenvariation, og desto mindre bidrager et spørgsmål til modellen. En høj værdi antyder med andre ord, at et spørgsmål ikke bidrager meningsfuldt til at definere skalaen. I de følgende analyser anvendes et generelt kriterie om, at spørgsmål med egenværdier over 0,80 udelukkes. Resultatet af analysen, de endelige spørgsmål og deres gruppering ifølge faktoranalysen præsenteres i næste afsnit.

RESULTATER – PRÆSENTATION AF SKALAER

I det følgende præsenteres otte skalaer for trivsel blandt elever på erhvervsskoler (tabel 3.2 til 3.9 på de følgende sider). Skalaerne – herunder både antallet af inkluderede spørgsmål og deres gruppering i hver skala – baserer sig på de statistiske analysemetoder, der er beskrevet i det foregående afsnit. Tabel B1.1 i bilag 1 giver en oversigt over alle spørgsmål anvendt i analyserne.

Faktorloadings og egenvariation for de inkluderede spørgsmål angives særskilt for henholdsvis det samlede datamateriale, data fra grundforløbet (inkl. HG merkantil) og data fra hovedforløbet. Antallet af besvarelser varierer mellem skalaerne, hvilket skyldes forskelle i, hvorvidt de anvendte spørgsmål er hentet fra obligatoriske eller valgfri moduler fra spørgeskemaerne fra EUD.

TABEL 3.2

Skala 1: Lærere og elevens generelle vurdering af skolen. Faktoranalyse. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	Samlet		Grundforløb		Hovedforløb	
	FL	EV	FL	EV	FL	EV
Hvordan vurderer du undervisningen?	0,70	0,51	0,78	0,39	0,66	0,56
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	0,63	0,61	0,62	0,62	0,63	0,60
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	0,62	0,62	0,60	0,64	0,64	0,60
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	0,72	0,48	0,72	0,48	0,73	0,47
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	0,76	0,43	0,75	0,43	0,76	0,42
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	0,71	0,50	0,71	0,50	0,71	0,49
Lærerne virker godt forberedte	0,68	0,54	0,68	0,54	0,68	0,54
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	0,62	0,62	0,61	0,63	0,63	0,61
Lærerne overholder aftaler	0,65	0,57	0,65	0,58	0,66	0,56
Lærerne giver os ansvar	0,62	0,61	0,62	0,62	0,63	0,61
Lærerne respekterer os	0,67	0,55	0,67	0,55	0,67	0,55
Der forventes noget af mig i undervisningen	0,50	0,75	0,50	0,75	0,51	0,74
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	0,53	0,71	0,51	0,74	0,55	0,69
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	0,57	0,68	0,55	0,69	0,57	0,67
Vi har indflydelse på undervisningen	0,53	0,72	0,52	0,73	0,54	0,71
Antal observationer	44.111		19.615		24.496	

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

TABEL 3.3

Skala 2: Fysisk undervisningsmiljø. Faktoranalyse. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	Samlet		Grundforløb		Hovedforløb	
	FL	EV	FL	EV	FL	EV
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen?	0,62	0,61	0,60	0,64	0,63	0,60
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	0,61	0,62	0,61	0,63	0,62	0,62
<i>Hvordan vurderer du samlet set følgende forhold:</i>						
Pladsforhold	0,55	0,69	0,50	0,75	0,57	0,68
Stole og borde	0,58	0,66	0,54	0,71	0,59	0,65
Udstyr	0,54	0,71	0,53	0,72	0,55	0,70
Lysforhold	0,57	0,68	0,54	0,71	0,58	0,67
Indeklima generelt	0,60	0,64	0,58	0,66	0,60	0,64
Støj	0,57	0,67	0,53	0,72	0,59	0,66
Skolens netværk	0,44	0,80	0,46	0,79	0,45	0,80
Skolens printere	0,48	0,77	0,46	0,79	0,48	0,77
Værksteder og faglokaler	0,63	0,60	0,61	0,63	0,64	0,60

Områder til gruppearbejde	0,59	0,65	0,58	0,66	0,59	0,65
Oprydning	0,61	0,62	0,62	0,62	0,61	0,62
Rengøring	0,58	0,66	0,59	0,65	0,58	0,67
Bibliotek/studiecenter	0,56	0,69	0,56	0,69	0,56	0,68
Antal observationer	18.488		5.120		13.347	

Anm.: Modulet i spørgeskemaet vedrørende de fysiske forhold på uddannelsesstedet er valgfrit. Antallet af observationer er derfor mindre i denne analyse.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

TABEL 3.4

Skala 3: Skolens indretning. Faktoranalyse. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	Samlet		Grundforløb		Hovedforløb	
	FL	EV	FL	EV	FL	EV
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	0,60	0,64	0,58	0,66	0,61	0,63
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	0,69	0,52	0,69	0,53	0,71	0,50
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	0,80	0,37	0,78	0,39	0,80	0,36
Der er mange hyggekrege på skolen	0,73	0,47	0,71	0,50	0,74	0,45
Skolen er flot udsmykket	0,80	0,35	0,80	0,36	0,81	0,34
Eleverne har indflydelse på skolens indretning og udseende	0,65	0,58	0,67	0,56	0,65	0,58
Antal observationer	24.662		4.965		15.995	

Anm.: Modulet i spørgeskemaet vedrørende skolens indretning er valgfrit. Antallet af observationer er derfor mindre i denne analyse.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

TABEL 3.5

Skala 4: Det sociale miljø på skolen. Faktoranalyse. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	Samlet		Grundforløb		Hovedforløb	
	FL	EV	FL	EV	FL	EV
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	0,70	0,52	0,68	0,53	0,69	0,52
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	0,63	0,61	0,63	0,61	0,61	0,62
Jeg er glad for at gå på skolen	0,74	0,45	0,73	0,46	0,76	0,42
Skolen er et rart sted at være	0,76	0,42	0,75	0,43	0,78	0,40
Jeg kan få hjælp og støtte af mine kammerater på skolen	0,63	0,60	0,63	0,60	0,63	0,61
Antal observationer	48.193		16.065		28.128	

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

TABEL 3.6

Skala 5: It-faciliteter. Faktoranalyse. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	Samlet		Grundforløb		Hovedforløb	
	FL	EV	FL	EV	FL	EV
Vi bruger skolens intranet i undervisningen	0,47	0,77	0,43	0,82	0,49	0,76
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	0,67	0,55	0,65	0,58	0,68	0,54
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	0,69	0,52	0,69	0,52	0,69	0,52
Lærerne inddrager it og elektroniske medier i undervisningen	0,52	0,72	0,48	0,77	0,54	0,71
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	0,54	0,71	0,55	0,70	0,54	0,71
Antal observationer	35.448		10.656		24.792	

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

TABEL 3.7

Skala 6: Engagement i skolen. Faktoranalyse. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	Samlet		Grundforløb		Hovedforløb	
	FL	EV	FL	EV	FL	EV
Jeg er forberedt til timerne	0,70	0,51	0,69	0,53	0,70	0,51
Jeg kommer til tiden	0,68	0,53	0,68	0,54	0,70	0,51
Jeg overholder aftaler med lærerne	0,78	0,40	0,78	0,40	0,79	0,38
Jeg deltager aktivt i undervisningen	0,67	0,56	0,67	0,55	0,67	0,55
Antal observationer	45.930		13.875		27.000	

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

TABEL 3.8

Skala 7: Mobning. Faktoranalyse. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	Samlet		Grundforløb		Hovedforløb	
	FL	EV	FL	EV	FL	EV
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	0,91	0,17	0,62	0,62	0,59	0,65
Har du været med til at mobbe af en eller flere elever på skolen?	0,95	0,09	0,75	0,44	0,74	0,45
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	0,95	0,09	0,75	0,44	0,74	0,45
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	0,96	0,08	0,79	0,38	0,78	0,39
Antal observationer	37.001		13.327		19.531	

Anm.: Modulet i spørgeskemaet vedrørende mobning er valgfrit. Antallet af observationer er derfor mindre i denne analyse.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

TABEL 3.9

Skala 8: Faglighed. Faktoranalyse. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	Samlet		Grundforløb		Hovedforløb	
	FL	EV	FL	EV	FL	EV
Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	-0,39	0,85	-0,39	0,85	-0,39	0,85
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	0,75	0,44	0,75	0,44	0,74	0,45
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	0,69	0,52	0,70	0,52	0,68	0,54
Antal observationer	56.283		22.094		29.140	

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

VALIDERING AF SKALAER OG SPØRGSMÅL

En ensartet og systematisk måling af trivsel forudsætter, at alle adspurgte, her de adspurgte erhvervsskoleelever, har samme opfattelse af indholdet i og meningen med de spørgsmål om trivsel, man stiller dem. Om dette er tilfældet i data, kan også undersøges ved hjælp af faktoranalysen.

I forbindelse med en sådan validering af de spørgsmål, der er præsenteret i det foregående afsnit, er der foretaget en række test for differentiell itemfunktion (herefter forkortet DIF) (Demars, 2010; Holland & Wainer, 1993; Osterlind & Everson, 2009). DIF refererer til den bias, der opstår, hvis mennesker fra forskellige respondentgrupper (fx køn) med samme latente ”egenskab” alligevel har forskellig tilbøjelighed til at give bestemte svar på spørgsmål om denne egenskab.² Analyser af tilstedeværelsen af DIF kan give en indikation af sådanne uønskede forskelle i svarene på spørgsmål i et spørgeskema og er dermed et godt værktøj til at undersøge validiteten af et spørgeskema.

For at undersøge, om de spørgsmål, der er udvalgt på baggrund af faktoranalyserne, udviser DIF, estimeres først konfirmatoriske faktormodeller adskilt på baggrundskarakteristika, hvorefter det sammenlignes, om faktorloadings eller egenvariation er forskellig eller sammenlignelig for de to grupper. Dernæst estimeres modeller, der tillader forskellige baggrundsvARIABLE at øve direkte indflydelse på hvert enkelt spørgsmål. Hvis denne indflydelse er signifikant, betyder det, at den latente skala ikke ”fungerer” ens for forskellige subpopulationer af data, fordi elever

2. Der er ikke tale om DIF, hvis respondenter fra forskellige grupper har *forskellig* tilbøjelighed til at afgive et bestemt svar – kun hvis respondenter fra forskellige grupper med den *samme* sande latente egenskab svarer forskelligt.

med tilsyneladende samme værdi på den latente skala udtrykker forskellige holdninger til det enkelte spørgsmål. Tallene bag sidstnævnte valideringsanalyse findes i bilagstabel B3.1 i bilag 3.

Validitetsanalyserne foretages ved hjælp af de tilgængelige baggrundsinformationer om henholdsvis elevernes alder, køn og type af forløb, de følger (grundforløb eller hovedforløb). Det testes således, om de respektive spørgsmål i hver skala opfattes ens på tværs af køn, aldersgrupper (om eleven er over eller under 25 år) og forløbstype.

Erhvervsskoleelevernes køn fordeler sig som vist i tabel 3.10.

TABEL 3.10

Observationer i data fordelt efter elevens køn. Antal og procent.

	Antal	Procent
Mand	26.059	49,99
Kvinde	26.071	50,01
Total	52.130	100,00

Anm.: Der er 8.265 manglende besvarelser for dette spørgsmål. Heraf stammer ca. 4.100 manglende besvarelser fra data indsamlet i 2013.

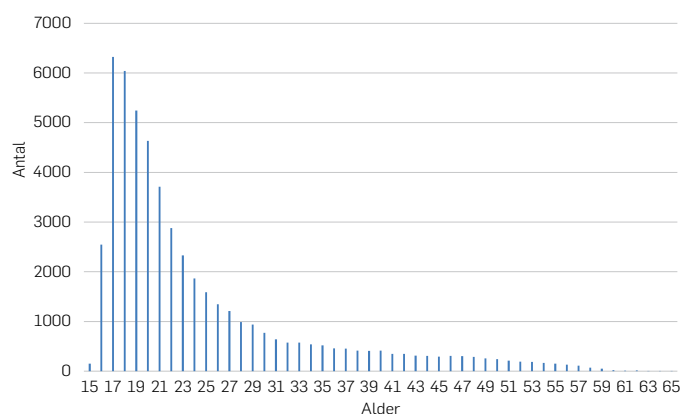
Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

Alder fordeler sig i data, som det fremgår af figur 3.1, der viser en ganske stor aldersspredning fra 15 til 65 år.³

3. Elever ældre end 65 år eller yngre end 15 år frasorteres i datakodningsprocessen.

FIGUR 3.1

Observationer i data fordelt efter elevens alder. År og antal.



Anm. Alder angivet som mindre end 15 eller højere end 65 kodes som missing. Der er i alt 8.470 manglende besvarelser.
Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

Fordelingen på uddannelsesforløb vises i tabel 3.11.

TABEL 3.11

Observationer i data fordelt efter elevens type af forløb (kursustype). Antal og procent.

	Antal	Procent
Grundforløb	22.664	37,54
Hovedforløb	29.891	49,51
HG – Merkantil	7.814	12,94
Total	60.369	100,00

Anm.: Der er 26 manglende besvarelser.
Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

De to typer af valideringsanalyser viser, overordnet set, ingen bekymrende forskelle i opfattelsen af de udvalgte spørgsmål på baggrund af de valgte parametre (se bilag 3). Spørgsmålene er med andre ord robuste over for forskelle i køn, alder og kursustype.

Uddybende kan det konstateres, at der for variabelen køn er enkelte forskelle, når det kommer til opfattelsen af spørgsmål om skolens indretning (skala 1), fysisk undervisningsmiljø (skala 2), det sociale miljø

på skolen (skala 4) og faglighed (skala 8), men det drejer sig om få spørgsmål og minimale forskelle.

For alders vedkommende er der enkelte forskelle mht. spørgsmål omkring it-faciliteter (skala 5) og engagement i skolen (skala 6), men igen er forskellene meget små.

Derimod er der ingen umiddelbare problemer vedrørende forskelle i opfattelsen af spørgsmålene på tværs af elevens type af uddannelsesforløb. Der er altså ingen grund til at tro, at eleverne på henholdsvis grundforløb og hovedforløb opfatter spørgsmålene, de bliver stillet, forskelligt.

SAMMENFATNING AF ANALYSEN

De spørgsmål, der er udvalgt gennem den faktoranalyse og validering, som dette kapitel har redegjort for, er velegnede til at indgå i det videre arbejde med at udvikle mål og konstruere spørgeskemaer til fremtidige trivselsmålinger på erhvervsskolerne. Dels kan man gennem analyserne konstatere, at spørgsmålene indgår i otte afgrænsede skalaer for trivsel, der i udgangspunktet er rimelige og interessante at arbejde videre med. Dels opfattes de valgte spørgsmål i det store hele ens af alle elever på erhvervsskoler, dog med enkelte mindre forskelle over køn og alder.

ANALYSE AF EKSPERTGRUPPENS FORESLÅEDE SKALAER FOR TRIVSEL

FORESLÅEDE SKALAER FOR TRIVSEL BLANDT ERHVERVSSKOLEELEVER

I efteråret 2014 nedsatte Undervisningsministeriet en ekspertgruppe om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger. Denne ekspertgruppe bestod af innovationschef Hanne Shapiro, Teknologisk Institut (formand for gruppen), vicedirektør Katja Munch Thorsen, EVA, professor Anders Holm, Københavns Universitet og SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd samt forskningsleder Torben Pilegaard Jensen, KORA.

Med afsæt i eksisterende erfaringer og spørgerammer, der bliver anvendt i sektoren, fik ekspertgruppen til opgave at kvalificere indholdet af både en virksomhedstilfredshedsmåling og en trivselsmåling blandt eleverne på erhvervsuddannelserne.

Ekspertgruppens arbejde resulterede blandt andet i en afrapportering med anbefalinger til, hvordan den eksisterende spørgeramme for trivselsmålinger kan forbedres/suppleres med henblik på at udvikle en spørgeramme for en national tilfredshedsmåling samt en indikator for henholdsvis elevtrivsel og virksomhedstilfredshed (Shapiro m.fl., 2015). På baggrund heraf indgik i ekspertgruppens arbejde en formulering af skalaer for trivsel, som forskere på SFI efterfølgende testede vha. eksisterende data fra EUD. Resultatet af disse analyser præsenteres i dette kapi-

tel. De skalaer, som ekspertgruppen foreslog, er først anført i tabel 4.1. De konkrete foreslåede spørgsmål for hver af de fem skalaer findes i tabel B1.1 i bilag 1.

TABEL 4.1

Oversigt over ekspertgruppens foreslåede skalaer for trivsel på erhvervsskoler.

Skala	Navn
Skala 1	Fysisk og psykisk trivsel og velbefindende
Skala 2	Fravær og motivation
Skala 3	Det sociale miljø på skolen
Skala 4	Læringsmiljøer og feedback
Skala 5	Mestring og self-efficacy

Anm.: De foreslåede spørgsmål for hver skala er vist i tabel B1.1 i bilag 1.

Kilde: Ekspertgruppe om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger.

ANALYSE

Til at teste, hvorvidt ekspertgruppens foreslåede skalaer findes repræsenteret i den forståelse, som erhvervsskoleeleverne selv udtrykker via det foreliggende data, anvendes samme faktoranalysemetoder, som er beskrevet i kapitel 3. Ved hjælp af konfirmatorisk faktoranalyse kan det således undersøges, om den inddeling af spørgsmål, som ekspertgruppen anbefaler, kan genfindes i det empiriske datamateriale fra EUD-spørgeskemaerne.⁴ Analysen er med andre ord en test af, hvorvidt den teoretiske konceptualisering og afgrænsning af forskellige aspekter af elevtrivsel kan påvises empirisk i netop dette data. Det er imidlertid vigtigt at bemærke, at et andet datasæt med andre formuleringer og sammensætninger af spørgsmål ville kunne give andre resultater end de her foreliggende – det gælder især de skalaer, for hvilke der findes et utilstrækkeligt antal relevante spørgsmål. Analysen i dette kapitel supplerer analysen i kapitel 3; tilsammen kan de to analyser anvendes som vidensgrundlag for udviklingen af et spørgeskema til måling af erhvervsskoleelevers trivsel. De undersøgte skalaer gennemgås i det følgende én for én.

Skala 1: Fysisk og psykisk trivsel og velbefindende defineres af ekspertgruppen gennem følgende spørgsmål vist i tabel 4.2.

4. Ekspertgruppen foreslog også spørgsmål fra KORA og EVA. Analysen foretages imidlertid udelukkende på det tilgængelige data fra EUD til denne undersøgelse.

TABEL 4.2

Skala 1: Fysisk og psykisk trivsel og velbefindende. Ekspertgruppens forslag. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	FL	EV
Jeg er glad for at gå på skolen	0,54	0,71
Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	0,56	0,69
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	0,53	0,71
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen?	0,69	0,52
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	0,69	0,53
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	0,75	0,44
Antal observationer		24.992

Anm.: Analysen er udført på det samlede datamateriale.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

Skalaen for fysisk og psykisk trivsel og velbefindende viser sig – ved yderligere analyser – at kunne underdeles i to skalaer (ikke vist her), således at udsagnene ”Jeg er glad for at gå på skolen”, ”Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen” og spørgsmålet ”Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?”⁵ beskriver én selvstændig skala, mens de resterende spørgsmål relaterer sig til en anden skala. Der kan dermed ikke konstrueres en enkelt samlet skala med de spørgsmål, der er vist i tabel 4.2.

Nogle gange forekommer det, at en relevant og betydende skala ikke kan afdækkes tilstrækkeligt af de spørgsmål, man har til rådighed i et foreliggende datasæt. Dette gælder for ekspertgruppens skala 2 om fravær og motivation. Analysen her viser, at der for denne skala kun findes to dækkende spørgsmål i data: ”Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?” og ”Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen?” De to tilgængelige spørgsmål er for få til at etablere en egentlig skala for dette område – typisk kræves minimum tre spørgsmål (Bartholomew m.fl., 2008). Desuden er sidstnævnte spørgsmål kun stillet blandt elever på grundforløbet, hvilket giver en mindre stikprøve at arbejde med.

Skala 3: Det sociale miljø på skolen findes allerede beskrevet som selvstændig skala i analysen i kapitel 3 (svarende til skala 4), og det er derfor ikke nødvendigt at beskrive den yderligere her. Det kan blot

5. Spørgsmålet vedr. kontorhjelpe loader i denne konstellation meget lavt.

konstateres, at dette er en skala, som både teoretisk og empirisk viser sig at være betydende for målingen af elevers trivsel på erhvervsskoler.⁶

Skala 4: Læringsmiljøer og feedback indeholder et stort antal spørgsmål, som vist i tabel 4.3.

TABEL 4.3

Skala 4: Læringsmiljøer og feedback. Ekspertgruppens forslag. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	FL	EV
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	0,35	0,88
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	0,71	0,50
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	0,72	0,48
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	0,68	0,54
Lærerne virker godt forberedte	0,68	0,54
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	0,63	0,60
Lærerne overholder aftaler	0,66	0,56
Lærerne giver os ansvar	0,63	0,60
Lærerne respekterer os	0,68	0,53
Hvordan vurderer du undervisningen?	0,74	0,45
Der forventes noget af mig i undervisningen	0,52	0,73
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	0,54	0,71
Jeg bliver udfordret i undervisningen	0,52	0,73
Vi bruger skolens intranet i undervisningen	0,33	0,89
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	0,45	0,80
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	0,47	0,78
Antal observationer		17.409

Anm.: Analysen er gennemført på det samlede datamateriale. Bemærk dog, at skalaen indeholder spørgsmål fra et valgfrit modul fra spørgeskemaet. Antallet af observationer er derfor mindre i denne analyse.

Blå skrift angiver spørgsmål med lav faktorloading og/eller høj egenvariation.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

Som det fremgår af tabel 4.3, har flere af de inkluderede spørgsmål lave faktorloadings (værdier helt ned til 0,33) og meget høj egenvariation (værdier op til 0,89).⁷ Yderligere analyser af skala 4 viser da også, at spørgsmålene her kan underdeles i hele fire skalaer og altså dækker over mere end blot én enkelt bagvedliggende dimension. For eksempel beskriver de sidste tre spørgsmål vedrørende it en selvstændig skala (jf. skala 5: It-faciliteter, præsenteret i kapitel 3). Flere af de øvrige spørgsmål vedrører elevens vurdering af læreren, jævnfør skala 1 i analysen i kapitel

6. Det samme gælder i øvrigt elevers trivsel i grundskolen (Keilow m.fl., 2014).

7. De særligt problematiske værdier er markeret med blå skrift.

3. Endelig har spørgsmålet om, hvorvidt eleven får hjælp og støtte af sine kammerater på skolen, en så høj egenvariation og lav faktorloading, at den må udelades af analysen.⁸

Skala 5: Mestring og self-efficacy og de tilhørende spørgsmål foreslået af ekspertgruppen vises i tabel 4.4.

TABEL 4.4

Skala 5: Mestring og self-efficacy. Ekspertgruppens forslag. Faktorloadings (FL) og egenvariation (EV).

Spørgsmål	FL	EV
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	0,62	0,61
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	0,58	0,66
Jeg er forberedt til timerne	0,69	0,53
Jeg kommer til tiden	0,58	0,67
Jeg overholder aftaler med lærerne	0,67	0,55
Jeg deltager aktivt i undervisningen	0,69	0,53
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	0,36	0,87
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	0,31	0,90
Antal observationer		44.300

Anm.: Analysen er gennemført på det samlede datamateriale. Blå skrift angiver spørgsmål med lav faktorloading og/eller høj egenvariation.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

Igen har flere spørgsmål lave faktorloadings og meget høj egenvariation (særligt ”Hvordan vurderer du stemningen på skolen?” og ”Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?”). Disse spørgsmål beskriver derfor formentligt andre forhold end det, som skalaen i øvrigt rummer (jf. skala 4: Det sociale miljø på skolen i analyserne i kapitel 3). Gennem yderligere analyser⁹ viser det sig, at skalaen omkring mestring og self-efficacy, der her undersøges, dækker over mindst tre forhold, nærmere bestemt forhold omkring stemningen og sammenholdet mellem eleverne (de sidste to spørgsmål), forhold om elevens faglige indsats og lyst til at lære (de to første spørgsmål) og endelig elevens forhold til overholdelse af aftaler og forberedelse mv. (de resterende spørgsmål). Skalaen for mestring og self-efficacy kan således siges at være helt eller delvist dækket af følgende skalaer fra faktoranalysen (kapitel 3): Skala 6: Engagement i skolen, skala 8: Faglighed og skala 4: Det sociale miljø.

8. Det gælder selv, når skalaerne inddeles på en – ifølge data – mere meningsfuld vis i fire faktorer.

9. Analyserne vises ikke her, men er tilgængelige.

SAMMENFATNING AF ANALYSEN

Samlet set viser det sig, at spørgsmålene i data fra EUD fordeler sig en smule anderledes end i ekspertgruppens forslag til skalaer for erhvervs-skoleelevers trivsel. De overordnede forskelle og ligheder mellem analysen i kapitel 3 og i dette kapitel er opsummeret i tabel 4.5.

TABEL 4.5

Sammenligning af ekspertgruppens oplæg til skalaer for trivsel med resultatet af faktoranalysen.

Ekspertgruppens oplæg til skalaer	Resultatet af faktoranalysen
Skala 1: Fysisk og psykisk trivsel og velbefindende	Skala 2: Fysisk undervisningsmiljø* Skala 3: Skolens indretning* Skala 4: Det sociale miljø på skolen*
<i>Skala 2: Fravær og motivation – kan ikke afdekkes i data</i>	-
Skala 3: Det sociale miljø på skolen	Skala 4: Det sociale miljø på skolen
Skala 4: Læringsmiljøer og feedback	Skala 1: Læreren og elevens generelle vurdering af skolen* Skala 5: It-faciliteter*
Skala 5: Mestring og self-efficacy	Skala 6: Engagement i skolen* Skala 8: Faglighed*
-	Skala 4: Det sociale miljø i skolen* Skala 7: Mobning

Anm. * angiver, at ekspertgruppens oplæg beskrives af et eller flere (men ikke alle) spørgsmål fra pågældende skala i faktoranalysen.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

Det er ikke muligt at afgøre, om de uoverensstemmelser, der ses af tabel 4.5, skyldes datamæssige begrænsninger – således at et andet datasæt med andre formuleringer og sammensætninger af spørgsmål ville kunne give andre resultater end de her foreliggende. En måde at afgøre dette på ville være at foretage en pilotundersøgelse blandt en stikprøve af erhvervs-skoleelever (se fx Keilow m.fl., 2014). Igennem en sådan pilotundersøgelse ville man kunne teste et spørgeskema med et bruttobatteri af de spørgsmål, opsat efter ekspertgruppens forslag, og dermed undersøge den konceptuelle inddeling af spørgsmål i forskellige skalaer på et mere fuldstændigt datagrundlag.

OPSUMMERING

I dette projekt er der udført faktoranalyser på eksisterende data fra tidligere spørgeskemaundersøgelser af trivsel blandt erhvervsskoleelever i Danmark. På baggrund af analyserne af dette allerede foreliggende data fra EUD er der udvalgt en række spørgsmål, som med stor sandsynlighed har høj validitet, er konsistente over for forskelle i grupper af respondenter, og som også i høj grad bidrager til at belyse trivsel blandt elever på erhvervsskoler.

Resultaterne fra analyserne i denne rapport anvendes til at assistere det videre arbejde med at etablere et dækkende spørgsmålsbatteri til måling af trivsel blandt elever på erhvervsuddannelser i Danmark. Projektet giver således viden om, hvilke spørgsmål der umiddelbart synes velegnede til at måle trivsel blandt erhvervsskoleelever, og hvilke spørgsmål der *ikke* er velegnede, selvom de måske i udgangspunktet eller ud fra en teoretisk synsvinkel ansås for anvendelige. Analyserne viser desuden en meget stor overensstemmelse i opfattelsen af de udvalgte spørgsmål på tværs af køn, alder og, især, på tværs af type af uddannelsesforløb. De fremkomne skalaer benævnes følgende:

1. Læreren og elevens generelle vurdering af skolen
2. Fysisk undervisningsmiljø
3. Skolens indretning

4. Det sociale miljø på skolen
5. It-faciliteter
6. Engagement i skolen
7. Mobning
8. Faglighed.

Skalaerne, som faktoranalysen frembringer, stemmer godt overens med andre sammenlignelige studier af elevtrivsel på erhvervsskoler eller i lærlingeforløb. Dette gælder både de overordnede skalaer og de egentlige spørgsmål til afdækning af områderne for trivsel. Således fremgår det eksempelvis af en sammenligning med analyserne foretaget af Nyen m.fl. (2011) og Wendelborg m.fl. (2013), at skalaen omkring elevens faglighed (eller faglige trivsel i de norske undersøgelser) er adskilt fra erhvervsskolelevernes sociale trivsel – både fra temaet om det sociale miljø på skolen og temaet om mobning. At social trivsel og faglig trivsel er adskilte forhold, stemmer ligeledes overens med andre undersøgelser af trivsel blandt elever (se fx Danielsen m.fl., 2007; Lindvig & Værness, 2007; Keilow m.fl., 2014). Fænomenet mobning er desuden i både de norske og nærværende danske undersøgelser adskilt fra det generelle sociale miljø på skolen som et specifikt tema. Skalaen i de norske undersøgelser om henholdsvis skriftlig dokumentation og sikkerhed forefindes ikke i data fra EUD. Endelig relaterer skalaen om læreren og elevens generelle vurdering af skolen sig til de norske skalaer for henholdsvis vejledning/tilbage melding samt vejledning og vurdering.

Analysen af forekomsten af de skalaer, som ekspertgruppen om trivsel og virksomhedstilfredsheds målinger foreslog (se kapitel 4), viser nogle uoverensstemmelser mellem empiri og det tematiske forlæg. Skalaen for socialt miljø på skolen kan genfindes i data, mens indholdet i de øvrige skalaer – med delvise overlap – fordeler sig i de otte skalaer, som præsenteres i kapitel 3. Disse uoverensstemmelser kan skyldes datamæssige begrænsninger, hvilket understøtter behovet for en evaluering af det færdigudviklede spørgeskema, når den første trivselsundersøgelse er gennemført. Det vil være nærliggende at undersøge, om skalaer og spørgsmål fungerer som forventet.

BILAG

BILAG 1 SKALAER OG SPØRGSMÅL FORESLÅET AF EKSPERTGRUPPEN

BILAGSTABEL B1.1

Oversigt over skalaer og underliggende spørgsmål foreslået af ekspertgruppen om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger.

Skala	Spørgsmål fra EUD spørgeskema	Spørgsmål fra KORA/EVA ¹
<i>Skala 1: Fysisk og psykisk trivsel og velbefindende</i>		
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Jeg er glad for at gå på skolen	Hvor enig eller uenig er du i at ... Jeg føler mig udenfor på skolen
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Hvor enig eller uenig er du i at ... Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Skolen er et rart sted at være	Tænk på de sidste 3 måneder: Hvor ofte har du oplevet at ... Være glad og i godt humør
	Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	Tænk på de sidste tre måneder: Hvor ofte har du oplevet at ... Føle dig aktiv og energisk
	Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	Tænk på de sidste 3 måneder: Hvor ofte har du oplevet at ... Vågne frisk og veludhvilet
	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Tænk på de sidste 3 måneder: Hvor ofte har du oplevet at ... Din dagligdag har været fyldt med ting, der interesserer dig
	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	
<i>Skala 2: Fravær og motivation</i>		
	Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen? (nej, slet ikke; ja, nogle få timer; ja, 1-3 dage; ja, 4 dage eller mere)	
	Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?	
	Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen? (forhold som skyldes uddannelsen; forhold som skyldes skolen; personlige årsager)	
	Fortæl, hvad det er på skolen, som gjorde, at du tænkte på at stoppe på uddannelsen, men alligevel blev?	
<i>Skala 3: Det sociale miljø på skolen</i>		
	Ingen spørgsmål i eksisterende skema	

Tabellen fortsættes

BILAGSTABEL B1.1 FORTSAT

Oversigt over skalaer og underliggende spørgsmål foreslået af ekspertgruppen om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger.

Skala	Spørgsmål fra EUD spørgeskema	Spørgsmål fra KORA/EVA ¹
<i>Skala 4: Læringsmiljøer og feedback</i>		
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	Hvor ofte synes du at ... Lærerne er godt forberedte (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	Hvor ofte synes du at ... Lærerne overholder aftaler (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	Hvor ofte synes du at ... Lærerne giver dig ansvar (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	Hvor ofte synes du at ... Lærerne respekterer dig (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Lærerne virker godt forberedte	Hvor ofte synes du at ... Lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	Hvor ofte synes du at ... Lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Lærerne overholder aftaler	Hvor ofte synes du at ... Lærerne opstiller klare mål for, hvad vi skal lære (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Lærerne giver os ansvar	Hvor ofte synes du at ... Lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Lærerne respekterer os	Hvor ofte synes du at ... Lærerne giver hurtigt svar tilbage på opgaver (Altid, ofte, sjældent, aldrig, ved ikke)
	Hvordan vurderer du undervisningen?	Hvor enig eller uenig er du i at ... Jeg er forberedt til timerne
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Der forventes noget af mig i undervisningen	Hvor enig eller uenig er du i at ... Jeg kommer til tiden
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	Hvor enig eller uenig er du i at ... Jeg overholder aftaler med lærerne
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Vi har indflydelse på undervisningen	Hvor enig eller uenig er du i at ... Jeg deltager aktivt i timerne
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Jeg bliver udfordret i undervisningen	Hvor enig eller uenig er du i at ... Jeg har lyst til at lære nye ting
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	
	Hvor uenig eller enig er du i følgende? Lærerne inddrager it og elektroniske medier i undervisningen	
	Hvordan oplever du de faglige krav i uddannelsen? (For store; tilpas; for små)	

Tabellen fortsættes

BILAGSTABEL B1.1 FORTSAT

Oversigt over skalaer og underliggende spørgsmål foreslået af ekspertgruppen om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger.

Skala	Spørgsmål fra EUD spørgeskema	Spørgsmål fra KORA/EVA ¹
-------	-------------------------------	-------------------------------------

Skala 5: Mestring og self-efficacy

Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?

Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?

Jeg er forberedt til timerne

Jeg kommer til tiden

Jeg overholder aftaler med lærerne

Jeg deltager aktivt i undervisningen

Hvordan vurderer du stemningen på skolen?

Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?

1. Det er ikke muligt at teste spørgsmålene fra KORA/EVA i analysen i denne rapport, da et datamateriale med disse spørgsmål ikke foreligger.

Kilde: Ekspertgruppe om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger.

BILAG 2 OVERSIGT OVER SPØRGSMÅL I ANALYSEN

BILAGSTABEL B2.1

Oversigt over spørgsmål anvendt i faktoranalyserne, udeladte spørgsmål samt begrundelse for udeladelse.

Spørgsmål	Indgår i analyse	Begrundelse for udeladelse
Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	✓	
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	✓	
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	✓	
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	✓	
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	✓	
Jeg er forberedt til timerne	✓	
Jeg kommer til tiden	✓	
Jeg overholder aftaler med lærerne	✓	
Jeg deltager aktivt i undervisningen	✓	
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	✓	
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	✓	
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	✓	
Lærerne virker godt forberedte	✓	
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	✓	
Lærerne overholder aftaler	✓	
Lærerne giver os ansvar	✓	
Lærerne respekterer os	✓	
Hvordan vurderer du undervisningen?	✓	
Der forventes noget af mig i undervisningen	✓	
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	✓	
Vi har indflydelse på undervisningen	✓	
Jeg bliver udfordret i undervisningen		For få observationer
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	✓	
Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	✓	
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	✓	
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	✓	
Lærerne inddrager it og elektroniske medier i undervisningen	✓	
Skolen interesserer sig for om jeg gennemfører min uddannelse		Loader ikke på nogen af de otte indeks
Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?		Loader ikke på nogen af de otte indeks og har en høj egenvariation
Hvordan oplever du de faglige krav i uddannelsen?		Har en høj egenvariation
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	✓	
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	✓	
Jeg er glad for at gå på skolen	✓	
Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen		For få observationer
Skolen er et rart sted at være	✓	
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	✓	
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	✓	
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen		Loader ikke på nogen af de otte indeks
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne		Loader ikke på nogen af de otte indeks

Tabellen fortsættes

BILAGSTABEL B2.1 FORTSAT

Oversigt over spørgsmål anvendt i faktoranalyserne, udeladte spørgsmål samt begrundelse for udeladelse.

Spørgsmål	Indgår i analyse	Begrundelse for udeladelse
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	✓	
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	✓	
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	✓	
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	✓	
Har du været med til at mobbe andre elever?	✓	
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	✓	
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	✓	
Hvordan vurderer du samlet set følgende forhold?	✓	
- Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever)	✓	
- Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, sidder man godt m.m.)	✓	
- Udstyr (tavle, projektor m.m. er de til rådighed, virker de)	✓	
- Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)	✓	
- Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)	✓	
- Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)	✓	
- Skolens netværk	✓	
- Skolens printere	✓	
- Værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.)	✓	
- Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)	✓	
- Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)	✓	
- Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)	✓	
- Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)	✓	
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	✓	
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	✓	
Der er mange hyggelokroge på skolen	✓	
Skolen er flot udsmykket	✓	
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?		Loader ikke på nogen af de otte indeks
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	✓	

Anm.: Oversigten viser alle de spørgsmål fra spørgeskemaet Elevtrivselsundersøgelse, EUD Grundforløb/Hovedforløb, som er anvendt som udgangspunkt for faktoranalyserne.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

BILAG 3 ANALYSE AF DIFFERENTIEL ITEMFUNKTION

BILAGSTABEL B3.1

Oversigt over differentiell itemfunktion (DIF). Signifikante værdier > 0,05 er vist.

Spørgsmål	Køn	Alder	Forløb
<i>Skala 1: Læreren og generel vurdering af skolen</i>			
Hvordan vurderer du undervisningen?			-0,07
Hvordan vurderer du skolen som helhed?			
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?			
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?			
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?			
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?			
Lærerne virker godt forberedte			
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	-0,06		
Lærerne overholder aftaler			
Lærerne giver os ansvar			
Lærerne respekterer os			
Der forventes noget af mig i undervisningen			
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag			0,08
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	0,08		
Vi har indflydelse på undervisningen		0,06	
<i>Skala 2: Fysisk undervisningsmiljø</i>			
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen?			
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?			
Hvordan vurderer du samlet set følgende forhold:			
Pladsforhold	-0,15	0,08	-0,06
Stole og borde			
Udstyr			
Lysforhold			
Indeklima generelt	-0,12	0,06	
Støj	-0,07		
Skolens netværk	0,07	-0,08	0,08
Skolens printere			
Værksteder og faglokaler	0,06		
Områder til gruppearbejde	-0,09	0,09	
Oprydning			
Rengøring			
Bibliotek/studiecenter	0,13	-0,06	0,06

Tabellen fortsættes

BILAGSTABEL B3.1 FORTSAT

Oversigt over differentiell itemfunktion (DIF). Signifikante værdier > 0,05 er vist.

Spørgsmål	Køn	Alder	Forløb
<i>Skala 3: Skolens indretning</i>			
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?			
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	-0,10		
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i			
Der er mange hyggekedroge på skolen	0,06		
Skolen er flot udsmykket			
Eleverne har indflydelse på skolens indretning og udseende			
<i>Skala 4: Det sociale miljø</i>			
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	-0,07		
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	-0,14		
Jeg er glad for at gå på skolen	0,06		
Skolen er et rart sted at være	0,07		
Jeg kan få hjælp og støtte af mine kammerater på skolen			
<i>Skala 5: It-faciliteter</i>			
Vi bruger skolens intranet i undervisningen	0,07		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	-0,08	0,08	
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr			
Lærerne inddrager it og elektroniske medier i undervisningen	0,10	-0,12	
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen			
<i>Skala 6: Engagement i skolen</i>			
Jeg er forberedt til timerne			
Jeg kommer til tiden			
Jeg overholder aftaler med lærerne		0,08	
Jeg deltager aktivt i undervisningen	-0,06	-0,10	
<i>Skala 7: Mobning</i>			
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?			
Har du været med til at mobbe af en eller flere elever på skolen?			
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?			
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?			
<i>Skala 8: Faglighed</i>			
Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	0,15	-0,08	
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?			
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?		-0,07	

Anm.: Kun værdier, der er større end 0,05 og er signifikante ved et 5-procents-signifikansniveau, er vist i tabellen.

Kilde: Analyser af data om elevtrivsel på erhvervsskoler, 2015.

BILAG 4 SPØRGESKEMAER FRA EUD

2014

Elevtrivselsundersøgelse

EUD Grundforløb



Obligatorisk del

Sådan besvarer du spørgeskemaet

Inden du besvarer et spørgsmål bedes du læse både spørgsmål og svarmuligheder igennem. Det er **vigtigt, at du svarer på alle spørgsmål** så godt som muligt. Skulle der alligevel være enkelte spørgsmål, du ikke kan eller vil besvare, springer du dem blot over.

Alle oplysninger behandles **fortroligt**, og resultaterne videregives kun i en form, hvor ingen oplysninger om enkeltpersoner kan genkendes.

Tryk på **pilen** nederst på siden for at komme videre. På **statusbjælken** i øverste højre hjørne kan du se, hvor langt du er nået i undersøgelsen.

På forhånd tak for din medvirken.

A. Hvilken uddannelsesinstitution går du på? (Obligatorisk - indkodes med institutionsnummer som skjult variabel)

- Navn på uddannelsesinstitution (Indkodes med UVM skolenummer)

B. Hvilken linje går du på [Skolenavn]? (Obligatorisk - indkodes som skjult variabel med CØSA nummer)

- aa
- bb
- cc
- dd

C. Hvilket hold går du på? (Obligatorisk – brug de holdbetegnelser eleverne kender eller holdindplacering fra EASY hvis indkodet som skjult variabel)

1. Er du kvinde eller mand?

Kvinde

Mand

2. Hvor gammel er du?

Skriv din alder:

3. Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?

Jeg er en af de bedste

Der er nogle få, der er bedre end mig

Der er mange, der er bedre end mig

4. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du [<i>Skolenavn</i>] som helhed?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er "anbefaler slet ikke" og 10 er "anbefaler fuldt ud"

	10-trins skala									
	Slet ikke									Fuldt ud
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I hvilken grad vil du anbefale <i>uddannelsen</i> på (SKOLENAVN) til andre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Er der noget på uddannelsen, der er bedre eller dårligere end forventet?¹

¹ Spørgsmålet er obligatorisk, men svarene rapporteres ikke eksternt

7. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Jeg er forberedt til timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kommer til tiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg overholder aftaler med lærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg deltager aktivt i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Lærerne virker godt forberedte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne overholder aftaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne giver os ansvar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne respekterer os	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Der forventes noget af mig i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi har indflydelse på undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg bliver udfordret i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Hvor uenig eller enig er du i følgende:

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi bruger skolens intranet/LMS-system (Navngives) i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne inddrager it og elektroniske medier i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen?

- Nej, slet ikke
- Ja, nogle få timer
- Ja, 1 - 3 dage
- Ja, 4 dage eller mere

15. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Skolen interesserer sig for om jeg gennemfører min uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?

- Ja
- Nej

17. Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen? (betinget af "Ja" i spm. 16)

- Forhold som skyldes uddannelsen
- Forhold som skyldes skolen
- Personlige årsager

18. Fortæl, hvad det er på skolen, som gjorde, at du tænkte på at stoppe på uddannelsen, men alligevel blev:²
(betinget af "Forhold som skyldes skolen" i spm. 17)

19. Hvordan oplever du de faglige krav i uddannelsen?

- For store
- Tilpas
- For små

² Spørgsmålet er obligatorisk, men svarene rapporteres ikke eksternt

20. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Jeg er glad for at gå på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolen er et rart sted at være	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

(Hvis du ikke har brugt skolens kontor/elevadministrationen [navngiv med lokal betegnelse] – gå videre til næste spørgsmål)

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration [navngiv med lokal betegnelse]?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Giv 3 gode råd til, hvordan skolen kan blive bedre. Du kan selv vælge, hvad du vil skrive om.³

³ Spørgsmålet er obligatorisk, men svarene rapporteres ikke eksternt

Valgfri del

Valgfrit modul om mobning

26. Mobning - Der er tale om mobning, hvis du flere gange bliver udsat for negative handlinger som fx sårende bemærkninger, bliver holdt udenfor fællesskabet, truet eller tvunget til noget af andre.

	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du været med til at mobbe andre elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om udvidet fysisk miljø

27. Hvordan vurderer du samlet set følgende forhold?

	Burde ændres	Mindre problemer	I orden
Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, sidder man godt m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolens netværk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolens printere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliotek/studiecenter [specificeres lokalt] (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Hvis du i spørgsmålet ovenfor har anvendt svarkategorien "Burde ændres", bedes du her beskrive nærmere, hvilke områder du synes, der bør ændres.

VIGTIGT: Husk at angive, hvilke lokaler du skriver om!

Valgfrit modul om æstetisk miljø

29. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er mange hyggekrege på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolen er flot udsmykket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om arbejdsmiljø på uddannelsen

30. Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer?

Gerne flere svar:

- Nej, ingen af disse
- Ja, arbejder med maskiner og/eller apparater
- Ja, arbejder med køretøjer
- Ja, arbejder med farlige kemiske processer (f.eks. med stoffer, der er mærket med orange faremærkat)

31. Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater: (betinget af spm. 30)

	Ja	Nej
Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder med?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du adgang til brugsanvisning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der maskiner, der ikke har nødstop?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er alle maskiner godt vedligeholdte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der støj, som gør at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for maskiner eller apparater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Du svarede, at du arbejder med køretøjer: (betinget af spm. 30)

	Ja	Nej
Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der udsugning på alle relevante værksteder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads på værksteder m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for køretøjer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer: (betinget af spm. 30)

	Ja	Nej
Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er du orienteret om betydningen af de orange faremærker?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for kemikalier m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om brug af pc og it i undervisningen

34. Hvor tit bruger du computeren til ...

	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
... at tage noter i undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... informationssøgning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... individuelt arbejde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gruppearbejde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om kostafdeling

36. Bor du på kostafdeling?

Nej

Ja

37. Hvor uenig eller enig er du i følgende? (betinget af "Ja" i spm. 36)

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Jeg befinder mig godt på kostskolen [Vælg navn]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har gode kammerater på kostskolen [Vælg navn]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er ro til at læse lektier kl. [tidsrum specificeres lokalt]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er ro efter kl. [specificeres lokalt] på dage før skoledage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg henvender mig gerne til lærerne, når jeg har et problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan få fat på en lærer, når jeg har brug for det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg får god og varieret mad på kostskolen [Vælg navn]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om tilbagemelding på indsats

38. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om tilfredshed med Vejledningen

Her er nogle spørgsmål om vejledningen på din skole, som vi gerne vil have, at du besvarer, for at vi kan blive endnu bedre til vejledning.

spm1.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårlig og 10 er meget god:

	10-trins skala										Ved ikke
	Meget dårlig									Meget god	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Hvordan oplevede du din kontakt med skolen første gang, du kom her i forbindelse med <i>fællesarrangementer</i> (f.eks. introkursus, brobygning, åbent hus eller lign)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm2.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårlig og 10 er meget god:

	10-trins skala										Ingen samtale/ møde
	Meget dårlig 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Meget god 10	
Inden opstart har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm3.eks Har du i løbet af dit grundforløb haft samtale med en [vejleder/uddannelsesvejleder]?

- Nej
- Ja
- Ved ikke

Hvis du svarede 'ja' på spørgsmål 3, besvar så også spørgsmål 4 og 5! Ellers gå videre til spørgsmål 6.

spm4.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget uenig og 10 er helt enig:

	10-trins skala										Ved ikke
	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Helt enig 10	
Jeg havde stort udbytte af samtalen med [vejlederen/uddannelsesvejlederen]?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm5.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget uenig og 10 er helt enig:

	10-trins skala										Har ikke været i tvivl	
	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Helt enig 10		
Vejledningen har hjulpet mig, når jeg har været i tvivl, om jeg skulle blive på uddannelsen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm6.eks Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit grundforløb?

Sæt gerne flere krydser!

- Vejleder
- Læsevejleder
- Mentor
- Psykolog
- Coach
- Kontaktlærer
- Uddannelseskonsulent
- Misbrugskonsulent
- Praktikpladskonsulent
- SPS-lærer
- Klasselærer
- Andre tilbud om støtte
- Ingen

spm7.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårlig og 10 er meget god:

	10-trins skala										Ved ikke	
	Meget dårlig 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Meget god 10		
Hvordan var dit udbytte af den hjælp, som du fik af den eller dem, du havde kontakt med?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm8.eks Tror du, at skolens vejledning (f.eks. vejleder eller praktikpladskonsulent) kan støtte dig i at skaffe praktikplads?

- Nej
- Ja
- Ved ikke

Til SOSU-skoler – erstatter ovenstående spørgsmål 8

spm9.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er i meget lav grad og 10 er i meget høj grad:

	10-trins skala										Ved ikke	
	I meget lav grad 1	2	3	4	5	6	7	8	9	I meget høj grad 10		
Har du kunnet bruge vejledningen til at blive afklaret om valg af hovedforløb?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm10.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er i meget lav grad og 10 er i meget høj grad:

	10-trins skala										Ved ikke
	I meget lav grad									I meget høj grad	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm11.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget uenig og 10 er helt enig:

	10-trins skala										Ved ikke
	Helt uenig									Helt enig	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Det er let at få fat på en person fra vejledningen, når du har behov for det?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm12.eks På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårlig og 10 er meget god

	10-trins skala										Ved ikke
	Meget dårlig									Meget god	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

spm13.eks Har du kommentarer om vejledningen, kan du skrive dem her:

EUX-spørgeramme (frivilligt tillægsmodul til ETU)

EUX1. Mine adgangsforudsætninger var gode nok til at jeg kunne have valgt HTX/STX

Nej

Ja

Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
EUX2. Jeg er godt informeret om sværhedsgraden af uddannelsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX3. Der er en god balance mellem praktisk og teoretisk arbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX4. Undervisning i notat/studieteknik er nødvendig for uddannelsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX5. Notat/studieteknik indgår i alle fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX6. Det er nemt at overskue mængden af fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX7. Det er nemt at overskue mængden af opgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX8. Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af fagene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX9. Kombinationen af fag er relevant for min uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX10. Tværfaglighed kendetegner EUX	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tak for dine svar!

Elevtrivselsundersøgelse

EUD Hovedforløb

2014



Obligatorisk del

Sådan besvarer du spørgeskemaet (Kan tilpasses efter skolens behov og dataindsamlingsform)

Inden du besvarer et spørgsmål skal du læse både spørgsmål og mulighederne for at svare igennem. Det er **vigtigt, at du svarer på alle spørgsmål** så godt som muligt. Er der spørgsmål, du ikke kan eller vil besvare, springer du bare over.

Alle oplysninger behandles **anonymt**, og ingen oplysninger om enkeltpersoner kan genkendes.

Tryk på **pilen** nederst på siden for at komme videre. I øverste højre hjørne kan du se, hvor langt du er nået i undersøgelsen.

På forhånd tak for hjælpen.

A. Hvilken uddannelsesinstitution går du på? (obligatorisk – indkodes med institutionsnummer som skjult variabel)

Navn på uddannelsesinstitution (Indkodes med UVM skolenummer)

B. Hvilken linje går du på [Skolenavn]? (obligatorisk – indkodes som skjult variabel med CØSA nummer på forhånd)

aa

bb

cc

dd

C. Hvilket hold går du på? (Obligatorisk – brug de holdbetegnelser eleverne kender eller holdindplacering fra EASY hvis indkodet som skjult variabel)

1. Er du kvinde eller mand?

Kvinde

Mand

2. Hvor gammel er du?

Skriv din alder:

3. Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?

Jeg er en af de bedste

Der er nogle få, der er bedre end mig

Der er mange, der er bedre end mig

4. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du [SKOLENAVN] som helhed?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er "anbefaler slet ikke" og 10 er "anbefaler fuldt ud":

	10-trins skala									
	Slet ikke									Fuldt ud
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I hvilken grad vil du anbefale <i>uddannelsen</i> på [SKOLENAVN] til andre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Er der noget på uddannelsen, der er bedre eller dårligere end forventet?¹

¹ Spørgsmålet er obligatorisk, men svarene rapporteres ikke eksternt

7. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Jeg er forberedt til timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kommer til tiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg overholder aftaler med lærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg deltager aktivt i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet (Ikke SOSU)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler mig godt forberedt til at komme i praktik (Kun SOSU)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/ hos min arbejdsgiver (besvares kun, hvis du har været i praktik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Lærerne virker godt forberedte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne overholder aftaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne giver os ansvar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne respekterer os	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Der forventes noget af mig i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi har indflydelse på undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Hvor uenig eller enig er du i følgende:

	Helt uenig	Delvist uenig	Delvis enig	Helt enig
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi bruger skolens intranet/LMS-system [Navngives] i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne inddrager it og elektroniske medier i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Skolen interesserer sig for om jeg gennemfører min uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Har du inden for de seneste tre måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?

- Ja
- Nej

18. Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen? (betinget af "Ja" i spm. 17)

- Forhold som skyldes uddannelsen
- Forhold som skyldes ophold i praktikken
- Forhold som skyldes skolen
- Personlige årsager

19. Fortæl, hvad det er på skolen, som gjorde, at du tænkte på at stoppe på uddannelsen, men alligevel blev:
(betinget af "Forhold som skyldes skolen" i spm. 18)

20. Hvordan oplever du de faglige krav i uddannelsen?

- For store
- Tilpas
- For små

21. Brug en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Jeg er glad for at gå på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolen er et rart sted at være	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

(Hvis du ikke har brugt skolens kontor/elevadministrationen [navngiv med lokal betegnelse] – gå videre til næste spørgsmål)

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration? [navngiv med lokal betegnelse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Jeg kan finde de informationer jeg har brug for på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst:

	10-trins skala									
	Dårligst									Bedst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Giv 3 gode råd til, hvordan skolen kan blive bedre. Du kan selv vælge, hvad du vil skrive om.²

Valgfri del

Skolerne kan til og fra vælge hele moduler nedenfor. Moduloverskrifterne er angivet med blå tekst.

Valgfrit modul om mobning

27. **Mobning** - Der er tale om mobning, hvis du flere gange bliver udsat for negative handlinger som fx sårende bemærkninger, bliver holdt udenfor fællesskabet, truet eller tvunget til noget af andre.

	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du været med til at mobbe andre elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

² Spørgsmålet er obligatorisk, men svarene rapporteres ikke eksternt

Valgfrit modul om udvidet fysisk miljø

28. Hvordan vurderer du samlet følgende forhold?

	Burde ændres	Mindre problemer	I orden
Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolens netværk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolens printere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliotek/studiecenter [specificeres lokalt] (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. Hvis du i spørgsmålet om lokaleforhold har anvendt svarkategorien "Burde ændres", bedes du her beskrive nærmere, hvilke områder du synes, der bør ændres.

VIGTIGT: Husk at angive, hvilke lokaler du skriver om!

Valgfrit modul om æstetisk miljø

30. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Der er mange hyggekroge på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolen er flot udsmykket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om arbejdsmiljø på uddannelsen

31. Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer?

Gerne flere svar:

- Nej, ingen af disse
- Ja, arbejder med maskiner og/eller apparater
- Ja, arbejder med køretøjer
- Ja, arbejder med farlige kemiske processer (f.eks. med stoffer, der er mærket med orange faremærkat)

32. Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater: (betinget af spm. 32)

	Ja	Nej
Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder med?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du adgang til brugsanvisning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der maskiner, der ikke har nødstop?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er alle maskiner godt vedligeholdte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der støj, som gør at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for maskiner eller apparater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. Du svarede, at du arbejder med køretøjer: (betinget af spm. 32)

	Ja	Nej
Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der udsugning på alle relevante værksteder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads på værksteder m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for køretøjer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer: (betinget af spm. 32)

	Ja	Nej
Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er du orienteret om betydningen af de orange faremærker?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for kemikalier m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om brug af pc og it i undervisningen

35. Hvor tit bruger du computeren til ...

	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
... at tage noter i undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... informationssøgning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... individuelt arbejde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gruppearbejde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om kostafdeling

37. Bor du på kostafdeling?

Nej

Ja

38. Hvor uenig eller enig er du i følgende? (betinget af "Ja" i spm. 38)

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
Jeg befinder mig godt på kostskolen [Vælg navn]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har gode kammerater på kostskolen [Vælg navn]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er ro til at læse lektier kl. [tidsrum specificeres lokalt]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er ro efter kl. [specificeres lokalt] på dage før skoledage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg henvender mig gerne til lærerne, når jeg har et problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan få fat på en lærer, når jeg har brug for det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg får god og varieret mad på kostskolen [Vælg navn]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfrit modul om tilfredshed med ”støtte- og vejledningsfunktioner”

Her er nogle spørgsmål om vejledningen på din skole. Vi vil gerne have, at du besvarer spørgsmålene, så vi kan blive endnu bedre til at vejlede vores elever.

Eks1. Hvilke af følgende personer har du gjort brug af på dit hovedforløb? Sæt gerne flere krydser!

- Vejleder
- Læsevejleder
- Mentor
- Psykolog
- Coach
- Kontaktlærer
- Uddannelseskonsulent
- Misbrugskonsulent
- Praktikpladskonsulent/praktikkoordinator
- Fastholdelseskonsulent
- SPS-lærer
- Støttelærer
- Elev- /studieadministrationen
- Andre tilbud om støtte. Af hvem? _____
- Ingen

Eks2. Hvilken af følgende personer har du gjort MEST brug af på dit hovedforløb? Sæt et kryds!

- Vejleder
- Læsevejleder
- Mentor
- Psykolog
- Coach
- Kontaktlærer
- Uddannelseskonsulent
- Misbrugskonsulent
- Praktikpladskonsulent/praktikkoordinator

- Fastholdelseskonsulent
- SPS-lærer
- Støttelærer
- Elev- /studieadministrationen
- Ingen

Hvis du har svaret 'Ingen' i spørgsmål 1 – gå da direkte til spørgsmål 3.

Eks3. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt og 10 er meget godt:

	10-trins skala										Ved ikke/Har ikke haft behov
	Meget dårligt									Meget godt	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Hvordan var udbyttet fra den person du har fået MEST hjælp af?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eks4. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget uenig og 10 er helt enig:

	10-trins skala										Ved ikke/Har ikke haft behov
	Helt uenig									Helt enig	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Er det let at få fat på den støtte-/vejledningperson du har fået mest hjælp af, når du har behov for det?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eks5. Har du opsøgt hjælp, hvis du har været i tvivl om, du skulle blive på uddannelsen?

- Nej
- Ja

Har ikke haft behov

Hvis du svarede 'ja' i spørgsmål 4 – skal spørgsmål 5 også besvares – ellers gå videre til spørgsmål 6.

Eks6. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er i meget lav grad og 10 er i meget høj grad:

	10-trins skala										Ved ikke
	I meget lav grad									I meget høj grad	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Fik du den hjælp, du havde behov for?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eks7. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er i meget tilfreds:

	10-trins skala										Ved ikke
	Meget utilfreds									Meget tilfreds	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Hvor tilfreds har du været med skolens information om uddannelsen efter at du er startet på ('skolens navn')? (F.eks. om fag, skoleforløb, mål, indhold)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eks8. Føler du dig tilstrækkeligt informeret om regler omkring elevansættelsesforhold/uddannelses- aftale?

- Nej
- Ja
- Ved ikke

Eks9. Hvis du har svaret 'nej' i spørgsmål 7, hvad kunne så have været gjort bedre? (åben svarmulighed)

Eks10. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er i meget tilfreds:

	10-trins skala										Ved ikke	
	Meget utilfreds 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Meget tilfreds 10		
Har du været tilfreds med dit seneste praktikophold?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eks11. På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårlig og 10 er meget god:

	10-trins skala										Ved ikke/Har ikke haft behov	
	Meget dårlig 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Meget god 10		
Hvordan oplever du din kontakt med skolen, når du er i praktik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eks12. Hvis du har oplevet dårlig kontakt med skolen, hvad kunne skolen da have gjort bedre?

(åben kommentar)

Eks13. Hvis du har oplevet god kontakt med skolen, hvad var da særligt godt?

(åben kommentar)

Eks14. I hvilken grad er det vigtigt for dig at have en god kontakt med skolen, når du er i praktik?

	10-trins skala										Ved ikke
	I meget lav grad									I meget høj grad	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I hvilken grad er det vigtigt for dig at have en god kontakt med skolen, når du er i praktik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eks15. Har du fået information fra skolen om dine muligheder for videreuddannelse, efter gennemført erhvervsuddannelse?

- Nej
- Ja
- Ved ikke/Har ikke haft behov

EUX-spørgeramme (frivilligt tillægsmodul til ETU)

Hvor uenig eller enig er du i følgende?

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
EUX1. Notat/studieteknik indgår i alle fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX2. Jeg er god til at strukturere mit skolearbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX3. Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af skolefagene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX4. Lærerne samarbejder om det faglige indhold	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX5. Kombinationen af fag giver mig et bredere perspektiv i min uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX6. Det faglige niveau i undervisningen lever op til mine forventninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX7. Det gode kammeratskab hjælper mig til at nå mine uddannelsesmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX8. Jeg har behov for ekstra hjælp til at kunne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

gennemføre EUX				
----------------	--	--	--	--

EUX9. Jeg har overvejet at skifte til et ordinært uddannelsesforløb, da uddannelsens faglige niveau er for højt

Nej

Ja

	Helt uenig	Delvis uenig	Delvis enig	Helt enig
EUX10. Jeg savner mulighed for at vedligeholde mine grundfag (engelsk, matematik mv.) i praktikperioden i virksomheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EUX11. Min praktikvirksomhed er interesseret i den gymnasiale del af min uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EUX12. Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på skolen?

1. Læse videre
2. Tage et arbejde
3. Tage et sabbatår
4. Andet
5. Ved endnu ikke

Betinget af svar 1:

EUX13. Hvilke af følgende studieretninger ønsker du at læse videre på?

Akademiuddannelse (f.eks. bygningskonstruktør, markedsføringsøkonom, datamatiker, designteknologi)

Universitetsuddannelse (f.eks. universitet – teknisk/handel, kandidat- eller masteruddannelse)

EUX14. Andet: _____

Tak for dine svar!

LITTERATUR

- Bartholomew, D.J., F. Steele, J. Galbraith & I. Moustaki (2008): *Analysis of Multivariate Social Science Data. Statistics in the Social and Behavioral Sciences Series*. Boca Raton: Taylor & Francis.
- Danielsen, I.-J., K. Skaar & E.M. Skaalvik (2007): *De vigtige få. Analyse av Elevundersøkelsen 2007*. Kristiansand: Oxford Research AS.
- Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) (2003): *Termometeret, spørgeskemamodul, København*. Randers: DCUM.
- Demars, C. (2010): *Item Response Theory (Understanding Statistics)*. New York: Oxford University Press.
- Gutman, L.M. & J. Vorhaus (2012): *The Impact of Pupil Behaviour and Well-being on Educational Outcomes* (bd. DFE-RR253). Institute of Education, University of London: Childhood Wellbeing Research Centre.
- Holland, P.W. & H. Wainer (1993): *Differential Item Functioning*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Keilow, M. & A. Holm (2015). *Udvikling af måleinstrument for elevadfærd og -holdninger. Baseline data fra evaluering af folkeskolereformen*. København: SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, 15:09.
- Keilow, M., A. Holm, S. Bagger & S. Henze-Pedersen (2014). *Udvikling af trivselsmålinger i folkeskolen. En pilotundersøgelse*. København: SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, 14:24.

- Kline, R.B. (2011): *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (3. udg.). New York: The Guilford Press.
- Lindvig, Y. & J.I. Værness (2007): *Elevundersøkelsen 2007. Grunnlagsrapport. Rapport 4/2007*. Drammen: Læringslaben.
- Nyen, T., T. Næss, A. Skålholt & A.H. Tønder (2011): *På veien til fagbrev. Analyser av Lærlingundersøkelsen*. Oslo: Fafo. 2011:28.
- Osterlind, S.J. & H.T. Evertson (2009): *Differential Item Functioning*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.
- Pett, M.A., N.R. Lackey & J.J. Sullivan (2003): *Making Sense of Factor Analysis: The Use of Factor Analysis for Instrument Development in Health Care Research*. Thousand Oaks: Sage Publishing.
- Regeringen (Socialdemokraterne og Radikale Venstre), Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance. (2014): *Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser*. 24. februar 2014.
<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser/Reform-2015/Reformaftalen-Bedre-og-mere-attraktive-erhvervsuddannelser>. Besøgt 20.4.2015.
- Shapiro, H., K.M. Thorsen, A. Holm & T.P. Jensen (2015): *Afrapportering fra ekspertgruppen om elevtrivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger*, april 2015.
<http://www.uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Erhverv/PDF15/Maj/150527%20Afrapportering%20fra%20ekspertgruppen%20om%20elevtrivsel%20og%20virksomhedstilfredshedsmaaling.pdf>. Besøgt 28.5.2015.
- Suhr, D.D. (2005): *Principal Component Analysis vs. Exploratory Factor Analysis*. SUGI 30 Proceedings.
- Undervisningsministeriet (2014): *Endelige anbefalinger fra ekspertgruppen om elevers trivsel i folkeskolen i relation til nationale gener*. http://uvm.dk/~media/UVM/Filer/%20Aktuelt/PDF14/140620%20Ekspertgruppe_trivselsmaaling.ashx. Besøgt 1.6.2015.
- Wendelborg, C., K. Thorshaug & V. Paulsen (2013): *Lærlingundersøkelsen 2013. En analyse av bruk, gjennomføring og resultat av Lærlingundersøkelsen*. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning AS.

SFI-RAPPORTER SIDEN 2014

SFI-rapporter kan købes eller downloades gratis fra www.sfi.dk. Enkelte rapporter er kun udkommet som netpublikationer, hvilket vil fremgå af listen nedenfor.

- 14:01 Bach, H.B. & M.R. Larsen: *Dagpengemodtageres situation omkring dagpengeophør*. 135 sider. e-ISBN: 978-87-7119-223-0. Netpublikation.
- 14:02 Loft, L.T.G.: *Parinterventioner og samlivsbrud. En systematisk forskningsoversigt*. 81 sider. e-ISBN: 978-87-7119-225-4. Netpublikation.
- 14:03 Aner, L.G. & H.K. Hansen: *Flytninger fra byer til land- og yderområder. Højtuddannede og socialt udsatte gruppers flytninger fra bykommuner til land- og yderkommuner – Mønstre og motiver*. 169 sider. e-ISBN: 978-87-7119-226-1. Netpublikation.
- 14:04 Christensen, E.: *2 år efter starten på Nakuusa*. 57 sider. e-ISBN: 978-87-7119-228-5. Netpublikation.
- 14:05 Christensen, E.: *NAKUUSAP aallartimmalli ukiut marluk qaangi-unneri*. 61 sider. e-ISBN: 978-87-7119-230-8. Netpublikation.
- 14:06 Bengtsson, S., L.B. Larsen & M.L. Sommer: *Dødfødte børn og deres livsbetingelser*. 147 sider. ISBN: 978-87-7119-232-2. e-ISBN: 978-87-7119-233-9. Vejledende pris: 140,00 kr.

- 14:07 Larsen, L.B., S. Bengtsson & M.L. Sommer: *Døve og døvblevne mennesker. Hverdagsliv og levevilkår*. 169 sider. ISBN: 978-87-7119-234-6. e-ISBN: 978-87-7119-235-3. Vejledende pris: 160,00 kr.
- 14:08 Oldrup, H. & A.-K. Højen-Sørensen: *De aldersopdelte fokusområder i ICS. Kvalificeringen af den socialfaglige metode*. 189 sider. e-ISBN: 978-87-7119-236-0. Netpublikation.
- 14:09 Fridberg, T. & L.S. Henriksen: *Udviklingen i frivilligt arbejde 2004-2012*. 304 sider. ISBN: 978-87-7119-237-7. e-ISBN: 978-87-7119-238-4. Vejledende pris: 300,00 kr.
- 14:10 Lauritzen, H.H.: *Ældres ressourcer og behov i perioden 1997-2012. Nyeste viden på baggrund af ældredatabasen*. 142 sider. ISBN: 978-87-7119-239-1. e-ISBN: 978-87-7119-240-7. Vejledende pris: 140,00 kr.
- 14:11 Larsen, M.R. & J. Høgelund: *Litteraturstudie af handicap og beskæftigelse*. 202 sider. ISBN: 978-87-7119-241-4. e-ISBN: 978-87-7119-242-1. Vejledende pris: 200,00 kr.
- 14:12 Bille, R. & H. Holt: *Kommunal praksis på arbejdsskadeområdet. En kvalitativ analyse af fire jobcentres håndtering af arbejdsskader*. 102 sider. e-ISBN: 978-87-7119-244-5. Netpublikation.
- 14:13 Rosdahl, A.: *Fra 15 år til 27 år. PISA 2000-eleverne i 2011/12*. 160 sider. ISBN: 978-87-7119-245-2. e-ISBN: 978-87-7119-246-9. Vejledende pris: 160,00 kr.
- 14:14 Bengtsson, S., K. Bengtsson, A.A. Kjær, M. Damgaard, C. Kolding-Sørensen: *Hvilken forskel gør en tilkendelse af førtidspension?* 144 sider. ISBN: 978-87-7119-247-6. e-ISBN: 978-87-7119-248-3. Vejledende pris: 140,00 kr.
- 14:15 Bach, H.B.: *Skadelidtes reaktion på en verserende arbejdsskadesag*. e-ISBN: 978-87-7119-249-0. Netpublikation.
- 14:16 Weatherall, C.D., H.H. Lauritzen, A.T. Hansen & T. Termansen: *Evaluering af "Fast tilknyttede læger på plejecentre". Et pilotprojekt*. 160 sider. ISBN: 978-87-7119-250-6. e-ISBN: 978-87-7119-251-3. Vejledende pris: 160,00 kr.
- 14:17 Pontoppidan, M., N. K. Niss: *Instrumenter til at måle små børns trivsel*. 78 sider. e-ISBN: 978-87-7119-252-0. Netpublikation
- 14:18 Ottosen, M.H., A. Liversage & R.F. Olsen: *Skilsmissebørn med etnisk minoritetsbaggrund*. 256 sider. ISBN: 978-87-7119-253-7. e-ISBN: 978-87-7119-254-4. Vejledende pris: 250,00 kr.

- 14:19 *Antidemokratiske og ekstremistiske miljøer i Danmark. En kortlægning.* 86 sider. E-ISBN: 978-87-7119-255-1, Netpublikation
- 14:20 Amilon, A.G., P. Rotger & A.G. Jeppesen: *Danskernes pensionsopsparinger og indkomster 2000-2011.* 160 sider. ISBN: 978-87-7119-256-8. e-ISBN: 978-87-7119-257-5. Vejledende pris: 160,00 kr.
- 14:21 Jonasson, A.B.: *Konsekvenser af dagpengeperiodens halvering.* 112 sider. ISBN: 978-87-7119-258-2. e-ISBN: 978-87-7119- 259-9. Vejledende pris: 100,00 kr.
- 14:22 Siren, A., & S.G. Knudsen: *Ældre og digitalisering. Holdninger og erfaringer blandt ældre i Danmark.* 128 sider. ISBN: 978-87-7119-260-5. e-ISBN: 978-87-7119-262-2. Vejledende pris: 120,00 kr.
- 14:23 Christoffersen, M.N., A.-K. Højen-Sørensen & L. Laugesen: *Daginstitutionens betydning for børns udvikling. En forskningsoversigt.* 192 sider. ISBN: 978-87-7119-266-7. e-ISBN: 978-87-7119- 262-9. Vejledende pris: 190,00 kr.
- 14:24 Keilow, M., A. Holm, S. Bagger & S. Henze-Pedersen: *Udvikling af trivselsmålinger i folkeskolen. En pilotundersøgelse.* 180 sider. e-ISBN: 978-87-7119-263-6. Netpublikation.
- 14:25 Christensen, C.P., I.G. Andersen, P. Bingley & C.S. Sonneschmidt: *Effekten af It-støtte på elevers læsefærdigheder.* 80 sider. ISBN: 978-87-7119-264-3. e-ISBN: 978-87-7119-265-0. Vejledende pris: 80,00 kr.
- 14:26 Larsen, M.R. & J. Høgelund: *Handicap, uddannelse og beskæftigelse.* 78 sider. e-ISBN: 978-87-7119- 267-4. Netpublikation
- 14:27 Jakobsen, V., S. Jensen, H. Holt & M. Larsen: *Virksomheders sociale engagement. Årbog 2014.* 208 sider, ISBN: 978-87-7119-268-1. e-ISBN: 978-87-7119- 269-8. Pris: 200,00 kr.
- 14:28 Pejtersen, J. H., T. Dyrvig: *Forebyggelse af udadreagerende adfærd hos ældre med demens.* 96 sider. ISBN: 978-87-7119-270-4. e-ISBN: 978-87-7119- 271-1. Pris: 90,00 kr.
- 14:29 Bengtsson, S., L.N. Johansen & C.E. Andersen: *Hjemmetræning. Evaluering af regelsættet om hjælp og støtte efter Servicelovens § 32 st. 6-9.* 102 sider. e-ISBN: 978-87-7119-272-8. Netpublikation.
- 14:30 Ottosen, M.H., D. Andersen, K.M. Dahl, A.T. Hansen, M. Lausten & S.V. Østergaard: *Børn og unge i Danmark. Velfærd og trivsel 2014.* 248 sider. ISBN: 978-87-7119-274-2. e-ISBN: 978-87-7119-275-9. Pris: 250,00 kr.

- 15:01 Ottosen, M.H., M. Lausten, S. Frederiksen & D. Andersen: *Anbragte børn og unges trivsel 2014*. 122 sider. ISBN: 978-87-7119-276-6. e-ISBN: 978-87-7119-277-3. Pris: 120,00 kr.
- 15:02 Benjaminsen, L., T. Dyrvig & T. Gliese: *Livet på hjemløseboformer*. 144 sider. ISBN: 978-87-7119-278-0. e-ISBN: 978-87-7119-279-7. Pris: 140,00 kr.
- 15:03 Gorinas, C. & V. Jakobsen: *Indvandreres og efterkommeres placering på det danske arbejdsmarked*. 176 sider. ISBN: 978-87-7119-280-3. e-ISBN: 978-87-7119-281-0. Pris: 170,00 kr.
- 15:04 Niss, N.K., A. Kierkgaard, A.-K. Højen-Sørensen & A.Aa. Hansen: *Barrierer for tidlig opsporing af alkoholproblemer i børnefamilier. En analyse af barrierer for frontpersonalet*. 145 sider. e-ISBN: 978-87-7119-282-7. Netpublikation
- 15:05 Bengtsson, S., A. L. Rasmussen & S. Gregersen: *Metoder i botilbud*. 208 sider. ISBN: 978-87-7119-283-4. e-ISBN: 978-87-7119-284-1. Pris: 200,00 kr.
- 15:06 Larsen, M.R. & J. Høgelund: *Handicap og beskæftigelse. Udviklingen mellem 2002 og 2014*. 240 sider. ISBN: 978-87-7119-285-8. e-ISBN: 978-87-7119-286-5. Pris: 240,00 kr.
- 15:07 Dietrichson, J., M. Bøg, T. Filges & A.-M. K. Jørgensen. *Skolerettede indsatser for elever med svag socioøkonomisk baggrund*. 144 sider. ISBN: 978-87-7119-287-2. e-ISBN: 978-87-7119-288-9. Pris: 140,00 kr.
- 15:08 Østergaard, S.V., A.B. Steensgaard, A.T. Hansen, S. Henze-Pedersen & J. Østergaard: *På vej mod ungdomskriminalitet. Hvilke faktorer i barndommen gør en forskel?*. 100 sider. e-ISBN: 978-87-7119-289-6. Netpublikation.
- 15:09 Keilow, M. & A. Holm: *Udvikling af måleinstrument for elevadfærd og -holdninger. Baseline data fra evaluering af folkeskolereformen*. 56 sider. e-ISBN: 978-87-7119-290-2. Netpublikation.
- 15:10 Albæk, K., H.B. Bach, R. Bille, B.K. Graversen, H. Holt, S. Jensen & A.B. Jonassen: *Evaluering af mentorordningen*. 144 sider. e-ISBN: 978-87-7119-291-9. Netpublikation.
- 15:12 Christensen, E. & S. Baviskar: *Unge i Grønland. Med fokus på seksualitet og seksuelle overgreb*. 128 sider. ISBN: 978-87-7119-293-3. e-ISBN: 978-87-7119-294-0. Pris: 120,00 kr.

- 15:13 Christensen, E. & S. Baviskar: *Kalaallit nunaanni inuusuttut. Kinguaassiutitut tunngasut kinguaasiutitigullu innarliisarnirit qitiinneqarlutik*. 144 sider. ISBN: 978-87-7119-295-7. e-ISBN: 978-87-7119-296-4. Pris: 140,00 kr.
- 15:14 Rangvid, B.S., V.M. Jensen & S.S. Nielsen. *Forberedende tilbud og overgang til ungdomsuddannelse*. 99 sider. e-ISBN: 978-87-7119- 297-1. Netpublikation.
- 15:15 Amilon, A. (red.): *Inkluderende skolemiljøer – elevernes roller*. 288 sider. ISBN: 978-87-7119-304-6. e-ISBN: 978-87-7119- 300-8. Pris: 280,00 kr.
- 15:16 Amilon, A: *Evaluering af lokale initiativer for førtidspensionister*. 96 sider. e-ISBN: 978-87-7119- 301-5. Netpublikation
- 15:17: Jakobsen, V: *Uddannelses- og beskæftigelsesmønstre i årene efter grundskolen. En sammenligning af indvandrere og efterkommere fra ikke-vestlige lande og etniske danskere*. 144 sider. ISBN: 978-87-7119-305-3. e-ISBN: 978-87-7119- 306-0. Pris: 140,00 kr.
- 15:18 Christensen, G., A.G. Jeppesen, A.A. Kjær & K. Markwardt: *Udsættelser af lejere – Udvikling og benchmarking. Lejere berørt af foged-sager og udsættelser i perioden 2007-13*. 178 sider, e-ISBN: 978-87-7119-307-7. Netpublikation
- 15:19 Christensen, C.P. & C. Scavenius: *Et felteksperiment med Kærlighed i Kaos. Et forældretræningsprogram til familier med ADHD eller ADHD-lignende vanskeligheder*. 96 sider. ISBN: 978-87-7119-308-4. e-ISBN: 978-87-7119- 309-1. Pris: 90,00 kr.
- 15:20 Larsen, M.R. & J. Høgelund: *Handicap og beskæftigelse i 2014. Regionale forskelle*. 96 sider. ISBN: 978-87-7119-310-7. e-ISBN: 978-87-7119- 311-4. Pris: 90,00 kr.
- 15:21 Nielsen, C.P., M.D. Munk, M.T. Jensen, K. Karmsteen & A-M. K. Jørgensen: *Mønsterbryderindsatser på de videregående uddannelser. En forskningskortlægning*. 168 sider. e-ISBN: 978-87-7119- 312-1. Netpublikation.
- 15:22 Sivertsen, H.H. & C.J. Dee Montgomery: *Børn I lavindkomstfamilier*. 105 sider. e-ISBN: 978-87-7119-313-8. Netpublikation.
- 15:24 Termansen, T., T. Dyrvig, N.K. Niss, J.H. Pejtersen: *Unge i misbrugsbehandling*. 176 sider. ISBN: 978-87-7119-315-2. e-ISBN: 978-87-7119- 316-9. Pris: 170,00 kr.

15:27 Keilow, M. & A. Holm: *Skalaer til måling af elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. En analyse af data fra tidligere trivselsmålinger. Bidrag til Undervisningsministeriets udvikling af elevtrivselsmålinger på erhvervsuddannelserne.* 92 sider. e-ISBN: 978-87- 7119- 319-0.
Netpublikation.

SKALAER TIL MÅLING AF ELEVTRIVSEL PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE

EN ANALYSE AF DATA FRA TIDLIGERE TRIVSELSMÅLINGER. BIDRAG TIL UNDERVISNINGS-MINISTERIETS UDVIKLING AF ELEVTRIVSELSMÅLINGER PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE

Rapporten redegør for udviklingen af skalaer for trivsel blandt erhvervsskoleelever. På baggrund af data fra eksisterende trivselsmålinger foretaget blandt erhvervsskoleelever i 2013-2014, bidrager rapporten til udvikling af skalaer og indgår således i arbejdet med fremover at foretage valide målinger af trivslen på erhvervsskoler.

Aftalen Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser fra 2014 mellem regeringen og oppositionen foreskriver, at trivsel blandt elever på erhvervsuddannelserne fremmes. Trivsel kan være afgørende for elevernes udbytte af uddannelsen. For at vurdere trivselsniveauet er det imidlertid nødvendigt at anvende valide spørgsmål og skalaer til måling af trivsel. Denne rapport bidrager til dette arbejde gennem analyser af data fra eksisterende trivselsmålinger og munder ud i udviklingen af otte skalaer til afdækning af forskellige områder af elevernes trivsel og vurdering af arbejdsforhold m.m.

Resultaterne fra analyserne i denne rapport anvendes til at assistere det videre arbejde med at etablere et dækkende spørgsmålsbatteri til måling af trivsel blandt elever på erhvervsuddannelser i Danmark og indgår i arbejdet fra ekspertgruppen om trivsel og virksomhedstilfredshedsmålinger for måling af erhvervsskoletrivsel. Rapporten giver viden om, hvilke spørgsmål – blandt det eksisterende datagrundlag – der umiddelbart synes velegnede til at måle trivsel blandt erhvervsskoleelever og på hvilke skalaer, disse spørgsmål fordeler sig.