

10 skridt til forbedret skolegang for elever med særlige støttebehov i almenskolen

Data bruttoliste



Hanne Louise Søgaard Jensen, Hanne Søndergård Pedersen,
Sarah Richard Schoop og Ida Vidar Kristensen

Data bruttoliste

10 skridt til forbedret skolegang for elever med særlige støttebehov i almenskolen

Respondentforkortelser: E = elever med særlige støttebehov, TE = tidligere elever med særlige støttebehov, F = forælder, FP = fagprofessionel.

Farveinddelingen i tabellen markerer top 11-listen, short listen af 25 spørgsmål samt de resterende spørgsmål på long listen.

Top 11 listen

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
1	Hvordan kan lærer- og pædagoguddannelsen styrkes, så de fagprofessionelle rustes bedre til at arbejde med elever med særlige støttebehov?	Hvorfor er det ikke en obligatorisk del af lærer- og pædagoguddannelsen at vide videns niveauet	TE
		Hvorfor er viden om handicap ikke en del af læreruddannelsen?	E
		Hvorfor uddannes dansklærere ikke i læseundervisning og tilegnelse af læsning?	F
		Deres uddannelse er semi akademisk og handler ikke om HVORDAN man lærer at læse!	
		Hvordan kan læreruddannelserne og pædagoguddannelserne blive forbedret, så børnenes voksne forstår viften af udfordringer?	F
		Bør der være et modul om børn med særlige behov på læreruddannelsen?	F
		Hvordan kan folkeskolelærere uddannes bedre og få bedre forståelse for børn, med forskellige særlige behov. Mere pædagogik på seminariet.	F
		Hvorfor er der ikke mere undervisning i særlige børn og deres behov, og hvad stiller jeg op med dem i folkeskolen, på pædagog og lære udd?	FP
		Hvordan får vi uddannet lærere, der har større viden om støttebehov for de børn, de arbejder med?	F
		undervisning til alle lærere og pædagoger på seminarierne om autisme og ADHD. Der er mange af disse børn og viden vil hjælpe til at opdage dem hurtigere, så de kan blive diagnosticeret og hjulpet, inden de ender i overbelastning, angst, skolevægring mm.	F
		Hvorfor har lærerne ikke mere pædagogisk viden i deres uddannelse?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan lærer og pædagoguddannelsen kan gøres bedre i forståelsen af børn i udfordringer.	FP
		Hvis ikke der kommer mere pædagogik på lære uddannelsen, hvorfor kan der så ikke ansættes pædagoger med specialpædagogiskviden til klasserne?	F
2	Hvordan sikres at de fagprofessionelle på almenområdet bliver klædt på med den nødvendige viden og kompetencer til at håndtere elever med særlige støttebehov?	Hvordan opnår lærer og pædagoger, kompetencer til at håndtere en specialpædagogisk tilgang til barnet?	F
		Hvordan kan man sikre, at lærerne har de rette kompetencer og ressourcer til at integrere børn med specielle behov i den almindelige folkeskole.	F
		How can teachers be better equipped to deal with special needs children?	F
		Hvordan kan det være, at man ikke søger bedre viden om håndtering af de forskellige funktionsnedsættelser, således at man bedre støtter eleverne i både trivsel og læring?	F
		Hvordan sikre vi kvalificerede lærere der oprigtig er i øjenhøjde med elever? Hvad skal der til fra samfundets side ?	F
		Generel opkvalificering af lærere/pædagoger til at være klædt på til opgaven	FP
		Hvordan opkvalificerer vi klassepædagogernes arbejde med elever med særlige behov?	FP
		Hvordan sikre man sig at skoleledere og lærere har indsigt i og viden om elever med særlige behov	FP
		Lærere, pædagoger og ledelse er nødt til at have grundlæggende viden om funktionsnedsættelser. En lede uden den viden træffer ufaglige og	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		forkerte valg, når den grundlæggende viden mangler. Lærere og pædagoger har brug for efteruddannelse, da vigtige kompetencer mangler.	
		Hvordan sørger man får de rette kompetencer og viden er til stede i børnenes hverdag i mødet med fagprofessionelle?	
		Hvordan giver vi lærere og pædagoger i almene tilbud tilstrækkelig viden om de funktionsnedsættelser, som ofte følger udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser, så de kan opspore udfordringerne og iværksætte fornøden støtte?	F
		Hvordan vil man håndtere de manglende kompetencer hos lærerne i forhold til at håndtere elever med dysleksi?	F
		Hvordan klæder man lærere og pædagoger på, så de kan støtte det enkelte barn med særlige behov?	F
		Hvad vil skolen høre for at få uddannede lærere der faktisk ved noget om deres special område, og som tør at bruge det?	F
		Der er elever med særlige behov i de fleste klasser, men de færreste lærere er uddannet/efteruddannelse til at løfte opgaven. Hvordan kan det forbedres?	FP
		Hvordan vil i sørge for at alle børn med særlige behov, for det de har brug for at støtte? Der er jo sjældent 2 der er ens, så det kræver enorm støtte, viden og faglighed for at kunne dække alles behov!	F
		Hvordan sikrer man at lærerne får viden og støtte til at give alle den bedst mulige skolegang	F
		Hvordan klæder vi bedst de lærer og pædagoger på til at møde børnene med særlig udfordringer som ADHD medfører i en normal folkeskole? Hvilken uddannelse/ kursus vil kunne klæde dem bedst på?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan lærere og PPR i fællesskab få styrkede kompetencer- og ressourcer så skolen bliver i stand til reelt at rumme (flere) børn med såkaldt særlige behov?	F
		* Hvordan kan vi få indført mere specialpædagogisk praksis og viden i almen miljøer?	F
		Hvordan sikre man den rette pædagogik i pressede situationer?	F
		Hvordan sikres det, at alle børn kan få fagligt og pædagogisk dygtigt personale, så de kan lære så meget, som deres evner rækker til? (Oplevelser med gruppeordning og i særdeleshed med behandlingsskole, at undervisning var meget inkompetent).	F
		Hvordan støtter vi lærerne, så de kan skabe tryghed og sikkerhed for eleverne med særlige behov?	FP
		Hvordan bliver lærere/pædagoger hurtigt klædt på til det udfordrede barn, når der er 1,5 års ventetid på en kognitiv test hos PPR?	FP
		hvordan klæder vi bedst og hurtigst muligt lærere og andre personer omkring familien på til at forstå de grundlæggende udfordringer ved diagnosen/udfordringen som barnet har, dernæst hvordan kommer udfordringen til udtryk hos barnet? og hvordan støtter vi så bedst muligt op, også under hensyn til familiens situation i øvrigt.	F
		Hvordan sikre man ekspert viden i første indsats, så barnet ikke skal så frygteligt meget igennem?	F
		Hvordan klæder man ledere, pædagoger og lærere bedre på ift viden omkring det de har et ansvar for? Jeg føler jeg gang på gang har talt om behov der ikke bliver opfyldt ift min datter, selvom det er åbenlyst at en autist har brug for en plan og kommunikationen/forudsigeligheden er så vigtig. Så har jeg oplevet de i skolen ikke føler de behøver at opfylde	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		dette for at hjælpe barnet/familien. Det er her der mangler et led når forældre skal give deres barn et svar andre ikke tænker er vigtig at forældrene ved for barnets skyld. Barnet kan jo selv være udfordret på at kommunikere hvis det er autist.	
		Kan I lave et videnscenter alle instanser og forældre kunne trække på når spørgsmålene melder sig ift en uddannelsesretning osv? Der burde være noget alle kunne trække på ift viden og svar på spørgsmål ift at komme videre i uddannelsessystemet. Noget hvor det ikke kun passer skolen, men også hvor forældrene føler sig hørt.	
		Hvordan sikrer man at alle skoler, og på alle klassetrin, er klædt ordentligt på til at støtte børn med særlige behov	F
		Hvordan får vi de voksne i folkeskolen til at få viden om og tage ansvar for at skabe gode læringsrammer og deltagelsesmuligheder for alle børn?	FP
		Hvorfor målrettet man ikke penge til efteruddannelse af alle faglærere så de minimum får et PD modul i Skriftsproglige vanskeligheder?	F
		Hvordan sikrer folkeskolen at der er den nødvendige specialviden og efteruddannelse?	F
		Kan vi få fagligt udlærte til at opdage de udfordrede børn tidligere evt. ved efteruddannelser??	F
		Efteruddannelse til lærergruppen til at inddrage metoder i hverdagen	F
		Hvordan sikrer vi, at det pædagogiske personale i såvel dagtilbuddet som i skoleregi kontinuerligt bliver opdateret/efteruddannet i den nyeste viden inden for special pædagogiken?	FP
		Er efteruddannelse af det fagprofessionelle personale af betydning for at barnet/familien kan få den rette hjælp	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan bliver skoleledelser klædt bedre på til at se forskel på belastningsreaktioner der skyldes, at barnet er på overarbejde i skolen, og manglende forældrekompetencer.	FP
		Lærerne er ikke klædt godt nok på i fht pædagogiske virkemidler, til at rumme forskelligheden i et skoleklasse og til at skabe respekt omkring sig i en god tone.	F
		Hvordan kan lærer blive bedre til at håndtere forskelligheden, brug af pædagogiske virkemidler, holde struktur og de aftaler det er aftalt.	
3	Hvilken betydning har antal elever i klassen for elever med særlige støttebehov?	2. Hvor mange elever i en klasse kan en lærer rent faktisk overskue og bevare en relation til? Er det virkelig 28?	F
		Hvorfor laver man ikke om på klassekvotienten så der er færre elever for kun én lærer eller laver tolærer ordninger for alle klasser har udfordrede børn. Så er der også mere tid og overskud til st hjælpe de udfordrede elever med at trives måske.	F
		Hvem gavner det at have store klasser? Min søn er flyttet fra en klasse med 27 elever, hvor der var 5 børn med diagnoser. Umuligt for både børn og voksne at fungere i (og problemer med at finde plads til dem på skolen)	F
		Ville færre børn i klasserne, kunne gavne både "normale" og special-børnene?	F
		At små klasser = større trivsel	F
		Hvor meget forskel er der på at der er 10 elever i en klasse eller om der er 8	FP
		Er det muligt at få en klasse ned på 15 elever i stedet for 25?	FP
		Hvad siger forskningen om det optimale antal børn i en klasse?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Koordinering af indsatser synes nærmest en umulig opgave. Hvordan kan det være at skole og kommune samarbejde ikke har en holistisk tilgang om barnet(borgeren) i centrum?	
		Hvad betyder skolernes (og klassernes) størrelse for børnenes trivsel?	F
		3: hvornår bliver elevantallet sat ned, så den enkle elev kan få mere støtte i timerne?	FP
		Klassekvotienterne ift at sikre børns deltagelse i fællesskabet	FP
		Antal børn i klassen, hvad er det rette antal? Så både relationsdannelse, fællesskab, og individet lykkes bedst muligt med at nå de mål der er for folkeskolen.	F
		Hvor mange børns enkle behov kan imødekommes pr klasse?	F
		Hvorfor skal børn som gar vidtgående støttebehov inkluderes i klasser med mange elever?	F
		Jeg forstår faktisk ikke denne opgave. Jeg kunne godt have brugt, at der var færre elever i klasserne - især i gymnasiet, hvor vi var 28 i klassen. Det var svært, at vi ikke havde et fast lokale men skulle skifte lokale mange gange i løbet af dagen. Det var hårdt i frikvartererne, for der var rigtig meget larm, eftersom det var et stort gymnasium. Det føltes stort i hvert fald. Det var hårdt at være nødt til at tage stx på normeret tid, og jeg var ekstremt stresset. Efter 3.g gik jeg fuldstændig nez med stress, og jeg er faktisk aldrig rigtig kommet ovenpå.	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Jeg havde brug for at have lov til at dimse og stå op og bevæge mig lidt i timerne, så jeg bedre kunne høre, hvad der blev sagt (adhd). Dagene var meget lange, og jeg skulle med bus fra oplandet, hvilket gjorde dagene endnu længere. Jeg ville have haft gavn af støtte til at indgå i det sociale miljø i klassen. Jeg forsøgte og følte mig konstant forkert og udenfor, så derfor sagde jeg ofte ikke ret meget. Nu som voksen snakker jeg ofte som et vandfald. Det ville have været rart hvis lærerne havde haft tid til at se mig - altså se bag om min maske. Spørge hvordan jeg havde det. Så jeg vidste, de gerne ville hjælpe mig. Så havde jeg måske fortalt dem om hvor belastet jeg var, selvskaden, spiseforstyrrelsen og alle selvmordstanker.	
4	Hvordan sikrer man et velfungerende samarbejde mellem skole, kommune og familie omkring elever med særlige støttebehov?	Hvordan sikres det, at der samarbejdes på tværs kommunalt og at opgaven om at få et barn i trivsel ikke er et ansvar, nogen kan have alene - forældre, skole, sagsbehandler og barn skal arbejde tæt sammen og barnet skal høres i løsningsforslag. Hvordan sikres det? Det sker ikke nu, er min oplevelse	F
		Hvordan skaber vi rød tråd og minimerer ventetid i samarbejdet mellem skole, kommune og forældre	F
		Hvordan kan man tænke i helhed, så familieliv og skoleliv ses samlet og dermed dosere den energi børnene har til rådighed, inden de smelter ned	F
		Kan samarbejdet mellem skole, hjem og kommune skabe udvikling?	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan sikrer man, at den kommunale forvaltning og skolen samarbejder konstruktivt om, hvad der skal til for, at barnet trives i hverdagen, så der er bedst betingelser for læring?	F
		Hvordan undgår man, at forældre ender i en desperat situation, hvor kommunen henviser til sektoransvar, mens skolen ikke har ressourcerne til at løfte opgaven - det være sig medarbejdere eller fysiske rammer - til at varetage barnets skånebehov?	F
		Hvordan kan socialforvaltningens hjælp til børn med særlige behov styrkes så de ikke - som nu - syltes og spises af med hjælp derhverken er vidtrækkende og specialiseret nok, alt imens familiens og barnets problemer vokser sig større.	F
		Samarbejde mellem hjem, skole og evt kommune. Hvornår skal barnet eskaleres fra netværksmøder og snak til reel hjælp? Efter 2 år? 4 år?	F
		Hvorfor er der ikke flere ressourcer i folkeskolen til bl.a. støttetimer, færre elever i klassen mm.? Dette for at øge trivslen og undgå fravær blandt eleverne.	F
		Der bør desuden være mere samarbejde imellem kommune og forældre samt mindre pres fra kommunen. Forældre er hårdt spændt for og behøver ikke at presses yderligere fra kommunen, når det fx gælder tabt arbejdsfortjeneste. Alt er en KAMP.	
		Hvordan får man skabt nogle gode samarbejdsmodeller, der sikrer reelt samarbejde mellem kommune og skole om børn med diagnoser. Mange børn med diagnoser har komplekse vanskeligheder der skal løses i et samarbejde mellem kommune, hjem og skole, men det eneste samarbejdsværktøj er ofte netværksmøder, hvor der kun foregår snak og ikke reelt samarbejde. Som forældre oplever man ofte at ansvaret bliver skubbet rundt og mere har karakter af en kamp om ressourcer end et reelt samarbejde. Der er noget grundlæggende galt med hele setuppet og	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		der mangler en person eller instans som har varetager barnets behov på tværs af de forskellige instanser. Forældre bliver ofte ikke lyttet til og kan være magtesløse.	
		Hvordan undgår man, at så mange forældre til børn med særlige behov ender i en gabestok - anklaget for at være selve årsagen til barnets problemer (eller forstærke dem), fordi forældrene forsøger råbe op om / imødekomme barnets særlige behov, men bliver mødt af en skole, der ikke har ressourcerne - og en kommune, der er mere end uvillig til at målgruppeplacere ift. Serviceloven?	F
		Vi har oplevet skolen, som værende mega meget hjælpsom, men kommunen modarbejder alt det, vi gør for at vores datter får en opvækst, der så vidt muligt ligner den andre på hendes alder får, med hensyn til at gå på efterskole med mere.	F
		Hvordan kan vi gøre det tværfaglige samarbejde tillidsfuldt og smidigt og supplere hinandens professionelle ageren?	FP
		Alt for tit ender pilen med at pege på skolen som løsningen - alene.	
		Vi har ingen gode erfaringer med at få børn til at passe i "kasser". Vi arbejder på at få skolen/SFO til at passe til barnet. Det kan vi sagtens lykkes med. men komplekse problemer kræver mere end skolens kompetencer.	
		Det kræver at dem vi samarbejder med er klar til samarbejde ud fra de enkelte barn/familie i den individuelle situation. Når det lykkes så bliver familierne trygge og det hele rykker i en positiv retning.	
		Hvordan kan vi sikre overgange, så værdifuld viden ikke går tabt ?	F
		Hvordan kan man undgå møder med mange deltagere, som dels må spille voldsomt meget tid i kommunerne, dels let opleves voldsomme for	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		forældrene. Dels ofte skjuler, hvem der reelt har ansvaret for at sikre, at barnet får rette indsats.	
		Hvad siger forskningen om det optimale antal børn i en klasse?	F
		Koordinering af indsatser synes nærmest en umulig opgave. Hvordan kan det være at skole og kommune samarbejde ikke har en holistisk tilgang om barnet(borgeren) i centrum?	
5	Hvordan kan man skabe positive og rummelige klassefællesskaber til gavn for alle elever?	Hvordan kan man skabe positive og rummelige børnefællesskaber?	F
		Hvordan kan vi støtte elevernes opfattelse af, at mangfoldighed er en gave?	FP
		Hvordan kan man sikre at alle børn oplever fællesskaber med børn med andre forudsætninger end gennemsnittet, fx børn med fysiske og psykiske udfordringer. Alle børn bør "kende" en der bruger kørestol, briller, høreapparat og time-timer og pictogrammer. Så det ualmindelige bliver almindeligt. Fx gennem samarbejde / lokale fælleskab mellem specialtilbud og almen tilbud.	F
		Hvordan kan børn med autisme blive en reel del af fællesskabet i den almene folkeskole? Inklusion fokuserer ofte alene på barnet med en diagnose og hvordan man hjælper dem til at kunne passe ind i fællesskabet. Men inklusion er en proces der går to veje, og der er ligeså meget behov for at arbejde med fællesskabets rummelighed og forståelse. Hvordan gør man det på en god og afbalanceret måde, så der skaber grundlag for reel inklusion?	F
		Hvordan fungerer børnefællesskabet i skolerne? Hvordan sikres det, at alle børn føler sig som del af fællesskabet, og at alle børn har en oplevelse af, at de værdsættes, og at de gør en forskel - også for fællesskabet. Her tænker jeg både i børn med særlige behov, diagnoser e.l., men også fx ift. etnicitet, køn eller andre forskelsmarkører.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan skaber læreren et godt klassefællesskab når der både er neurotypiske og neurodivergente elever i klassen?	F
		Hvordan kan lærere og pædagoger - helst i forbindelse med deres uddannelse, men også løbende i den almindelige hverdagspraksis - klædes på til at skabe bedre undervisningsmiljøer og sociale fællesskaber, som rummer børn og unges forskelligheder i stedet for at udstille og ekskludere?. Som det er i dag lægges ansvaret for mistrivsel ofte over på det enkelte barn og især deres forældre, som om det er noget man selv er årsag til (dårlig opdragelse, usikre eller overbeskyttende forældre mv.) og det er kun i det øjeblik, at de andre forældre begynder at brokke sig, at der sker noget - eller hvis man som barn er så heldig, at have ressourcestærke forældre, der bare ikke giver op. Det er så uendelig svært at få ordentlig og kvalificeret hjælp (mange PPR psykologer har heller ikke nødvendigvis stor viden og indsigt, og de kan såmænd også være farvet af fordomme).	F
		<i>Hvordan rummer vi alle de børn, der kan trives i et almenfællesskab i folkeskolen til gavn for alle elever</i> <i>Hvordan får vi et systematisk overblik over de forskellige danske og udenlandske greb/organiseringer, som understøtter dette i en helt konkret form, der peger på styrker, krav, udfordringer og pris som en form for bruttokatalog, politikere nationalt/kommunalt og/eller skolerne kan lade sig inspirere af og vælge at hente yderligere oplysninger om</i> <i>Hvordan styrkes PPR akut, så ventelister nedbringes og indsatser følges op i samarbejde med eller endnu bedre AF PPR ude i klasserne, så der ikke bliver endnu mere træk på lærerne (coteaching, aktionslæring og kursusforløb er ekstraopgaver, som fjerner lærerne fra klasseværelserne</i>	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		<i>og opleves som ekstra byrder</i> <i>Velfærdsteknologiens løsninger (fx bruger nogle lande AI til at understøtte PPRs arbejde med testresultater i PPR-regi. Eleven testes indledende digitalt. AI bearbejder resultaterne og udarbejder forslag til en skriftlig handleplan, som kvalificeres grundigt af PPR.</i> <i>Bobles</i> <i>Teacherspace mm Undersøg gerne disse løsningers virkning i praksis og hold sammen med pris</i> <i>I øvrigt spiller penge og lovgivningsmæssige begrænsninger store roller. Hvem tør opstille scenarierne for fx Canada-modellen, hvor en elev med sbær autisme får en PAU-støtte med skolemodul 1:1 i skoledagen. Hvad koster det i forhold til et specialtilbud? Vi skal turde tale om pengene og har brug for jer tiol at give os virkelighedens tal.</i>	
		Hvad vil konsekvensen være, hvis "medicinen" i de forebyggende tiltag i læringsmiljøerne først og fremmest er at udvikle fællesskabet og didaktikken, hvor forskellighed værdsættes og PPR bidrager ind med viden fra praksisforskning om pædagogik og psykologi og er med til at sikre individuelle børn og unges behov fagligt og sociale i fællesskabet? Hvad nu hvis vi i det tværfaglige samarbejde og i skolen systematisk gik efter, at børn og unges stemmer og udvikling er de vigtigste evidensmarkører for, om samarbejdet virker og handleplanernes effektivitet?	FP
		Hvordan inddrages de øvrige elever bedst muligt? Herunder hvilken grad af åbenhed ønskes af den støttekrævende elev?	FP
		Hvordan kan de øvrige elever og klassefællesskabet konkret være med til at bære inklusionen?	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Skoler i udsatte områder, hvordan klarer de udfordringerne og er de generelt mere rummelige og er de bedre til differentieret undervisning, og skyldes det lærernes indstilling.	F
		Hvordan undgår vi, at folkeskolen bliver den nye "specialskole" og privat/friskoler de nye folkeskoler, fordi mange børn med almene behov flytter til de frie/private skoler pga. mange med særlige behov i folkeskolen?	FP
		Hvordan sikre man at alle elever indgår og føler sig som en del af klassen	FP
		Hvordan sørger vi for at alle børn bliver en del af fællesskabet?	FP
		Hvordan inkluderer og støtter lærere og pædagoger egentlig på daglig basis børnene ind i fællesskaberne og i interaktioner, som for et barn som mit, kan være nogle af de springende punkter for, hvor godt, h*n kommer til at trives og klare sig fremadrettet?	F
		Hvordan kan man have mere fokus på sociale fællesskaber?	F
		Hvordan gør man rummelighed og forståelse, til en kultur i skolen?	F
		Hvad skal der til for at skabe et mangfoldigt skolemiljø i folkeskolerne, der rummer diversitet og faglige forskellige uden at gå på kompromis med elevernes trivsel?	F
		Hvordan får man skabt et miljø med plads til forskelligheder? Hvor forskelligheder hyldes i stedet for at blive udskammet og mobbet?	F
		Hvordan sikre man at inklusion hviler på holdninger og accept af mangfoldighed	FP
6	Er inklusion i alment skolen nødvendigvis den bedste løsning for børn med særlige støttebehov?	Hvorfor filan inklusion ikke for længst er ophævet? Hvorfor man mener at den danske folkeskole kan rumme alle de typer af udviklingsforstyrrelser mm den skal uden rammer og kompetencer til det?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Er det til skade for et barn med særlige behov at blive underlagt inklusion i almen regi	F
		Er det rigtigt, at "alle børn har det bedst tæt på almenområdet", forstået som hvorvidt det kan lade sig gøre - med de forhåndenværende ressourcer, fysiske rammer, lærerkompetencer etc. i almenskolen - at alle børn kan rumme og trives både fagligt og socialt i almenskolen? Er der børn, hvor et mindre fællesskab med ligesindede betyder en højere grad af trivsel, gennemførelse af uddannelse og mulighed for et godt og selvforsørgende liv?	F
		Ville det være bedre for alle børns trivsel, (både dem der bliver forsøgt inkluderet og de andre børn i klassen) hvis vi gik tilbage til ikke at skulle inkludere "alle" i den Alm folkeskole?	F
		Vil det være bedre for børn med udfordringer at gå i en skole for sig, hvor fagfolk har specialpædagogisk viden, fremfor inklusion i folkeskolen?	FP
		Hvornår begynder man at se på hvorfor man inkluderer og ikke kun hvordan?	FP
		Hvornår indser man, at inklusion ikke gavner den enkelte elev/familie?	FP
		1: tænker I fortsat at inklusion i folkeskolen har skabt bedre trivsel for børn og unge med særlige behov?	FP
		Hvorfor skal jeg gå i almindelig skole, når min hjerne fungerer anderledes end de andre.	E
		Hvordan får vi politikerne til at forstå at ikke alle kan holde til det læringsmiljø der er i almene klasser	FP
		Har man videnskabelig undersøgelser der viser at et barn med særlige behov kan trives og opnå fagligt udbytte når barnet inkluderes i en "normal"-klasse?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvilken betydning har det for samfundet og det enkelte barn at der skæres ned på muligheden for special klasser i folkeskolen?	F
7	Hvordan kan man i højere grad have blik for tidlig opsporing af mistrivsel og særlige støttebehov?	Hvorfor er der ikke mere fokus på tidlig opsporing fx allerede i børnehaven? Dette for at børn med særlige behov, kan blive placeret i det rette skoletilbud, samt for at undgå mistrivsel.	F
		Hvordan finder man børnene når de er i starten af en mistrivsel. Og hvordan sætter man hurtigt ind.	F
		Nogle skoler har meget lidt langstidsfravær blandt eleverne mens andre har ikke har. Hvad er det de skoler kan, som lykkedes. Hvordan får man skolen til at lytte til forældre der siger, mit barn er ikke i trivsel i skolen, selvom lærere ikke kan se det i skolen.	
		Hvordan fanger vi tidligere mistrivsel og handler på den, så børnene kan gennemføre en folkeskole uden ufrivilligt skolefravær. 40 % af børn med autisme har lige nu et ufrivilligt skolefravær. Hvorfor har de det, mens andre ikke har (tallet er steget fra 30 % - autismeforningens undersøgelse)	F
		Hvordan kan man blive bedre til at opdage de børn, der har brug for ekstra støtte?	F
		Hvordan tilsikrer man, at de enkelte skoler og lærer har fokus på, at fange børn så tidlig som muligt når de udviser en "afvigende adfærd"	F
		hvordan opdager vi tidligt, at et barn udviser tegn på autisme?	F
		Tidlig identifikaiton og indsats.	F
		Hvordan kan folkeskolen blive bedre til at screene eleverne tidligt for om de har Autisme, er højt begavede mm?	F
		Hvordan tilsikrer man, at de enkelte skoler og lærer har fokus på, at fange børn så tidlig som muligt når de udviser en "afvigende adfærd"	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan skolens personale blive klædt bedre på til at opdage, når et barn er ved at få en belastningsreaktion i skolen?	FP
		Mange sunde og raske voksne ser tilbage på barndommen med længsel, men for andre af os var barndommen den absolut værste tid i vores liv. Når man er barn er der meget lidt man kan kontrollere selv, og selv når der er noget man kan kontrollere, er det svært at overskue hvad man kan gøre for at få det bedre. Erkendelsen og værktøjerne får man normalt alt for sent.	TE
		Hvilke tegn skal de fagprofessionelle være opmærksomme på i det forebyggende arbejde omkring børn	FP
		Hvordan kan individets problemstilling identificeres hurtigt og effektivt	F
		Hvorfor har ikke alle lærere og ledere en viden om hvordan børn reagerer når de ikke trives	FP
		Hvorfor iværksættes der ikke reelt en tidlig indsats ved psykisk mistrivsel hos børn og unge i skoler og på ungdomsuddannelser? Hvorfor lyttes der ikke i højere grad til lærere/personalet, børnene/de unge selv og forældrene, før det ender med højt fravær og opsigelser fra personalets side?	F
		Er lærere klædt godt nok på til at få øje på børn i mistrivsel (med særligt fokus på de stille børn) - og har de viden nok til at følge op på en bekymring?	F
		Hvornår arbejder man på at gøre børnehavepersonalet mere logiske i at se om én voksen kan "tackle" barnets udfordringer, mens man har 25 andre elever i klassen?	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan fagprofessionelle kommunikere tidligt omkring mulige behov for nye løsninger, fremfor at gå fra "Alt går - nogenlunde - fint" til "Vi har prøvet alt og vi kan ikke" fra den ene uge til den næste.	F
		Vil tidlig opsporing og intensiv tidlig intervention kunne forebygge (i familier, hvor ADHD/autisme er arveligt) fremtidige støttebehov?	FP
8	Hvordan kan fagrække og afgangsprøver bedst tilpasses elever med særlige støttebehov?	Hvordan kan fagrækken og afgangsprøven i folkeskolen lettest tilpasses børn med særlige behov? Pt. skal de som udgangspunkt undervises i og til prøve i alle fag, hvilket ikke giver mening. Så bliver reglerne bøjet i forskellige sammenhænge, men det er ofte svært.	FP
		Hvordan kan skolen imødekomme dine udfordringer i prøveformer og prøvesituation?	FP
		Kan afgangsprøven afsluttes på flere forskellige måder?	FP
		Kan afgangsprøven tages i forskellige tempi?	FP
		Kan særinteresser være en del af afgangsprøven?	FP
		Kan man indrette folkeskolens afgangsprøver anderledes for autistiske børn - især hvis de ikke har fået et passende skoletilbud i længere perioder af deres skoletid, så de ikke har fået den undervisning, de har krav på?	F
		Hvad skal der til for at ændre ramme "folkeskolen" så målet for alle ikke er en almindelig bestået afgangsprøve?	FP
		Hvordan kan man se på gennemført folkeskole på en anderledes og måske praksis måde?	FP
		At alle i [specialdagtilbud] ikke skal op til en 9 klasses afgangsprøve for at komme ind på en videreuddannelse	E

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Er der for meget fokus på at man skal tillegne sig faglige færdigheder på et bestemt alders/klassestrin? Det forekommer mig, at mange bliver presset unødigt og i utide taget i betragtning, at man kan indhente mange ting og opdatere sine færdigheder, når man er voksen og måske mere moden og motiveret og i stand til at overskue konsekvenserne af sine valg og fravalg.	FP
		Eksamen - hvorfor har man eksamer og karakterer?	F
		Er det vigtigt at kunne præsentere en opgave for hele klassen mundtligt? Måske kunne det være nok at fremlægge i en mindre gruppe eller for 1-2 lærer.	F
		Hvilke fag skal barnet som minimum igennem? Er f.eks. religion/kristendom vigtig? Madlavning? Kunne det tænkes ind som tema uger istedet.	F
		Hvad skal der til, for at børn med særlige behov får en afgangseksamen?	F
		Giver det mening / værdi at give karakterer til børn med special behov - eller kan man fremme deres læring bedre på anden vis?	F
9	Hvordan kan man tilrettelægge undervisning ud fra den enkelte elevs særlige behov, såvel som styrker og interesser?	Hvordan kan vi som institution eller jeg som underviser bedst støtte den enkelte elev? F.eks. havde jeg en matematikunderviser der så mit behov for søvn. Jeg var dygtig til matematik men havde et stort søvnbehov selv i børnehaveklassen og 1. Klasse. Han lod mig tage middagsluren. Denne form for indretning af at matematik ikke var noget jeg havde et stort behov for undervisning i lige på dette tidspunkt, men søvn var vigtigere lige her, gjorde at jeg kunne klare mig gennem skoledagen. Det er vigtigt.	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		At mange med autisme har god gavn af at studere efter interesse, bruge dette som en styrke og gøre det sådan at de fag hvor man er svagest eller ikke har interesse og derfor har svært ved ikke kommer til at spænde ben for fremtiden.	TE
		Hvordan tager eleven bedst imod læring?	TE
		Forskellige fag i forskellige situationer - både nu'ets trivsel og generel kognition spiller en stor rolle i indlæringen.	
		Har du behov for ekstra undervisning, jeg fornemmer at du har svært ved at koncentrere dig? Eller hvad kan jeg gøre for at dine behov er dækket (Eksempelvis en der har et fysisk handicap)	TE
		Har du brug for at sidde i et lokale for dig selv, kan se at du virker lidt træt? Eller har du brug for lidt luft, en 5 min gåtur?	TE
		Tilpasning til den enkelte elevs trivsel og læringsudbytte	F
		Hvordan tilbyder man bedst individuel støtte til en elev i klassen. Der er ikke to børn med ADHD der er ens og har behov for samme støtte.	F
		Nye undervisningsmetoder og rammer. Hvor kroppen kommer mere i fokus. Vi ved der findes forskellige læringsstile, men hvor godt lykkes folkeskolen med at understøtte denne forskellighed i undervisningen.	FP
		Hvordan sikre et kvalificeret tilbud med udgangspunkt i den enkelte elev,	FP
		Hvordan kan vi opnå en kultur hvor de ansvarlige lærere, pædagoger i samarbejde med forældrene i højere grad tager hensyn til den enkelte elev. En forståelse af at disse elever ikke nødvendigvis udvikler sig indenfor de samme rammer som neurotypiske børn	FP
		Særlig og individuel tilrettelagt pædagogik. Der mangler i den grad fokus på det enkelte barn.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan vi indrette undervisningsmiljøer, der bedst muligt tilgodeser flest mulige børn.	
		At skolen bedre kunne hjælpe mig, ud fra det som jeg har brug for	E
		Hvilken pædagogisk tilgang og ramme vil få denne elev til at udvikle sig med trivsel fagligt, personligt, socialt?	F
		Hvilket fagligt niveau trives denne elev bedst med, og hvordan lægger vi en langsigtet samlet strategi (med de forrige spm) for at det kan lykkes?	F
		Kan kravene til børn med særlige behov tilpasses børnene i højere grad end man gør i dag?	F
		Får du en til en guidning?	F
		Er pauser også vigtigt for dig/er for at du kan samle dig om tingene?	F
		Hvordan foregår den differentierede undervisning? Tilbydes der fx kun sværere/lettere opgaver, eller mødes eleverne også med forskellige undervisningsmetoder, der tilgodeser, at børn lærer på forskellige måder	F
		alternative læringsformer - lærer man fx hvis man laver "andet" samtidig? fx tegne/dimse	F
		hvordan holdes pauser så de sikrer sig at det er reelt pause - fx er fri-kvarter ikke en pause for alle børn	
		bør vi starte skoledagen kl 8 eller er 9 eller 10 bedre	
		hvad er vigtigt at lære udover almen paratviden	
		Afprøve hypotesen om at gruppearbejde ikke er afgørende for om du er en rigtig skoleelev, at du godt kan være en gid kammerat og samarbejde med andre selvom du løser dine opgaver selvstændigt	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan undgår man at fokusere på symptomer men på årsager - samme symptombillede kan skyldes flere årsager, og det der kan være godt for nogle kan være skadeligt for andre. Samtidig er der nogle grundvilkår ift. tryghed, tillid og varieret indretning af klassen der kan være godt for alle - ligeså individuelle aftaler. det er et problem at man har fokus på enkelte diagnoser med afsæt i symptombilleder som udløser hjælp og ikke har et mere nuanceret billede, så dem der ikke falder i disse kasser bliver overladt til sig selv. Det har kæmpe økonomiske og personlige konsekvenser for barn/forældre og i sidste ende samfundet - vil meget gerne bidrage med overslagsregning af hvad det har kostet os!	F
10	Hvilken betydning har to-lærer/to-voksenordning for faglighed og tryghed/trivsel for elever med og uden særlige behov?	Vil konsekvent to lærerordning sikre faglighed og social tryghed for alle i klassen?	F
		Hvad vil det betyde for børn med særlige behovs mulighed for at rumme folkeskolen, hvis der i alle timer var to voksne i klassen, hvis der blev benyttet en tydelig struktur for dagen/timerne/undervisningen, hvis der var mulighed for at holde stille-pauser i frikvarterer, hvis lærerne var uddannet i basal specialpædagogik, hvis der var mulighed for at børnene kunne deltage i selvforståelsesforløb med ligesindede. Hvad vil det betyde for inklusion på almenområdet, hvis socialfag ala specialskoler blev obligatorisk på alle klassetrin?	F
		Gør det en forskel når der er pædagoger i klassen?	FP
		Hvilke muligheder har børn med særlige behov når der ikke er 2 voksne i lokalet og derved ikke er en voksen til at væretage de særlige hensyn samtidig med at den almene undervisning finder sted?	FP
		Har det en positiv effekt at pædagoger er en del af skoledagen/undervisningstiden?	FP
		Længden på skoledagen vs omkonvertere timer til to-lærer/vo-teaching	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
11	Hvilken betydning har den kommunale finansieringsmodel til elever med særlige behov og specialområdet, for det tilbud som eleven med særlige støttebehov får? Hvad er den mest optimale model?	Hvorfor laves den økonomiske tildelingsmodel ikke ud fra, hvad der er mest givtigt for det enkelte barn?	F
		I vores kommune kan man komme på specialskele, men ikke få hjælp og støtte i den alene skole, så barnet kan fortsætte sin skolegang i lokalmiljøet. Pengene og mulighederne burde følge barnet, der har behov for ekstra støtte.	
		3. Hvordan sikrer man, at alle skoler har tilstrækkelige tilbud og tilstrækkelige medarbejderkompetencer til at sikre relevant støtte. Lige nu virker det til at være op til den enkelte skole, hvis budget lider voldsomt under evt. udgifter til specialundervisning.	F
		Hvilke ressourcer er det helt reelt det kræver at lave og drive inkluderende fællesskaber i almenskolen. Og hvilken finansieringsmodel vil kunne give skolerne en fleksibel mulighed for at kunne rykke rundt på pengene hvor der er behov for dem.	FP
		Ville det være bedre hvis det ikke både var skolens ansvar at vurdere om de kan magte barnet, men også skolen som skulle betale den store udgift til specialskele?	F
		Hvordan ændrer vi lovgivningen, så det bliver en regional opgave, og ikke en kommunal opgave at bevillige støtte	F
		hvordan restrukturerer vi det kommunale system sådan at dem der skal beslutte hvilken indsats der skal til for bedst at hjælpe barnet og familien ikke også er dem der skal finansiere indsatsen! Der er simpelthen for mange økonomiske og for få socialfaglige gode beslutninger idag og jeg har gennem 3 år nu IKKE oplevet mit barn få den støtte hun havde og har brug for. Det hele handler om penge, fremfor om MENNESKER.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvorfor skal kroner/øre bevirke hvilke form for støtte og hjælp de enkelte folkeskole kan give et barn? Ville det ikke være bedre hvis det var ens over hele landet, og ikke andelen af børn med udfordringer?	F
		Hvis tilskuddet fra kommunen til specialstøtte fulgte barnet, ville fri- og privaskolerne så tage flere elever ind med særlige behov?	F
		Hvilke konsekvenser har det for det enkelte barn, når økonomien står højere end barnets behov for støtte til at skabe social og faglig trivsel i folkeskolen?	F
		Hvad er fordele og ulemper ved at pengene følger barnet i stedet for at være hængt op på den enkelte skoles økonomi?	F
		Hvad kunne folkeskolen gøre med de ressourcer, der aldrig blev givet videre fra de mange, nedlukkede specialskoler? Hvis man rent faktisk gav midlerne til en vis udstrækning af inklusion? (Motsat det, man reelt gjorde ved indførelsen af inklusion).	F
		Skolerne skal selv finansiere den specialundervisning, der skal til for at imødekomme barnets behov og vi ser desværre, at mange skoler 'opgi-ver' at iværksætte en indsats, hvilket resulterer i længerevarende skolefravær (ofte i årevis) og dermed ydeligere udfordringer med at kunne gennemføre FSA. En gennemført (og bestået) FSA er adgangsgivende til alle ungdomsuddannelser og vi oplever at mange af disse børn, der har haft et massivt skolefravær, bliver afskåret muligheden for især en gymnasial uddannelse, men også EUD kræver en fuld FSA. Af den grund figurerer elever, der ikke har gået i skole i flere år også ofte i STU-statistikken, fordi de først skal lære at gå i skole og stole på egne evner igen. Mange unge i denne kategori har et stort potentiale og/eller en høj intelligens. Anerkender man, at det er et problem, og vil man overveje at finde en anden finansieringsmodel på den baggrund?	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		HVordan rummer vi alle de børn, der kan trives i et almenfællesskab i folkeskolen til gavn for alle elever HVordan får vi et systematisk overblik over de forskellige danske og udenlandske greb/organiseringer, som understøtter dette i en helt konkret form, der peger på styrker, krav, udfordringer og pris som en form for bruttokatalog, politikere nationalt/kommunalt og/eller skolern kan lade sig inspirere af og vælge at hente yderligere oplysninger om Hvordan styrkes PPR akut, så ventelister nedbringes og indsatser følges op i samarbejde med eller endnu bedre AF PPR ude i klasserne, så der ikke bliver endnu mere træk på lærerne (coteaching, aktionslæring og kursusforløb er ekstraopgaver, som fjerner lærerne fra klasseværelserne og opleves som ekstra byrder Velfærdsteknologiens løsninger (fx bruger nogle lande AI til at understøtte PPRs arbejde med testresultater i PPR-regi. Eleven testes indledende digitalt. AI bearbejder resultaterne og udarbejder forslag til en skriftlig handleplan, som kvalificeres grundigt af PPR. Bobles Teacherspace mm Undersøg gerne disse løsningers virkning i praksis og hold sammen med pris I øvrigt spiller penge og lovgivningsmæssige begrænsninger store roller. Hvem tør opstille scenarierne for fx Canada-modellen, hvor en elev med sbær autisme får en PAU-støtte med skolemodul 1:1 i skoledagen. Hvad koster det i forhold til et specialtilbud? Vi skal turde tale om pengene og har brug for jer tiol at give os virkelighedens tal.	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
12	Har de fagprofessionelle i skolen og skoleledelsen på nuværende tidspunkt de nødvendige kompetencer til at løfte opgaven med at inkludere elever med særlige støttebehov i almenskolen?	Er personalet fagligt kvalificeret til den inklusion der forventes??	F
		Har lærere/pædagoger de rette kompetencer til børn med særlige støttebehov?	F
		Inklusion, er lærerne godt nok uddannet til det?	F
		Er fagligheden og viden om børn med særlige behov tilstrækkelig for at kunne agere adækvat støttende og omsorgsfuldt i almen regi	F
		Er fagfolk omkring barnet klædt godt nok på??	F
		Lærer, socialrådgiver , pædagoger	
		Hvilken viden mangler ?	
		Ved de forskellige fagpersoner nok omkring de forskellige hjælpemidler til at barnet kan udvikle sig fagligt fx LST	F
		Er der viden nok hos de forskellige fagpersoner om de forskellige hjælpemidler der skal hjælpe børnene med deres faglige udvikling fx de forskellige LST.	F
		Mere special pædagogisk viden til lærer eller bare noget viden.....	F
		Det virker ikke til at man pædagogisk har fulgt med udviklingen i skolerne. Oplever ofte at der bliver brugt psykisk afstrafning og kollektiv afstraffelse. De pædagogisk ledere og skolelederne er for dårlig uddannet.	F
		Hvorfor er det ikke et lovkrav at mennesker der arbejder med elever med handicap har dokumenteret faglige kompetencer?	F
		Ved skolens ledelser, som jo skal sætte hele den organisatoriske ramme, nok om børn med særlige behov?	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Er lærere nysgerrig nok, ift. at se bag om adfærden hos eleverne, og har de kompetencerne til at undervisningsdifferentiere med specialpædagogisk tiltag som kan gavne hele klassen, når elever har særlige behov?	FP
		Er lærere klædt godt nok på til at arbejde med eleveres generelle trivsel?	F
		Manglende viden om læringsmetoder hos støttepædagogen. Bør være et lovkrav, at støtten er uddannet specialpædagog. De ved simpelthen for lidt.	F
		Hvem har ansvaret for, at lærerne har den fornødne viden, for at hjælpe og rumme et barn med udfordringer	F
13	Hvordan styrkes de fagprofessionelles faglige indsigt i diagnoser som f.eks. ADHD, ordblindhed eller autismspektrumforstyrrelser?	Lærerne burde vide meget mere om det, de har med at gøre, fx ADHD.	E
		Hvorfor har lærerne på min skole ikke forstand på autisme?	E
		Der mangler faglig viden om autisme, så hvorfor klæder man ikke lærere og pædagoger bedre på til opgaven hvis man gerne vil inkludere flere elever i folkeskolen? Disse børn når desværre ofte at udvikle Co-morbiditet i disse støjfyldte miljøer..	F
		Der er stor mangel på faglig viden omkring autisme og stor mangel på kvalificerede specialskoler. Her taber man stort set alle børn med autisme. Det har Autismeforeningen gjort meget tydeligt de sidste 8 år, hvorfor handles der ikke på det, mange børn med autisme vil gerne gå i skole og lære men de får ikke rammerne til at kunne gå i skole. Mennesker med autisme der er normal eller højt begavet kan bidrage med meget værdifulde ting til vores samfund, men de får ikke chancen i dag. Det er et stort problem. I USA silicone Valley ansættes netop unge med autisme pga deres unikke evner.	F
		Har lærere og pædagoger de tilstrækkelige faglige kompetencer til at sikre at børn med diagnoser indenfor autisme spektret får en uddannelse i folkeskolen, der sikre at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse og	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		tilegne sig en kompetencegivende uddannelse? - Altså, hvordan kan man i folkeskolen, bedre end i dag, bidrage til at autister som voksne kan bidrage til samfundet og klare sig selv? Og har lærere og pædagoger i folkeskolen de tilstrækkelige kompetencer til at støtte denne gruppe? Dette er ikke kun relevant for de berørte individer, men for samfundsøkonomien. Der bruges allerede betydelige ressourcer på børn med særlige behov og der mangler viden om hvorvidt der er et fornuftigt afkast - menneskeligt og økonomisk - af disse investeringer. Eller er der muligheder for at optimere det afkast.	
		hvordan lærerne får viden om autisme, så de kan give disse børn den forudsigtelighed de har brug	F
		Hvordan kan vi sikre, at lærere, pædagoger og PPR blive opkvalificeret indenfor områder som autisme, adhd, høj begavelse mm, så de ved hvordan de skal håndtere og støtte unge med særlige behov eller særlige forudsætninger på den bedste måde?	F
		Hvordan står det til mht. læreres vidensniveau om ADHD?	F
		Hvordan bliver lærerne klædt på til at læse opgaven med børn med ADHD. De ved intet om det.	F
		Hvorfor har pædagoger og skolelærere så forsvindende lille viden om autisme?	F
		At pædagoger og lærer kan spotte tegn på autisme og mistrivsel	F
		At personale ved hvordan de agerer på autistiske træk	F
		Hvorfor har de fleste lærer og pædagoger ikke nogen uddannet eller har taget et kursus i Adhd/add, autisme, m.m., så de bedre kan forstå, hvad de har brug for.	F
		Orblind. At man sørgede for at lære vidste mere om det.	E

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		En faglig forståelse for børn med diagnoser i almen skole	F
		Med udgangspunkt i 0 (fremfor at starte med udgangspunkt i at ADHD og autisme er 'fejl' i hjernen - hvordan er ADHD hjernen og den autistiske hjerne skruet sammen neurologisk?	F
		Bør der være større krav til relevant uddannelse for personale, der har med autister at gøre?	F
		Hvordan sikrer vi, at alle lærere i den danske folkeskole får grundlæggende viden om og kompetence til at undervise børn med autisme og ADHD? Den viden og kompetence er ikke til stede i folkeskolen i dag og er ikke særlig velbehandlet i læreruddannelsen.	F
		Betydningen af en forsinket hjernemodning for børn i et moderne skolemiljø	F
		Hvordan udbredes viden om ADHD bedst muligt til flest muligt?	F
		Opdateret viden om neurodivergens hos fagpersoner som psykologer, PPR, skoleledere, pædagoger, lærere, læger etc. især hvordan det kan vise sig hos piger. Skal videregives til alle børn og forældre	F
		Hvorfor husker man ikke at medtænke, at børn med autisme, som er normalbegavede, ofte er 3-5 år bagud i modenhed og derfor også i evnen til at lære og udvikle både faglige og sociale kompetencer?	F
		Hvordan kan folkeskolelærere og lignende blive bedre til at håndtere at børn lærer ting på forskellige måder, og at fx autistiske børn kan være meget gode til nogle ting og meget dårlige til andre ting i stedet for okay til de fleste ting som mange andre børn? Da jeg selv gik i folkeskole fik jeg ikke noget ud af det meste af undervisningen fordi jeg havde meget nemt ved de fleste faglige ting, og derfor allerede kunne det, der blev undervist i, men derimod havde meget svært ved idræt, hvor jeg var langt dårligere til stort set alt vi skulle lave end de andre elever. I mange	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		tilfælde har jeg oplevet at lærere er blevet irriteret på mig, eller at jeg nærmest er blevet udskammet af dem fordi de syntes at det var mærkeligt og besværligt at jeg var så hurtig til at lære mange klassiske boglige ting. Dette har gjort at jeg gennem min barndom har følt mig forkert både når jeg ikke har kunne finde ud af noget og var god til noget, hvilket både fik mig til at hade mig selv på mange måder, og har gjort at jeg prøvede at blive så usynlig som muligt i alle undervisningssituationer som muligt i stedet for at prøve at lære noget. Dette giver mig stadig problemer som ung/voksen, da jeg, selv om jeg nu går på universitetet og ved, at det er en anden situation, stadig har en fornemmelse af, at det er dårligt at jeg siger noget i undervisningssammenhænge. Min oplevelse med folkeskolen har også forringet min evne til at gå på en uddannelse efter dette, da jeg både undgår at deltage i faglige diskussioner, da jeg bliver bange for at sige for meget, eller at folk syntes, at jeg er for god til noget og at stille spørgsmål, da jeg er bange for ikke at kunne finde ud af noget ingen andre har svært ved. Jeg har også oplevet at få en dårligere karakter til en eksamen, fordi jeg er kommet til at lade som om jeg ikke ved noget jeg godt ved. Hvis folkeskolelærere ville støtte autistiske børn i deres egen måde at lære på i stedet for at få dem til at føle sig forkerte ville det både gøre, at mange mennesker fik det bedre med sig selv, men også være godt for samfundet, da flere ville kunne få en uddannelse og job i stedet for førtidspension.	
		Har de forskellige fagpersoner viden nok omkring de forskellige diagnoser, således at udgangspunktet for at hjælpe er så fagligt funderet så muligt.?	F
		Ved de forskellige fagpersoner omkring barnet nok omkring de forskellige diagnoser til at hjælpe barnet til udvikling	F
		Hvorfor har man ikke mulighed for at få ekstra støtte til sit barn for at de kan blive i alm folkeskole (min datter går i 6.klasse). Lærerne har ingen	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		viden/undervisning indenfor diagnoser og kan dermed ikke tackle/undervise de børn der har/får udfordringer. Der er mangel på struktur i skolerne idag og der bliver sat for store krav til børnene. Ville ønske at børn kunne få lov til at være børn i længere tid og ikke skulle gå til så mange fritidsaktiviteter så de derved ikke kan have legeaftaler. Telefoner er idag også roden til meget dårligt. Børn er ikke sociale idag.	
		Hvordan bliver personalet uddannet i socialpædagogik. Vi oplevede, at ingen lærer eller pædagoger havde viden om eller erfaring med autisme og adhd. Hvordan laver man en velfungerende klasse med så mange forskellige børn med forskellige behov. Hvordan skaber de mindre enheder i klasserne og støjreduktion. Hvordan kan pladserne indrettes mere individuelt, forskellige stole, behov for bevægelse under bordet el. Hvordan kan der komme mere personale i klasserne. Hvordan kan alle klasser blive inspireret af eks Nest-klasserne, hvor også de neurotypiske børn er glade for den autismevenlige pædagogik, som de benytter til alle i klasserne.	F
		Hvordan finder man midler til reelt at støtte op om de behov børnene har? Hvordan man kan lave aftaler med skolen som de reelt holder?	F
		Hvordan lærere får mere viden om de vanskeligheder der følger med diagnoser og reelt også lytter til forældrene ?	
		Hvilke forestillinger om autisme er i spil hos de professionelle og med hvilke konsekvenser for børnene (og forældre)?	F
		Hvilke forståelser af autisme er ude at gå hos professionelle og med hvilke konsekvenser for børnene?	F
		Hvilke forforståelser af børn med autisme og ADHD bygger lærere og pædagoger egentlig deres daglige undervisnings- og inklusionspraksis på ryggen af? Min erfaring er, at lærere og pædagoger simpelthen ikke har god nok eller "up-to-date" forståelse for, hvordan hverdagsliv og	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		sansning af verdenen opleves af børn med ADHD og autisme. Og at lærere og pædagoger i høj grad mangler	
		Hvor stor og indgående viden har lærere, pædagoger og socialrådgivere egentlig om autisme og ADHD? Herunder især fokus på de flertalsmisforståelser og forældede diskurser, der stadig hersker og dominerer i fagkredse omkring disse børn, og som gør, at børn med autisme og ADHD og os forældre alt for ofte oplever at blive problem- og mistænkeliggjort i blandt andet skole-hjem-samarbejder, når vi egentlig bare ønsker, at vores barns mange ressourcer og evner bag den umiddelbart "anderledes" adfærd bliver set og værdsat af fagpersoner på en mere tidssvarende måde end nu.	F
		Hvorfor anvender skolelærere ikke bedre ADHD venlig undervisning?	F
14	Hvordan indrettes skolens fysiske rammer både ude og inde, så de tager hensyn til elever med særlige støttebehov?	Kan skolen/klasserne indrettes anderledes således at der er mulighed for at tilgodesee alle	F
		Indretning af klasselokaler for børn og institutioner med særlige behov. Hvad er vigtigt for for trivsel og tryghed?	F
		Hvordan kan fysiske rum i folkeskoler indrettes bedre, så de tilgodeser børn med autisme og adhd, som ofte nemt bliver overstimuleret af mange sanseindtryk. Ofte mangler børn med ADHD og/eller autisme filter til at sortere i indtryk.	F
		Hvordan kan de fysiske rammer (både ude og inde) forbedre mulighederne for inklusion af børn med særlige behov	F
		Hvordan kan klasselokalet indrettes fysisk for at imødekomme børns forskellige behov? Nogle har brug for at bevæge sig, mens andre har brug for afskærmning. Findes der en måde at indrette lokalerne på, som kan rumme begge dele?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Tilgængelighed, så eleven frit, ubekymret og ubesværet kan bevæge sig rundt og være med i lokaler, faglokaler, legepladser og frikvarterer	F
		Er der mulighed for ene rum til den elev med støtte? Så eleven kan trække sig når der er behov?	FP
		Hvorfor er der ikke rum på alle skoler hvor børn der har brug for ro og støtte kan opholde sig i korte perioder	FP
		Flere rum man kan trække sig til, så man ikke behøver at løbe væk fra skolen fordi man ikke kan finde ro	E
		Det sensoriske miljø: hvordan skaber man fysiske miljøer i skolen, som modsvarer sansesarte elevers behov for ro, rigtig lyssætning mv.	F
		Hvordan bliver personalet uddannet i socialpædagogik. Vi oplevede, at ingen lærer eller pædagoger havde viden om eller erfaring med autisme og adhd. Hvordan laver man en velfungerende klasse med så mange forskellige børn med forskellige behov. Hvordan skaber de mindre enheder i klasserne og støjreduktion. Hvordan kan pladserne indrettes mere individuelt, forskellige stole, behov for bevægelse under bordet el. Hvordan kan der komme mere personale i klasserne. Hvordan kan alle klasser blive inspireret af eks Nest-klasserne, hvor også de neurotypiske børn er glade for den autismevenlige pædagogik, som de benytter til alle i klasserne.	F
		Hvorfor er der ikke indrettet udeområder til børn, der ikke kan klare den voldsomme støj i frikvartererne? (Børn med særlige hjerner kommer ind til time og er udkørte efter frikvarteret på grund af larm og manglende plads til at trække sig)	F
		Hvilken indflydelse har indretningen af skolegården på børns mulighed for at "lade op"/ holde hjernepause.	F
		De fleste skolegårde er designet åbne og uden mulighed for at trække	

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		sig. Forskning viser at mere natur er stressreducerende, så hvorfor bruger man ikke denne viden og fx indretter skolegården mere have/ natur agtigt?	
		Hvilke støtteforanstaltninger i frikvartererne og pauserne kan bidrage til at nedbringe skolevægring og mistriksel blandt neurodivergente og måske også stærkt introverte elever? Støtte i timerne er ikke løsningen mistriksel i sociale sammenhænge og frikvarterer. Børn som føler sig mobbet, ensomme eller udsatte i pauserne er ikke særlig læringsparate når timerne pågår. Her kan en normalisering af tilbud som stille enerum eller adgang til at sysle med en lille hobby i fred og ro give overskud og gåpåmod til effektiv læring.	F
		alternative læringsformer - lærer man fx hvis man laver "andet" samtidig? fx tegne/dimse	F
		hvordan holdes pauser så de sikrer sig at det er reelt pause - fx er frikvarter ikke en pause for alle børn bør vi starte skoledagen kl 8 eller er 9 eller 10 bedre hvad er vigtigt at lære udover almen paratviden	
15	Hvordan kan man arbejde med at mindske uro/støj i klasselokalet?	Larm - hvordan undgår man larm i timerne	F
		Hvordan nedsætter man mængden af stimuli, larm, uro, skæld ud og alt for lange dage med for mange børn i hvert lokale fremover?	F
		Hvordan får man sorteret/skruet ned for baggrundslyde så et hørehæmmet barn bedre kan fokusere på undervisningen og ikke regner på rummen, bogen der bliver bladret i, et penaltus der åbner.	F
		Hvis man kunne få disse lyde "væk" i undervisningen ville børnene ikke være så trætte/udmattede, bedre kunne fokusere i undervisningen..	

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan bliver personalet uddannet i socialpædagogik. Vi oplevede, at ingen lærer eller pædagoger havde viden om eller erfaring med autisme og adhd. Hvordan laver man en velfungerende klasse med så mange forskellige børn med forskellige behov. Hvordan skaber de mindre enheder i klasserne og støjreduktion. Hvordan kan pladserne indrettes mere individuelt, forskellige stole, behov for bevægelse under bordet el. Hvordan kan der komme mere personale i klasserne. Hvordan kan alle klasser blive inspireret af eks Nest-klasserne, hvor også de neurotypiske børn er glade for den autismevenlige pædagogik, som de benytter til alle i klasserne.	F
		Hvorfor kan der ikke oprettes flere gruppeordninger hvor målgrupperne passer sammen? Dvs. Elever med autisme og sensitivitet ikke sættes i klasse/gruppe med elever med udadreagerende Eks. Adhd. Og bare flere gruppeordninger og mindre miljøer generelt. Mange børn har det bedst i mindre miljøer og lærer bedst her, hvor der er tid til den enkelte. Det er der ikke i folkeskolen længere. Plus det faktum at lærerne stort set ikke må skælde ud /irrettesætte elever længere når de gør noget som de ikke må. Det resultere i min optik i en klasse med enormt højt støj niveau, manglende respekt over for lærerne mv. Jeg har en datter som lærer bedst i stilhed og i små velkendte miljøer. Hun har ikke lært noget i 1,5 år i folkeskolen fordi hun ikke kan koncentrere sig pga støj.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Klassekvotient og siddepladser. Skal der tænkes kreativt med små lukkede båse? Nogle arbejdspladser har lydtætte bokse med en enkelt siddeplads til fordybelse. Det var måske en mulighed for at skærme barnet men stadig fokusere på at fremme farligheden.	F
		hvordan autistiske børn undgår at blive sansemæssigt overstimuleret. Specielt det evigt høje lydniveau i folkeskolen var en pine for vores søn (går nu i autistisk specialskole). Ørebøffer? Stillerum?	F
		Hvordan skaber vi klasselokaler, som autiske børn med sanseforstyrrelser kan holde ud at være i? Under dette indgår fx skabe rum uden støj og uro. Man skal helst undgå, at det autiske barn bliver ekskluderet fra fællesskabet, fordi han/hun bliver nødt til at gå udenfor.	TE
		Hvordan kan vi indrette et klasse miljø på alle skoler i landet, som imødekommer et øget støjniveau og uro, og dermed afhjælper en altoverskyggende problematik for især sanseudfordrede børn: Larm i klassen?	F
16	Hvordan sikres et velfungerende samarbejde mellem forældre og skole omkring eleven med særlige støttebehov?	Hvordan kan forældrene inddrages i udarbejdelsen/planlægningen af støtten, så den specialiseres i forhold til den enkelte elevs vanskeligheder?	F
		Hvordan deles den viden som forældre og folk omkring barnet har, med skolen	F
		Hvordan kan man højne samarbejdet mellem forældre og skole?	F
		Forældresamarbejde	FP
		Hvordan opbygges tillid og tilstrækkelig kommunikation mellem forældre og lærere, så mistilid og gensidige beskyldninger ikke kommer til at stå i vejen for barnets udviklingsmuligheder og trivsel?	FP
		Hvordan får vi kvalitet i samarbejdet mellem os og skolen	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
17	Hvordan sikres det at forældrene bliver hørt i samarbejdet med skolen om eleven med særlige støttebehov?	Hvordan opnår man en respektfuld skole-hjem samarbejde? Ofte negligeres barnets og forældrenes oplevelser og observationer - det forventes at de bakker skolen op, men opbakning og lydhørhed den anden vej er en mangelvare. Her mener jeg at den model som Gro Emmertsen Lund fremmer i sin bog Fra Fravær til Fællesskab vil være meget gavnlig - ligeså at have i mente det som formanden for Danske Skoleelever samt andre unge har talt om det sidste års tid - Vil I (voksne) være søde ikke at tale om os, ikke kun at lytte til os, men også høre hvad vi siger og agere på det. Dette mener jeg er vigtigt både på det overordnede plan, men også nede i det enkelte møde mellem fagprofessionelle og barnet/den unge og forældre.	F
		At man lytter til forældre, når de kommer med en bekymring og at det ikke bør være sådan at man nærmest føler sig som hovedmistænkt i en kriminalitet sag hvor man skal føre bevis for sin uskyld.	F
		Hvorfor skal det, for barn og forældre føles som Davids kamp mod Goliath, når man er eller har et barn, der ikke passer i den almene boks? Hvornår lyttes der til barn og forældre og hvornår bliver det muligt for os at slippe vores mavepiner i forhold til skolegang? 10 år er for længe og alt for meget barndom med mulighed for læring og udvikling går tabt.	F
		Hvorfor lyttes der ikke til forældrene?	F
		Hvad skal der til for at det for forældre til børn med støttebehov ikke er så svært at blive hørt som forældre. De kender trods alt deres børn bedst. Men vi har oplevet vi af flere omgange ikke er hørt og derved har vores datter og vi betalt prisen ift evt mistrivsel og et barn der sidder i hjemmet. Reagerer hjemme, men det ser skolen ikke så hvordan får forældre et redskab til at komme igennem?	F
		Ingen spørgsmål, problemet er at man som forældre skal kæmpe med skole/kommune for de allerede eksisterende rettigheder barnet har, og	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		slås i hovedet med at man modarbejder skolen når man holder fast på at barnet har ret til en skolegang	
		Hvordan kan I hjælpe forældrene til at blive hørt i systemet?	F
		Det er vigtigt barnet får en god start på skolelivet og hjælpes godt på vej via forældrene der kender deres børn bedst. Men mange forældre føler ikke de bliver hørt og derved kører hele familier ned med stress/mistrivsel når de omkringliggende instanser ikke hjælper/støtter. Det bliver en stor kamp for forældrene, som også skal hjælpe deres barn.	
		Hvorfor lytter man ikke mere til forældrene? Det er ikke muligt at spotte et maskerende barn, når der er 20-30 børn i klasserne.	F
		Tættere forældresamarbejde og troen på at forældre er eksperter i egne børn. At lytte til forældres erfaringer og viden	F
		Hvordan får vi lærere, pædagoger og sagsbehandlere til at lytte til forældrene og bruge deres erfaring i arbejdet med barnet?	F
		Hvorfor bliver der ikke lyttet mere til forældrene når de fortæller om udfordringer i hjemmet. Hvorfor er det at familierne skal køres så langt ud at de ender i skilsmisser, mistrives ved søskende og at forældrene går ned med stress.	F
		Hvordan undgår man forråelse i folkeskolen? Vi har oplevet at blive løjet for og slet ikke taget alvorligt med de alvorlige vanskeligheder vores børn havde.	F
		Kan der oprettes mere hjælp i skolen ift de ikke kun ser deres eget som den måde man kører på? De kan stadig lære noget synes jeg, for jeg har oplevet mange gange de ikke har været lydhør overfor at autister har sansemæssige udfordringer og maskerer sig, at forældrene ser en diagnose og andre kan sige efter en udredning at det er barnet ikke. Hvordan kan man blive ved med at overtræde andre menneskers rettigheder.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Altså forældrene oplever deres rettigheder heller ikke høres. Så skal de bruge endnu en ressource i at Anke. Det er også stressende for et barn at man stresser forældrene i systemet. Systemstress - er det noget VIVE kan hjælpe forældrene i? Retsmæssigt eller menneskerettigheder der burde overholdes, men det sker ikke og går den så går den føler man nogle gange. Det er et svigt der skal stoppes! For det er svigt af både børn, unge og forældre. Vi skal have opbygget tillid til systemet istedet. Det er noget værd for børn/unge og familierne der står med det hver dag. Håber I kan være med til en løsning på alle disse udfordringer.	
		Hvordan kan barnets belastningsgrad klassificeres / beskrives, så forældre og fagpersoner kan dele oplevelser / syn på barnet på en troværdig måde i stedet for "vi oplever at han er presset i øjeblikket".	F
		Hvorfor er det nødvendigt at have en diagnose førend lærere og pædagoger 'gider' at tage barnet eller den unges vanskeligheder alvorligt?	F
18	Hvordan støtter man elever med særlige støttebehov i almenskolen, så de kan indgå i de sociale fællesskaber i skolen?	Hvordan støtter man bedst børn med mange forskellige diagnoser i en almenklasse, så de oplever sig som en del af fællesskabet, trives og får venskaber?	FP
		Hvordan eleverne kan beholde deres fællesskaber og der sociale selvom de er perioder kommer mindre i skole, eller har reel skoleværing.	F
		Hvordan de kan få nye fællesskaber med andre børn der har det på samme måde som dem selv? Så de ikke føler sig så alene.	F
		Hvordan kan man opbygge social awareness_ erfaring blandt udfordrede børn så de kan indgå i skolefællesskaber?	F
		Jeg forstår faktisk ikke denne opgave.	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Jeg kunne godt have brugt, at der var færre elever i klasserne - især i gymnasiet, hvor vi var 28 i klassen. Det var svært, at vi ikke havde et fast lokale men skulle skifte lokale mange gange i løbet af dagen. Det var hårdt i frikvartererne, for der var rigtig meget larm, eftersom det var et stort gymnasium. Det føltes stort i hvert fald. Det var hårdt at være nødt til at tage stx på normeret tid, og jeg var ekstremt stresset. Efter 3.g gik jeg fuldstændig nez med stress, og jeg er faktisk aldrig rigtig kommet ovenpå. Jeg havde brug for at have lov til at dimse og stå op og bevæge mig lidt i timerne, så jeg bedre kunne høre, hvad der blev sagt (adhd). Dagene var meget lange, og jeg skulle med bus fra oplandet, hvilket gjorde dagene endnu længere. Jeg ville have haft gavn af støtte til at indgå i det sociale miljø i klassen. Jeg forsøgte og følte mig konstant forkert og udenfor, så derfor sagde jeg ofte ikke ret meget. Nu som voksen snakker jeg ofte som et vandfald. Det ville have været rart hvis lærerne havde haft tid til at se mig - altså se bag om min maske. Spørge hvordan jeg havde det. Så jeg vidste, de gerne ville hjælpe mig. Så havde jeg måske fortalt dem om hvor belastet jeg var, selvskaden, spiseforstyrrelsen og alle selvmordstanker. Hvordan fremme social deltagelse for børn med særlige behov.(hvordan skab fælles tredje hvor børn med behov for struktur kan overskue at	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		være med når nu skolegården er kaos for dem). Hvordan opnår børn med særlige behov størst faglig udnyttelse: Hvad er interventionerne: 2 lærer system, særlig indretning, særligt åndeligt/favnende/ neuropædagogisk miljø, særlig tilgang hvor at gøre vægtes frem for at sidde for meget. Teori indlejeret i det der særligt giver mening for den enkelte elev(motivation som forudsætning for læring). særligt undervisningssystem, særlig rummelighed og særlige kompetencer hos	
		Hvordan kan pædagogik, herunder fokus på og prioritering af pædagogik, hjælpe børn med at trives i grundskolen, også i forhold til sociale relationer og deltagelse i leg og fællesskaber?	F
		Hvordan støtter vi børn med autisme, når deres udfordring ikke er faglig, men har brug for støtte når det kommer til at udvikle deres sociale kompetencer?	TE
		Jeg oplever, at de børn med diagnoser, som jeg arbejder med på almenområdet ofte klarer sig godt/kan følge med de andre børn socialt og fagligt indtil 3. klasse. Herefter bliver det meget udfordrende for dem at være med i det sociale liv, følge med de andre børn følelsesmæssigt, udviklingsmæssigt og fagligt? Hvordan støtter man bedst børnene med diagnoser på almenområdet i denne situation?	FP
		Hvordan arbejder man bedst med at styrke de sociale kompetencer hos børn med autisme i en skolekontekst og give dem nogle gode og håndterlige sociale redskaber? Især piger med autisme bliver meget pressede på det sociale i den almindelige folkeskole. De kan være gode til at maskere og lade som om, men de mangler ofte en intuitiv føling med de sociale koder, hvilket gør at de bliver meget overbelastede. Piger stiller høje sociale krav til hinanden samtidig med at omgangsformen kan blive hård, når de rammer puberteten. Derfor ender rigtig mange piger med	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		autisme med at gå ned med stress og depression. Skolerne ved ofte ikke hvordan de skal hjælpe dem.	
		Hvordan tilrettelægges undervisning så eleven både får den støtte de har brug for og deltager i undervisningen. Dette især i forhold til sociale/adfærdsmæssige udfordringer?	FP
19	Hvorfor ender så mange elever i skolevægring, og hvordan forebygger og intervenserer man bedst mod skolevægring?	Viden omkring skoleværing.	F
		Hvorfor sker der i dag et stigende antal af børn med skoleværing?	FP
		Hvad er der på spil, når børn ikke vil i skole? Undersøge årsagerne, i stedet for at prøve tiltag af uden at vide, hvad det handler om for barnet.	F
		Hvordan forebygger og intervenserer vi mod skolevægring/skolefravær?	FP
		Mange børn (hvor mange?!) sidder hjemme med skolevægring og modtager ikke undervisning i perioder op til flere år. Hvor meget undervisning går disse børn glip af, hvilke konsekvenser har det for børnenes læring/viden/uddannelse. Og er der nogen ansvarlig myndighed, som har fundet en måde at sikre disse børn skolegang på - eller er hjælpen bare rige forældre som køber undervisning af private lærere eller skolenonline.dk?	F
		Hvilke magtstrukturer medvirker til elevers fastholdelse i skolevægring?	F
		Elever, der ikke har gået i skole i flere år (hvoraf langt de fleste har særlige støttebehov),	FP
		For 30 år siden var der ikke lige så mange børn der havde skolevægring. Havde børn det bedre i skolen dengang, eller var der blot mindre "rum" for at mærke efter og mindre lydhørhed overfor et ønske/behov for at blive hjemme? Hvis det er tilfældet, hvordan har det så påvirket de børn, som blev "tvunget" afsted dengang?	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
20	Hvordan undgår man at elever med særlige støttebehov oplever stigmatisering og eksklusion ifm. inklusion i almenskolen?	Hvordan undgår vi, at inklusionsindsatsen i folkeskolen bliver en stigmatiseringsproces, der fører til eksklusion. Da min dreng startede i folkeskolen blev han lynhurtigt italesat som inklusionsbarnet, der skulle have inklusionsstol, inklusionsvest mm. Han ville gerne være sammen med de andre, men skulle sidde i et hjørne ekskluderet fra de andre og kunne ikke holde alm. frikvarter. Kan vi ved at italesætte børn som børn med forskellige behov og udfordringer frem for inklusionsbørn skabe en virkelighed, hvor de bare er børn med forskellige behov - ikke de almindelige og inklusionsbørnene?	F
		Mit barn går ikke længere i folkeskole, men der mangler i folkeskolerne viden om ikke at forskelsbehandle børnene, for så leger de andre børn ikke med dit barn, for der må være noget mærkeligt noget i vejen. Det har vi mærket tæt på, og det gør en forældre frustreret. Skole skærmede vores barn af med rumafskiller, sådan en blå flytbar væg, så hun kunne sidde selv. Vores barn var ked af det og brugte tiden på at spekulere over det. Vi kæmpede med at få den væg væk, så hun kunne trives	F
		Hvordan undgår vi at der bliver iværksat tiltag som i høj grad bygger på "skærmning" som har det med at pege lige ind i en negativ spiral af mindre og mindre deltagelse for til sidst at ende enten med eksklusion og/eller skolevægning? Hvad er det for klasse/skole-miljøer der fordrer bedre deltagelse for alle?	FP
		Hvordan får vi tilpasset inklusion i skolen, så det ikke bliver den største eksklusion, som barnet møder?	F
		Hvordan man kan arbejde med at elever ikke kommer til at føle sig så forkerte, svage, eller anderledes, fordi de ikke kan deltage på lige fod med de andre børn.	F
		Hvordan kan vi modarbejde fokus på psykiatri og eksklusion?	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan vi støtte denne gruppe, samt forældrene til at se andre muligheder uden at de oplever at blive set skævt til?	FP
		Hvordan kan folkeskolelærere og lignende blive bedre til at håndtere at børn lærer ting på forskellige måder, og at fx autistiske børn kan være meget gode til nogle ting og meget dårlige til andre ting i stedet for okay til de fleste ting som mange andre børn? Da jeg selv gik i folkeskole fik jeg ikke noget ud af det meste af undervisningen fordi jeg havde meget nemt ved de fleste faglige ting, og derfor allerede kunne det, der blev undervist i, men derimod havde meget svært ved idræt, hvor jeg var langt dårligere til stort set alt vi skulle lave end de andre elever. I mange tilfælde har jeg oplevet at lærere er blevet irriteret på mig, eller at jeg nærmest er blevet udskammet af dem fordi de syntes at det var mærkeligt og besværligt at jeg var så hurtig til at lære mange klassiske boglige ting. Dette har gjort at jeg gennem min barndom har følt mig forkert både når jeg ikke har kunne finde ud af noget og var god til noget, hvilket både fik mig til at hade mig selv på mange måder, og har gjort at jeg prøvede at blive så usynlig som muligt i alle undervisningssituationer som muligt i stedet for at prøve at lære noget. Dette giver mig stadig problemer som ung/voksen, da jeg, selv om jeg nu går på universitetet og ved, at det er en anden situation, stadig har en fornemmelse af, at det er dårligt at jeg siger noget i undervisningssammenhænge. Min oplevelse med folkeskolen har også forringet min evne til at gå på en uddannelse efter dette, da jeg både undgår at deltage i faglige diskussioner, da jeg bliver bange for at sige for meget, eller at folk syntes, at jeg er for god til noget og at stille spørgsmål, da jeg er bange for ikke at kunne finde ud af noget ingen andre har svært ved. Jeg har også oplevet at få en dårligere karakter til en eksamen, fordi jeg er kommet til at lade som om jeg ikke ved noget jeg godt ved. Hvis folkeskolelærere ville støtte autistiske børn i deres egen måde at lære på i stedet for at få dem til at føle sig forkerte ville det både gøre, at mange mennesker fik det bedre med sig selv, men	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		også være godt for samfundet, da flere ville kunne få en uddannelse og job i stedet for førtidspension.	
		I hvor høj grad oplever børn med særlige behov nederlag og ensomhed i almen regi	F
		Hvordan tilrettelægges en skolehverdag, så børn med særlige behov ikke oplever en række af nederlag og en følelse af at være forkert?	FP
21	Hvordan undgår vi mobning af børn med særlige behov?	Særligt fokus på mobning, også i special klasser. Man skulle tro at alle ville være rare ved hinanden når alle ligesom er der fordi de har brug for særlig hjælp, men det modsatte kan være tilfældet.	TE
		Hvordan undgår vi, at neurotypiske børn mobber og holder autistiske børn udenfor, fordi de finder dem anderledes?	TE
		Mobning..mange gå med skyklapper på og lærerne skifter skolen flygter fra skolen hvordan hjælper det de børnen som bliver mobbe i skole n	TE
		Viden om mobning og hvordan det foregår i det skjulte bl.a på SoMe	F
22	Hvordan kan man arbejde med at udvide samfundets og skolens "normalitets-begreb"?	Hvordan kan man skabe et rummeligt samfund, der kan afspejles i en rummelig folkeskole?	F
		jeg ønsker mere viden udbredt i indskoleingen. Et bredere normalitetes begreb, altså normal kassen er for lille	FP
		Hvordan nedbryder vi det tabu, det stadig er i vores samfund omkring det at have ADHD?	F
		Hvorfor har vi som samfund så svært ved at anerkende forskellighed, at man fortsat mener at skolemodellen er den rigtige og dermed udstiller barnet som forstyrret?	F
		Hvordan kan man øge bevidstheden om at der i hver klasse er 10-15 procent børn med udfordringer - så det er en forudsætning for al undervisning - og bør ikke komme som en overraskelse for nogen.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvilken betydning har normalitetsforståelsen i samfundet i forhold til at være segregerede og skabe hindringer for, at børn og unge med særlige behov rummes i almene tilbud? Normalitetsforståelsen kunne være afsæt for at undersøge, hvornår vi segregerer eller ej og deraf udlede, hvor vi skal gøre det anderledes for at tilbyde børn og unge med særlige behov almene uddannelsesmuligheder, de trives i.	FP
23	Hvordan opsporer og støtter man bedst børn og unge med ordblindhed i skolen?	Hvordan findes der ressourcer til at hjælpe børn og unge med dysleksi?	F
		Ordblindhed, tidlig hjælp, det er alt for sent, man får diagnosen. Hvordan sørger skolen for, at man får tidligere hjælp og undgår nederlag?	F
		Hvorfor bliver man ordblind	F
		Hvordan sikrer vi at kloge børn bliver spottet som ordblinde?	F
		Har tre ordblinde børn men de blev alle tre sent fundet, da de klarede sig fagligt godt.	
		Resultatet er at de ikke er særligt gode til at bruge deres redskaber nu hvor de er på ungdomsuddannelser.	
		Hvordan støttes børn med dysleksi i folkeskolen, ud over i brugen af hjælpe værktøjer der gør, at de ikke behøver læse at læse?	F
		Får børn med dysleksi tilstrækkelig støtte i en folkeskoleklasse?	F
		Metoder til understøtte dysleksi og dyskalkuli	F
		Ordblindhed, tidlig hjælp, det er alt for sent, man får diagnosen. Hvordan sørger skolen for, at man får tidligere hjælp og undgår nederlag?	E
		Orblind. At man sørger for at ordblindhed bliver hurtigt opdaget.	E
		Test for ordblind..det tager alt for lang tid barnet er skole træt inden de får stude	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvorfor blev mit bare ikke ordblindetestet i 3. Klasse	F
		Som jeg bad om	
		Hvorfor tester man ikke børn med særlige behov for ordblindhed?	F
24	Har elever med særlige støttebehov udbytte af mere praktisk undervisning?	Hvilket udbytte har børn med særlige udfordringer af håndværksfag, kreative fag og andre læringsmetoder?	FP
		Hvilken betydning har det for børnene hvis man laver undervisningen mere varieret og praktisk orientering, med mere bevægelse og hands on i undervisningen?	FP
		2: Folkeskolen bliver mere og mere fagligt - er der overvejelser om at lave mere praktisk undervisning?	FP
		Hvordan kan der tilrettelægges læringsmiljøer som ikke er tavle- eller portal-styret, men kobler sig mere til en praksis, praktik styret læringsform.	FP
		Vil det gøre en forskel hvis Folkeskolen kan udbyde anderledes mere praktiske fag?	FP
		Kan læreplaner og fælles mål erstattes af projektbaseret undervisning, med virkelighedsnære problemstillinger? Og dermed øge interessen og motivationen for flere....	FP
25	Hvordan kan man arbejde med af fokusere på elever med særlige støttebehovs ressourcer og potentialer frem for udfordringer?	Hvordan får vi set barnet som en værdifuld resurse (andre børn, lærere og de andre forældre i klassen) istedet for en belastning? At skabe rummelighed og se muligheder.	F
		Hvordan klæder vi personalet (pædagoger, lærere m.fl.) på til at tage udgangspunkt i barnets ressourcer og potentialer? Hvad kan barnet og hvordan kan jeg hjælpe det enkelte barn videre på en rejse gennem uddannelsessystemet.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Et positivt syn og tro på alle elever kan lykkedes og udvikle sig fagligt	F
		Hvordan får vi implementeret et børnesyn i skolerne hvor alle lærere og pædagoger tror på at barnet gør sit bedste og gerne vil være en del af fælleskabet og ikke bevidst modarbejder?	F
		Hvordan kan man lave en skole, hvor der er plads til at barnet folder sin viden, nysgerrighed ud i forhold til det, der optager dem særligt? Hvordan har vi fokus på det, de er pisse gode til, og ikke fokus på det, der skal blive bedre til eller ikke kan eller er motiveret for. Jeg ønsker en skole, hvor man fremelsker og sætter spot på det, barnet naturligt er optaget af og motiveret for	F
		Mere fokus på hvad børn unge er god til istedet for kun at fokusere på de svage fagområder	F
		Hvordan får vi ændret fokus blandt fagfolk fra at barnet ikke vil til at barnet ikke kan?	F
		Hvordan får alle voksne i folkeskolen viden om at alle børn gør det bedste de kan?	FP
		Hvordan kan fagprofessionelle fastholde nysgerrighed og fleksibilitet ift. det udfordrede barns behov.	F
		Hvilken anerkendelse virker?	TE
		Ord som "flot, fint, dygtig" er meget upersonligt og distanceret.	
		Når et barn ikke trives, kræves der opmærksomhed på retorikken.	
		Hvordan er lærernes engagement ift. at undervise børn med særlige behov?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
26	Hvilke kompetencer og viden skal de fagprofessionelle have, for at støtte elever med særlige behov i alment skolen?	Hvilke kompetencer sætter lærere i stand til at løfte alle børn?	F
		Hvilken viden og menneskelige lærer/ pædagogiske egenskaber skal voksne i skolen besidde for at møde børnene og de unge som de er med deres individuelle udviklings/modningsproces for at kunne understøtte deres lyst til læring og særligt deres selvtillid til læring?	F
		Hvilke kvalifikationer skal lærere og andet personale have for at arbejde med børn med særlige behov, herunder uddannelse og menneskekundskab	F
		Hvilken faglige kompetencer stilles der krav til at en folkeskole besidder i forhold til mistrivsel og udredning af en elev?	F
		Hvilke kvalifikationer kræver problematikken af de kommende lærere? Skal specialer i forhold til særlige pædagogiske strategier herunder også specialpædagogiske tages ind i højere grad som et del af et curriculum eftersom der i skolen er den beskrevne øgede kompleksitet??	FP
		God arbejdslyst :-)	
27	Hvilken betydning har lærernes og pædagogernes relationskompetencer og relationsarbejdet for elevernes trivsel og læring?	Jeg kunne godt tænke mig, at man forsker noget mere i - og at der lægges meget mere vægt på - hvilken betydning relationsarbejdet, klasseledelse og klasse miljø har for elevernes trivsel.	FP
		Kender lærere betydningen af egne relationer til eleverne ifht elevernes trivsel og dermed læring?	F
		Relationskompetence: Hvordan udvikler vi lærernes relationskompetencer i et læringsmiljø. Dette omfatter udvikling af pædagogiske greb, samt undersøgelse af betydningen af klassestørelse	F
		Har lærere den nødvendige viden om sociale relationer til at kunne skabe et trygt læringsrum?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Er lærerne - qua deres professionsuddannelse - kvalificerede til at løfte den omsorgsopgave, der ligger i at varetage sårbare elevers trivsel, udvikling og faglige progression? Er der nok fokus på det vigtige relationsarbejde på lærerseminarierne?	FP
		Arbejdes der med støtte i en klassekontekst med fokus på en god klassekultur?	F
		Hvordan får vi bragt viden om relationskompetencer (Louise Klinge), udviklingen af grundskolen og viden om trivsel (Lotte Hedegaard-Sørensen) mv. i spil i praksis i alle grundskoler?	F
28	Får de fagprofessionelle i skolen tilstrækkelig pædagogisk vejledning til at løfte opgaven med elever med særlige støttebehov i almenskolen?	Hvilken støtte og vejledning får de professionelle ifm at arbejde med børn m særlige behov? Hvad er omfanget og karakteren af pædagogisk vejledning (af personalet)? Hvordan tager professionelle mod evt vejledning og omsætter de den til pædagogisk praksis?	F
		Hvordan støttes lærerne i forhold til at have børn med støttebehov i klassen? Hvilke adgang til viden mangler lærerne? Hvordan bliver de klædt på ift at kende til diagnoser og problematikker?	F
		Hvilken støtte og viden får en folkeskolelærer for, at kunne støtte børn med dysleksi tilstrækkeligt?	F
		Hvorfor er der ikke psykologis/pædagogisk støtte til lærere på alle skoler	FP
		Lærernes viden og forudsætninger og rammer for at løfte opgaven	F
		Hvordan kan undervisningen tilrettelægges så det ikke bliver op til og den enkelte lærers ansvar at få det til at lykkes i klasserummet med alle de forskellige behov børnene har? Så lærernes trivsel også sikres.	F
		Hvordan finder man midler til reelt at støtte op om de behov børnene har? Hvordan man kan lave aftaler med skolen som de reelt holder?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan lærere får mere viden om de vanskeligheder der følger med diagnoser og reelt også lytter til forældrene ?	
29	Hvordan kan de fagprofessionelle bedst muligt tilgodese alle elever i klassen, når der eksisterer meget forskelligartede behov?	Hvordan kan vi som professionelle omkring børn med særlige behov i folkeskolen (med/uden diagnoser) tilgodese alle elever i en klasse? Her tænkes både rent fagligt, tidsmæssigt og kompetencemæssigt. Personligt har jeg i flere år oplevet, at de elever som ikke har særlige behov ofte bliver overset, da andre elever fylder mere i klasserummet og har behov for mere støtte.	FP
		Hvordan sikrer vi at de professionelle holder fokus på hele børnefællesskabet og ikke kun tænker tiltag på individniveau?	FP
		Hvor meget skal den almene elev stå model til og hvordan tilgodeses de i en hverdag hvor børn med særlige hensyn fylder meget i klasserummet og for personalet?	FP
		Hvordan kan lærere finde ressourcer, tid og overskud til at forholde sig til børn med meget forskellige og meget specifikke behov?	F
30	Hvad betyder timetallet i skolen for elever med særlige støttebehov?	Kan man forbedre børns psykiske tilstand, hvis timetallet i grundskolen sættes ned?	F
		(i 1980 var et barn i 1. klasse i skole 19-20 timer om ugen - i dag skal de være i skole i 27 timer, i de store klasser er timetallet på samme vis sat op).	
		At lange skoledage ikke betyde større indlæring	F
		1. Er det virkelig hensigtsmæssigt med så lange skoledage allerede fra skolestart, og hvilket timetal er faktisk optimalt for de enkelte årgange.	F
		For mange kan slet ikke rumme de lange skole dage, måske det var bedre at afkorte sommerferien og der med afkorte den enkelte skole dag og Maks 20 elever i klasserne	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Længden af skoledagen og kvaliteten af indholdet	F
		Kan mindre timer i skolen gøre en forskel?	FP
		Hvis vi gik tilbage til kortere skoledage, ville det så hjælpe på børnenes trivsel? Da mor her var barn gik ikke alle børn i fritidshjem. For mit eget vedkommende gjorde det, at jeg havde overskud til at dyrke en masse gymnastik. I dag er børnene så meget i skole, at store mængder (hvis ikke al) af deres energi bruges her	F
		Hvor mange timer er en gennemsnitlig elev med autisme i stand til at være i skolen før eleven udtrættes fysisk og/eller kognitivt?	F
31	Hvordan giver man forældrene den nødvendige støtte/viden til at hjælpe deres børn/unge med særlige støttebehov?	Hvordan hjælper vi bedst forældrene til at hjælpe deres barn? Fremfor at mistænkeliggøre forældrene og skabe splid mellem dem og barnet, så antag at forældrene ved bedst hvad der tjener barnet, og LYT SÅ! Og opbyg hjælpen her rundomkring	F
		Kan I være med til at oprette et videnscenter forældre med børn/unge med diagnose kan trække på ift rådgivning og viden - også et videnscenter børnehaver/skoler - PPR har et samarbejde med, så alle både forældre og systemer arbejder sammen. Taler samme sprog. For det hænger ikke sammen når de påstår der ikke er noget og en autist maskerer sig og så reagerer i hjemmet og skole osv ikke erkender det.	F
		Hvordan støtter vi forældre bedre til at udholde at deres børn skal øve sig i ting og at det kan være hårdt og svært at at øve sig? Mange forældre til børn med sæcialpædagogiske behov får lyst til at skåne dem for rigtig mange ting (hvilket noglegange er forståeligt nok) og dette kan være med til at fastholde et lavt funktionsniveau. Er der særlige måder man kan arbejde netop med den problemstilling i samarbejdet mellem skole/PPR/hjem/Socialrådgivning?	FP
		Hvordan kan vi sikre, at forældre til børn, der udviser tegn på begyndende mistrivsel får adgang til kvalificeret specialpædagogisk hjælp og	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		støtte, uanset om barnet gå på fri-, privat- eller folkeskole? (Og ikke som i dag må vente fem år før barnet er crashet tilstrækkeligt til at komme igennem nåleøjet til først PPR, så BUC, så specialskolevisitation, og så måske engang endda får noget støtte fra socialforvaltningen ...)	
		Hvad kan man gøre for at hjælpe forældrene med at acceptere, at deres barn har brug for særlig støtte?	FP
32	Hvordan giver man forældrene den nødvendige støtte til at hjælpe sig selv og familien omkring eleven med særlige støttebehov?	Hvordan sikres en indsats som samarbejder på tværs? Flere forældre mister med det samme tabt arbejdsfortjeneste i samme øjeblik, barnet er bare i en smule bedre trivsel, og kan atter være i skole i få timer i ugen-. Det er en fuldstændig unødigt bekymring for familien at dette tages fra familien, inden barnet er 100% stabiliseret	F
		Hvilke forebyggende tiltag kunne man som folkeskole tilføje for at undgå de skader/traumer et barn og familie påføres i årelange perioder hvor mistrivsel står på?	F
		Her skal der også tænkes på de skyggebørn der er søskende og dw udbrændte forældre der i værste fald ikke kan passe deres arbejde.	
		Hvad kan vi gøre for at støtte børn og deres familier, der venter i mange måneder på at barnet bliver udredt?	FP
		Hvordan kan vi sikre, at indsatserne vedr. de særlige støttebehov i langt højere grad koordineres, og at det gøres fra professionel side, så forældrene/familierne ikke belastes yderligere heraf? Hvilken viden om de andre instanser er der i 'støtte-systemet'? Og er der også tillid og samarbejde til stede i dette 'system'?	FP
		Jeg synes, I i VIVE bør tage begreber som "systemstress" og "minoritetsstress" forskningsmæssigt seriøst, når vi taler om børn og unge med særlige behov og deres forældre. Morten Ejrnæs (AAU) har en desværre	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		stadig helt igennem fuldt ud berettiget kritik af VIVE's risikofaktorfokuserede forskning i blandt andre "risikable risikoanalyser" (2007), som jeg ville ønske, I ville tage til seriøs efterretning. Os forældre til børn med særlige behov bliver ikke syge og sårbare af, at vores børn har særlige behov. Vi bliver slidt ned af, at vi skal kæmpe med næb og kløer for vores børns bedste mod et kafkask, umenneskeligt og labyrintisk system af lovgivningsbestemte, uigennemtænkte og uigennemsigtige ansøgnings-, kontrol- og visitationsbureaukratier, der administreres af mennesker, der alt for sjældent har specialviden om bl.a. autisme og ADHD og alt for ofte behandler vores børn med særlige behov og os forældre som socialsager og "udsatte" i stedet for som mennesker med et livsvilkår i hverdagen, der "blot" hedder "barn med handicap". Med andre ord så jeg gerne forskning, der tog et kritisk-teoretisk favntag med institutionskontekst-relaterede relationers kvalitative betydning for trivsel vs. mistrivsel hos børn med særlige behov og deres nærmeste omsorgspersoner.	
		Hvordan man kan styrke forældresamarbejde i skole og SFO, så man kan vejlede og støtte forældre der har børn der mistrives	FP
		Kan der oprettes mere hjælp i skolen ift de ikke kun ser deres eget som den måde man kør på? De kan stadig lære noget synes jeg, for jeg har oplevet mange gange de ikke har været lydhør overfor at autister har sansemæssige udfordringer og maskerer sig, at forældrene ser en diagnose og andre kan sige efter en udredning at det er barnet ikke. Hvordan kan man blive ved med at overtræde andre menneskers rettigheder. Altså forældrene oplever deres rettigheder heller ikke høres. Så skal de bruge endnu en ressource i at Anke. Det er også stressende for et barn at man stresser forældrene i systemet. Systemstress - er det noget VIVE kan hjælpe forældrene i? Retsmæssigt eller menneskerettigheder der burde overholdes, men det	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		sker ikke og går den så går den føler man nogle gange. Det er et svigt der skal stoppes! For det er svigt af både børn, unge og forældre. Vi skal have opbygget tillid til systemet istedet. Det er noget værd for børn/unge og familierne der står med det hver dag.	
		Håber I kan være med til en løsning på alle disse udfordringer.	
		Hvorfor er der ofte meget dårlig koordination mellem skole og PPR? Hvorfor synes personalet og skoleledelse ofte, at det er fint, at forældrene bruger mange kræfter på at koordinere de forskellige instansers indsatser? Er der kendskab til omfanget og arten af dette arbejde, som ofte overlades til forældrene og evt. også barnet/den unge selv?	F
33	Hvordan sikrer man et velfungerende tværfagligt samarbejde mellem skolen og psykiatrien omkring elever med særlige støttebehov?	Hvordan kan lærerne og skolen arbejde sammen med psykiatrien?	F
		Hvordan kan psykiatrien arbejde sammen med skolen? Alle tilbud til vores datter lå i skoletiden og der var INGEN kontakt til skolen eller fokus på at fastholde hende i skoletilbud	F
		Hvordan kan skole-forældre-ppr-regionen/sygehus lave et fælles plan for barnet, gerne langsigtet	F
		Hvad kan motivere skoler og skoleforvaltninger til at anvende den tilgængelige viden, herunder fra børne- og ungdomspsykiatriske anbefalinger/udredninger, og sikre den lovpligtige støtte jf. folkeskoleloven? Hvorfor anvendes denne viden ikke langt bedre, når den formidles gennem netværksmøder, speciallægeerklæringer og skriftlige anbefalinger? Hvad er barriererne for implementering af den specialiserede viden fra den regionale børne- og ungdomspsykiatri?	F
		Hvordan kan vi sikre, at den tilgængelige viden om børn med særlige behov implementeres i skoler og på ungdomsuddannelser? Er der tvivl om kompetencer og faglighed af den viden, der forsøges formidlet fra børne- og ungdomspsykiatrisk side til skoler mm.?	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan nytænke samarbejdet mellem kommunale lærere, skoleledere, skolepsykolog, socialrådgiver og regionale børne- og ungepsykiatri, så man sikrer, at det er smidigt og uhindret.	F
34	Hvordan sikres hurtig hjælp til elever med særlige støttebehov?	Hvordan får vi hurtigere hjælp til de børn der har det svært i skolen eller slet ikke kan komme i skole?	FP
		Hvad skal der til for at man hurtigere kan få den rette hjælp, kan ændres på nogle arbejdsgange?	F
		Hvorfor er man så lang tid om iværksætte hjælp til børn i almen skole miljøet?	F
		Hvad kan vi gøre for at hjælpe børn, som udvikler belastningssymptomer - angst, ocd, skoleværrig - mens de venter på at blive visiteret til et bedre skoletilbud?	FP
		Hvor lang tid er barnet lidende før det får hjælp - hvilken betydning har det på outcome	FP
35	Hvordan sikres det rette tilbud til elever med særlige støttebehov?	Hvad gøres der for at tilpasse skolen til børn med udfordringer. Finder der retningslinjer som en skole kan bruge, når et barn har udfordringer og ikke trives?	F
		Hvordan sikres tidlig målrettet indsats, så eleven ikke bliver genstand for adskillige afprøvninger af indsatser i almenskolen men bliver visiteret til mere specialiseret indsats eller specialskole inden ufrivillig skolevægring bliver en konsekvens.	F
		Hvordan rummer vi alle de børn, der kan trives i et almenfællesskab i folkeskolen til gavn for alle elever	FP
		Hvordan får vi et systematisk overblik over de forskellige danske og udenlandske greb/organiseringer, som understøtter dette i en helt konkret form, der peger på styrker, krav, udfordringer og pris som en form	

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		for bruttokatalog, politikere nationalt/kommunalt og/eller skolern kan lade sig inspirere af og vælge at hente yderligere oplysninger om Hvordan styrkes PPR akut, så ventelister nedbringes og indsatser følges op i samarbejde med eller endnu bedre AF PPR ude i klasserne, så der ikke bliver endnu mere træk på lærerne (coteaching, aktionslæring og kursusforløb er ekstraopgaver, som fjerner lærerne fra klasseværelserne og opleves som ekstra byrder Velfærdsteknologiens løsninger (fx bruger nogle lande AI til at understøtte PPRs arbejde med testresultater i PPR-regi. Eleven testes indledende digitalt. AI bearbejder resultaterne og udarbejder forslag til en skriftlig handleplan, som kvalificeres grundigt af PPR. Bobles Teacherspace mm Undersøg gerne disse løsningers virkning i praksis og hold sammen med pris I øvrigt spiller penge og lovgivningsmæssige begrænsninger store roller. Hvem tør opstille scenarierne for fx Canada-modellen, hvor en elev med sbær autisme får en PAU-støtte med skolemodul 1:1 i skoledagen. Hvad koster det i forhold til et specialtilbud? Vi skal turde tale om pengene og har brug for jer tiol at give os virkelighedens tal. Når et barn bliver diagnosticeret med en diagnose som fx infantil autisme, hvorfor får forældrene og skolen ikke en portofolie over de tilbud man kan blive tilbudt. Forældrene har nok i blot at have et barn med den diagnose og skal have hverdagen til at fungere.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan vi pba. en udredning sikre, at der er hurtig og kvalificeret opfølgning med tilstrækkelig og individuelt tilpasset støtte i almen skole - eller visitation til special- eller behandlingsskole.	F
		Anerkendes behovet? Psykiatrien giver en anbefaling, men skolen nægter at hjælpe	F
		Hvorfor prioriteres ikke støtten til elever med behov i folkeskolen?	F
		Min oplevelse er at det aktuelle støttebehov aldrig opfyldes; eleven får den mest skrabede støtte-model som er mulig uden decideret at negligere behovet.	
		Hvorfor ikke fra starten sørge for at eleven får sit behov dækket så der måske ikke skal støttes resten af livet	
		Hvordan sikre man at skolen lever op til det ansvar det er at have et barn med særlige behov?	F
		Hvordan måler man den særlige støtte der er tildelt barnet og hvordan sikre man det er den korrekte faglige kompetence der er om barnet?	
		Her skal fokus være at skabe tryghed og sikkerhed for forældrene.	
		Hvilke tilbud skal en kommune have for at tilgodesee en bred målgruppe, der har mange individuelle og særlige behov?	FP
		Hvilken vifte af tilbud tilgodeser børn og unge med forskellige former for støttebehov?	
		Hvilken pædagogisk tilgang i de pågældende kommunale tilbud kan imødekomme de enkelte børn og unge med særlige behov?	

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvilken betydning har personalets stærke pædagogiske evner for at den unge kan udvikle sig i en uddannelse?	
		Anbefaler at inddrage tænketanken DEA's analyse af "De udsatte unge i forberedende tilbud – hvor mange er de, hvem er de, og kommer de i uddannelse eller beskæftigelse?", 2017	
36	Hvordan kan man arbejde med at bringe flere fagligheder i spil omkring elever med særlige behov i alment skolen? (f.eks. ergoterapeuter, stress-coaches, eksterne konsulenter etc.)	For lidt fokus på det sansemotoriske og den indflydelse det har på indlæring. Ansæt flere ergoterapeuter som støtte fremfor pædagoger til specialbørnene. I hver daginstitutionen bør der ligeledes være en ergoterapeut, da de har et større fokus på den sansemotoriske udvikling som mange special børn har udfordringer med.	F
		Hvilken forskel gør en målrettet ergoterapeutisk indsats for skoletrivsel hos børn med autisme? Det kan både være fokus på rammerne, fx stole med benstøtte, høreværn, stille arbejdspladser, men også brug af fysisk aktivering/fysiske pauser for det enkelte barn i løbet af dagen (motion, styrke-"træning").	F
		Hvordan får vi flere konsulenter ansat, der kan vejlede i skolerne. F.eks. autisme konsulenter, ergoterapeuter, stress coaches, mm?	F
		Hvorfor bruger man ikke fagfaglig anerkendte og uddannede undervisere i folkeskolen?	F
		Hvordan bliver det muligt at sikre, at elevens sansemotoriske udfordringer dels identificeres, afdækkes og arbejdes med i praksis - og denne viden ikke kun er hos en ergoterapeut men kommunikeret ud i klassetrin og vikarer.	F
		Er en lærer god nok til refleksion over egen praksis og til at søge hjælp hvis der er noget, som læreren fagligt har udfordringer med?	F
		inddrages forældre og andre faggrupper nok i forhold til udvikling af barnet?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Tværfaglighed, hvilke faglige kompetencer skal i spil og hvordan for at højne trivsel og læring?	F
		Hvordan kan læreres kompetence styrkes således at de i højere grad kan involvere andre fagligheder i løsningen af en klasses eller individs problemer	F
37	Hvordan kan PPRs støtte til elever med særlige behov styrkes?	Hvorfor har PPR psykolog kun 4 timer pr barn årlig?	F
		Hvordan forbedrer vi PPR's indsatser så de giver mest mulig mening i hverdagspraksis?	FP
		Hvordan rummer vi alle de børn, der kan trives i et almenfællesskab i folkeskolen til gavn for alle elever	FP
		Hvordan får vi et systematisk overblik over de forskellige danske og udenlandske greb/organiseringer, som understøtter dette i en helt konkret form, der peger på styrker, krav, udfordringer og pris som en form for bruttokatalog, politikere nationalt/kommunalt og/eller skolern kan lade sig inspirere af og vælge at hente yderligere oplysninger om	
		Hvordan styrkes PPR akut, så ventelister nedbringes og indsatser følges op i samarbejde med eller endnu bedre AF PPR ude i klasserne, så der ikke bliver endnu mere træk på lærerne (coteaching, aktionslæring og kursusforløb er ekstraopgaver, som fjerner lærerne fra klasseværelserne og opleves som ekstra byrder	
		Velfærdsteknologiens løsninger (fx bruger nogle lande AI til at understøtte PPRs arbejde med testresultater i PPR-regi. Eleven testes indledende digitalt. AI bearbejder resultaterne og udarbejder forslag til en skriftlig handleplan, som kvalificeres grundigt af PPR.	
		Bobles	

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Teacherspace mm Undersøg gerne disse løsningers virkning i praksis og hold sammen med pris	
		I øvrigt spiller penge og lovgivningsmæssige begrænsninger store roller. Hvem tør opstille scenarierne for fx Canada-modellen, hvor en elev med sbær autisme får en PAU-støtte med skolemodul 1:1 i skoledagen. Hvad koster det i forhold til et specialtilbud? Vi skal turde tale om pengene og har brug for jer tiol at give os virkelighedens tal.	
		Hvorfor er der ofte meget dårlig koordination mellem skole og PPR? Hvorfor synes personalet og skoleledelse ofte, at det er fint, at forældre bruger mange kræfter på at koordinere de forskellige instansers indsatser? Er der kendskab til omfanget og arten af dette arbejde, som ofte overlades til forældrene og evt. også barnet/den unge selv?	F
38	Hvordan kan skolen styrke social trivsel som et fundament for læring?	Hvordan sikrer vi fortsat og vedvarende fokus på trivslen i klassen, på årgangen og i skolen generelt? Det er et altafgørende fundament for læring og deltagelse i undervisningen at eleverne trives i skolen.	F
		Det virker som om at skolen tænker: vi er sat i verden til at undervise og andre må tage sig af det andet. Udfordringen er bare at man ikke kan undervises hvis der er personlige udfordringer. Så spørgsmålet er : hvem har ansvaret for at tage de første skridt til trivsel.	F
		Hvordan opnår barnet en god dag, der kan danne grundlag for læring	F
		Hvordan folkeskolen kan gøres klar til at modtage børn i udfordringer, og styrke indsatsen i 0. klasse på trivsel og mindre fokus på det faglige indhold.	FP
39	Hvordan understøtter man trivsel for elever med særlige støttebehov i almenskolen?	At man godt kan være godt kan følge godt fagligt med og samtidig være i mistrivsel.	F
		Hvordan kan man arbejde med fysik tryghed, nære miljøer og mindre grupper for at forbedre trivslen hos børn med udfordringer	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan skolen vurdere om et barn trives når der findes evidens for at børn med særlige behov er gode til maskering	F
		Hvordan skaber vi et læringsmiljø, så nerodivergene børn ikke kommer i mistrivsel	F
		Hvordan kan autistiske børn støttes til trivsel i en normal klasse, på trods af at der ingen ekstraudgifter må være forbundet hermed?	F
		Hvad stiller skolen op, hvis et barn har fået en alvorlig belastningsreaktion i skolen, og efter længere skolefravær skal hjælpes tilbage i trivsel i skolen?	FP
		Hvordan kan lærerne og skolen støtte børn ikke trives socialt?	F
		Identificere de vigtigste forhindringer for at børn med særlige støttebehov kan trives i grundskolen	F
40	Hvordan sikrer man, at eleven både får et fagligt udbytte og trives socialt i skolen?	Hvordan skabes der faglig og social trivsel for børn med adhd og autisme i folkeskolen?	FP
		Hvordan sikrer man, at barnet både får et fagligt udbytte og integreres socialt	F
		Hvilken slags undervisning er bedst til børn med specialbehov - eks. læringsstile, afveksling, materiale etc. (Bedst målt på indlæringskurve og trivsel)	F
		På hvilken måde kan fagprofessionelle arbejde med trivsel når der konstant bliver stillet højere krav til fagligt indhold?	FP
41	Hvilken betydning har en omskiftelig skolehverdag i almenskolen for elever med særlige støttebehov?	Nutidens skole er meget omskiftelig. Skiftende skemaer, vikarer, omlægning af timer, læringsforløb osv. Det kræver overblik og overskud hos barnet. Hvilken viden har man om hvordan det påvirker et barn at skulle navigere i sådan en hverdag? Understøtter nutidens skole hvad børn har brug for når de skal lære og udvikle sig?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvorfor skal børn idag forholde sig til så mange andre elever i folkeskolen? Der er emneuger / ting på tværs / læsedagen / matematikdagen / OL / skolefodbold / Lego legue osv osv.	F
		Er det ikke nok at de idag er 26+ i en klasse og skal forholde sig til hinanden ?	
		Mange af børnene bliver så ødelagte inden de får en udredning og måske får noget hjælp, at vi bruger år på at reparerer, hvad folkeskole miljøet har ødelagt. Der er så meget larm og kaos, at børn både med og uden diagnoser mistrives i ødelæggende grad. Hvordan vil I ændre på skolen, så den er til for de børn vores samfund afspejler?	F
		Hvordan kan børn med særlige behov være inkluderet i en skole med udpræget projekt arbejde, dynamisk/flukturerende skema og samarbejde med mange forskellige klasser eller bør man slet ikke forsøge at inkludere børn med særlige behov i sådanne sammenhænge?	F
		Hvordan kan vi re-tænke folkeskolen så dens rammer er mere fleksible og nutidige i forhold til at inkludere børn med særlige behov	F
42	Hvilken betydning har ændringer i folkeskolens strukturer, herunder Folkeskole-reformen, haft for elever med særlige støttebehov?	Der opleves tiltagende mistrivsel blandt børn og unge, og antallet af børn/unge, som bliver udredt på baggrund af længere tids mistrivsel og dermed får en diagnose, er tiltagende. Hvilke strukturer i skolen har ændret sig gennem de sidste 10 år, som kan have indflydelse på dette?	F
		Hvorfor falder flere elever mellem to stole i dag, end inden den nye skolereform trådte i kraft?	F
		Sammenhængen mellem skolereformen og børns mistrivsel i dag?	FP
		Konsekvenserne for nuværende elever pba strukturreform, folkeskolereform og Inklusionsloven. Hvorfor har samspillet imellem disse meget store forandringer ikke større fokus politisk og forskningsmæssigt?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
43	Hvilken rolle spiller rammerne i den almene skole for de fagprofessionelles muligheder for at støtte elever med særlige støttebehov	Hvordan sikrer vi ekstra ressourcer til børn med behov for særlig støtte. P.T er det op til den enkelte skole/institution at finde ressourcerne blandt det ansatte personale, hvor personalet ofte mangler uddannelse/efteruddannelse inden for specialpædagogik/specialområdet?	FP
		Hvilken forskel ville det gøre for vores børns mentale trivsel, hvis der var flere ressourcer (her tænker jeg faguddannet personale) i den Alm folkeskole?	F
		Er rammerne for lærer og pædagoger i den almene skole tilstrækkelige til, at de kan støtte disse børn tilstrækkeligt? Med rammerne forstås: forberedelses tid, tid til pædagogiske læreplaner for det enkelte barn, tilstrækkelig voksen tilstedeværelse i klasserummet, løbende kompetenceudvikling bl.a. personalet så det matcher kravet om inklusion)	FP
		Hvilken rolle spiller de nuværende vilkår? (inklusionslovgivning samtidig med at man begrænser lærernes forberedelsestid og hvor der blev begrænset mulighed for opkvalificering af lærerne, og hertil en skolelov, der kræver konstant omstilling, kognitiv fleksibilitet, kognitivt overblik - kort sagt veludviklede eksekutive kompetencer)	FP
		Jeg oplever som psykolog, når jeg hører børn og forældre og besøger klasser, at børn skal præstere kognitivt langt over deres hjernemæssige modningsniveau, hvilket gør at flere presses med mistrivsel herunder skolefravær, angst depression etc. til følge.	
		Hvordan får lærere og andet pædagogisk personale frihed og ressourcer til at lave rammer og undervisning, der kan rumme de mange forskellige niveauer og læringstempi, der er i store folkeskoleklasser. Er der behov for mindre klasser og mere holddeling?	FP
		Hvordan kan sørge for, at man bedre kan give støtte til børnene, der har behov for det i undervisningen?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan sikrer man at lærerne har tid til relation?	F
44	Hvordan kan skolen bedre rumme alle børn - også børn med særlige støttebehov?	Hvordan kan skolen som organisation blive mere fleksibel, så den kan tilpasses alle børn?	FP
		Hvis man i Danmark gerne vil have flere unge inkluderes i de normale folkeskoler. Hvorfor er folkeskolerne så ikke klar på at rumme eleverne?	E
		Hvordan kan folkeskolen bedre rumme børn som har særlig behov for støtte?	F
		Hvad skal der til for, at folkeskolen kan rumme alle børn - også dem med særlige udfordringer?	FP
		Hvordan kan skolernes rammer (fysiske såvel som organisatoriske) forbedres så også børn med særlige behov i højere grad kan trives og føle sig ligeværdige med andre	F
		Hvordan kan vi indrette undervisning og øvrige aktiviteter i skolen, så børn med særlige behov kan deltage.	F
		Hvordan kan sårbare børn rummes og styrkes i folkeskolen?	F
45	Hvordan tilpasses folkeskolens ramme til den enkelte elev med særlige behov fremfor eleven til skolens ramme?	Hvordan får vi skolelærere og ledelse til at forstå og skabe rammer for individuel læring så det ikke er børnene og de unge der skal passes ind i den store fælles rammen men rammen der skal tilpasset den enkelte med udfordringer?	F
		Hvordan kan vi gøre det bedre for dig? (Ikke kun: hvad skal du gøre anderledes for at passe bedre ind)	F
		Hvordan indretter vi et skoleliv hvor der kigges med barnet og derfra hvor barnet ser sit liv og ikke ind i barnet? Altså hvor fokus ikke kun er på hvad skal barnet gøre anderledes men hvad kan dem omkring gøre anderledes?	F
		Hvorfor skal alle børn passe ned i de samme kasser?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan får man SKOLEN til at passe til "special-børnene", og ikke de aller mest udsatte børn, til at passe til skolen?	F
		Hvordan kan børn med særlige behov blive en del af skolen/klassen på deres præmisser, fremfor blev at skulle blive en del af "inklusion" uden den nødvendige støtte	F
		Hvordan får vi lavet en folkeskole der understøtter børn meget forskellige ressourcer og ikke bare søger mod en one-fits-all midterbane? Hvordan sørger vi får at de meget nørdede og detaljeorienterede får rum og tid til at folde deres talent ud? Hvordan får vi bragt de motorisk aktive talenter i fuld udfoldelse? Og ligesådan med de kloge hænder, kreative hjerner mv. Vi kan ikke bare arbejde på at alle børnene skal blive små dygtige projektledere - for det er der alt for mange som ikke kan trives i.	FP
		Hvis rammerne vurderes tilstrækkelige (spørgsmål 1): hvordan kan de voksne omkring børn med særlige støttebehov planlægge støtten, så den bliver en naturlig del af læringsfællesskabet - og ikke noget, der er særligt for den enkelte elev?	FP
		Hvordan sikrer vi, at dialogen (også) bliver om børne- og ungegrupper med særlige behov?	FP
		At de særlige behov også kan tilskrives de samfundsdiskurser, betingelser, relationer og dynamikker børn og omsorgspersoner indgår i, og derfor ikke alene barnet som individ?	
46	Hvad er de mest velfungerende måder at organisere støtten til elever med særlige støttebehov i almenskolen?	Hvad er den 'bedste' inklusionsform?? Specialklasse/specialskele/nest-klasser enkeltinklusion i almen klasser	F
		Hvad virker bedst? Generel god normering i skolen, fx 2 voksne i klassen eller specifik støtte til det enkelte barn med støttebehov.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Evaluerings af de nuværende tiltag.	F
		Hjælper støttelærere, hjælper gruppeordning hjælper specialskole	
		De mellemformer eller Nest tilbud som mange folkeskoler implementerer nu, virker de for alle børn med behov for støtte? Hvordan sikre man læring til alle børn hvis der kun er f.eks. En mellemform/nestklasse hvor alle skal gå hen hvis de har det svært, uro i kroppen, konflikt, sløj, usikker, angst, utryk, overstimuleret og alt det andet?	F
		Hvilke rammer i skolen rummer børn med specialbehov bedst? (eks. hvad angår indretning, antal lærere i klassen, lærernes uddannelse og evne til at rumme og møde disse børn)	F
		Når børn er for gode til specialklasse men for "dårlige" til Alm. Hvordan understøtter vi bedst de børn	F
47	Kan større variation af skoletilbud være gavnligt for elever med særlige støttebehov?	Kan en større variation af skoletilbud være svaret på bedre inklusion og undervisningsdifferentiering? Variationen vil måske i højere grad kunne møde elevernes behov, læringsstil og øge motivationen, gennem en øget grad af mening for den enkelte....	FP
		One size fits no-one!	
		Jeg drømmer om forskellige skoler, eller forskellige spor til forskellige hjernetyper og læringsmåder. Jeg er mor til to almindeligt begavede drenge, som ikke trives i almenskolen, fordi der er for lidt uforsigtighed, struktur og for meget larm. De to drenge har deres gode venner i klasserne, og har et stort behov for et socialt liv. Alligevel blev vi nødt til at flytte dem til en anden skole, hvor der er en specialklasse til autister. Jeg vil ønske, det ikke hedder specialskole, så snart man ikke trives i en motorvejskole. Hvorfor har vi ikke forskellige skoler? Og ikke kun en folkeskole - og en masse specialklasser og specialskoler til de mange børn,	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		der ikke trives i Folkeskolen. I Japan arbejder de med et fedt skoleprojekt, hvor de har lavet skoler og arbejdspladser, så man indgår i enheder, hvor der er forskellige hjernetyper, så man drager nytte af det, hvert barn/voksen er særlig god til	
		Hvorfor findes der ikke grundskoler på fx 12 års varighed til elever hvis behov bl.a. består i mere tid til tingene (kortere dage + mere fokuseret på de vigtigste fag.	F
		Fx ligesom nogle ungdomsuddannelser er ved at åbne op for at tillægge 1 år til uddannelsen.	
		Hvorfor findes der ikke et skoletilbud til "mellemgruppen" af børn, der er (høj)-intelligente men som trives under særlige rammer, få faste lærere, ingen krav om gruppearbejde, hjælp i frikvartere til social leg, men som ikke er "så dårlige" at de passer ind i specialskoletilbud? (Fx kan du ikke få en fuld 9 klasse på specialskole og dermed er du allerede dømt ude ift mange ungdomsuddannelser)	F
		Hvorfor er der ofte så stort fokus på at børn skal være i skole selvom de har det ekstremt dårligt mentalt, og uden nogen snak om hvad det overhovedet er de skal have ud af at gå i skole, som om det at sidde i en skolebygning er det eneste der betyder noget, og ikke hvordan de kunne få det bedre og få mere ud af deres skolegang?	TE
		Børn der reagerer med modstand mod skemaer/forberedelse - hvad kan man tilbyde dem i stedet	FP
48	Hvordan sikres elevers ret til kontinuerlig og relevant skolegang - herunder mindre brug af reduceret skema?	Hvilken lovgivning bør ændres for at sikre børn og unges med udviklingsforstyrrelsers ret til kontinuerlig og relevant skolegang.	F
		Hvorfor kan skolen slippe af sted med ikke at gøre noget hvis de mener at der ikke er ressourcer, børn har ret og krav til undervisningen, men hvis barnet ikke passer ind i de rammer som skolen har kan de bare lade	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		være?	
		Hvordan sikrer man at alle børn modtager undervisning trods udfordringer?	
		Hvorfor er det konsekvensløst at bryde lovgivningen om eksempelvis sygeundervisning, reduceret skema for kommuner?	F
		Det har været vores indtryk, at skolens svar på udfordringerne har været, at vi nedsætter bare den tid, eleven er på skolen, så han ikke trættes. Det giver helt sikkert ikke resultat, at man lader børnene blive hjemme.	F
		Hvor mange børn er på reduceret skema? Reduceret skema bruges som løsning når skolen ikke vil eller kan bruge ressourcer på at tilpasse skolegang til barnets behov. Hvor stort er problemet, hvor mange børn er på reduceret skema og hvorfor, hvad gøres der for at sikre at disse børn modtager den undervisning de har krav på.	F
		Hvordan får man tilstrækkelig sygeundervisning til en elev der er til en del ambulante undersøgelser?	F
49	Hvordan bliver man bedre til at spotte og handle på mistrivsel og særlige støttebehov hos indadvendte elever?	De stille børn	F
		Hvordan spotter skolen tidligere piger med autisme? De stille piger, der ser ud til at trives men som ofte mistrives. Piger hvor forældrene fortæller, at pigen har udfordringer som skolen ikke kan se. Men også de piger, hvor fædrene ikke ser det (da de oftest ingen erfaring her)	F
		Hvordan det stille barn med udfordringer ikke bliver lidt "glemt" blandt de mere udadreagerende børn.	F
		Hvilke symptomer piger med autisme/ADHD eller begge dele udviser til forskel for drenge?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Piger med ADHD er ikke altid en larmende type. Piger med autisme er gode til at skjule det. Disse Piger overses ofte og virker mere som den akavet atypiske person i klassen.	
		Folkeskolen var et helvede. Jeg blev mobbet. Hvorfor gjorde lærerne ingenting?	TE
		Hvorfor reagerede ingen på, at jeg var tynd og ikke spiste ret meget?	
		Hvorfor fik jeg ikke støtte, når jeg en sjælden gang imellem gav udtryk for behov for hjælp?	
		Hvorfor så ingen mig, bare fordi jeg var stille og ikke lavede problemer?	
		Hvordan kan der blive større fokus på børn med lettere generelle indlæringsproblemer? ofte bliver denne gruppe overset og må passe ind efter hvad der nu er ressourcer til	FP
50	Hvilke muligheder og begrænsninger er der for rettidig udredning ift. forskellige typer af særlige behov?	Hvilke myter, strukturer og sektorer skaber barrierer for, eller hindre rettidig udredning.	F
		Hvorfor er der ikke flere midler til at få børn udredt? Der er lang ventetid i psykiatrien, hvilket går udover børnene og deres trivsel.	F
		Hvorfor udreder man ikke børn når man kan se de ikke trives i skolen på trods af special tilbud.	F
		Hvordan man sikrer, at børn med fx CP bliver kognitivt udredt meget tidligere end det sker i dag, så de bedste skoleforudsætninger gives fra start.	F
		Hvordan kan vi hurtigt og kvalificeret undersøge, om der grundlag for udredning, når et barn ikke trives - og dernæst sikre hurtig og smidig	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		udredning, hvis der er grundlag for det. Evt. fremskudte teams af psykologer/psykiatere, som kan bistå skole/daginstitution og forestå evt. henvisning til udredning.	
		Hvorfor tager det flere år at få hjælp til et barn?	F
51	Hvordan kan man arbejde med at skabe en forudsigelighed og tydelig struktur på skoledagen for elever med særlige støttebehov, og kan de resterende børn i klassen have gavn af samme struktur?	Hvordan kan man tilrettelægge den daglige undervisning, så det bliver tydeligt for børnene, hvad det forventes af dem, og hvordan de skal løse opgaverne?	F
		Hvordan kan man organisere skoledagen, så børnene bliver mødt med genkendelighed, tydelig struktur og forudsigelighed?	F
		Når nu forskning viser, at alle børn har gavn af et undervisningsmiljø, der er tilpasset børn med autisme (struktureret, forudsigeligt og konkret) fremfor den kaosprægede hverdag med uanede mængder af vikarer, temauger og gruppearbejde (selv i indskolingen og på mellemtrinnet) hvorfor bruger man så ikke den viden og praksis?	F
		Kunne en sådan pædagogisk tilgang/ kendskab til børn med ADHD som er nødvendig for, at de kan trives og udvikle sig også rent faktisk gavne en alm. folkeskoleklasse? Det er der noget der tyder på i flg. Jenny Bohr (holder kurser for bl.a. ADHD foreningen og er en man lytter til på området)	F
		Jeg er leder i [slettet af hensyn til anonymitet] og har erfaret at voksne med ADHD og autisme ofte trives og performer rigtig godt i stillinger hvor de oplever at være i kontrol. Autisterne søger forudsigelighed og indflydelse, folk med ADHD søger fleksible rammer og plads til individuel kreativitet. Begge profiler søger mod rammer med plads til fordybelse på egne præmisser. Jeg håber forskerne vil undersøge hvordan disse præferencer kan komme til udtryk i folkeskolen.	F
		Det tunge fokus på gruppearbejde, temauger, og større opgaveforløb ser	

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		på papiret ud til at understøtte det, men som mor til én af hver af disse to profiler (hhv 13 og 15 år nu) kan jeg bare konstatere at netop gruppearbejde og temadage er en kilde til angst, stress og skolevægring. Ikke fordi temaerne er kedelige eller svære, og ikke fordi det fokuserede forløb er problematisk - men fordi det afvikles på denne præmis om gruppearbejde og med nogle ofte ret stramme regler for proces og produkt af skolearbejdet.	
		Hvordan kan styrker og præferencer for tilgangen til læring og resultatskabelse hos normalt og højt begavede neurodivergente børn bringes positivt i spil i den tema- og prokektorierede undervisning, og hvorledes vil dette bidrage til at styrke disse elevers chancer på arbejdsmarkedet samt styrke deres relationer til neurotypiske klassekammerater?	
		Hvordan bliver personalet uddannet i socialpædagogik. Vi oplevede, at ingen lærer eller pædagoger havde viden om eller erfaring med autisme og adhd. Hvordan laver man en velfungerende klasse med så mange forskellige børn med forskellige behov. Hvordan skaber de mindre enheder i klasserne og støjreduktion. Hvordan kan pladserne indrettes mere individuelt, forskellige stole, behov for bevægelse under bordet el. Hvordan kan der komme mere personale i klasserne. Hvordan kan alle klasser blive inspireret af eks Nest-klasserne, hvor også de neurotypiske børn er glade for den autismevenlige pædagogik, som de benytter til alle i klasserne.	F
		Kunne man gøre normalsystemet bedre egnet til at inkludere flere, hvis der var flere ressourcer eller man lavede en anden pædagogik, fx mere struktur og forudsigelighed? Og kan det betale sig ift flere i specialtilbud?	F
52	Hvordan kan man indrette en skoledag for elever med særlige behov sådan at de	Hvordan kan man have en rød tråd der har fokus på barnets fysiske, sociale og psykiske udfordringer? Hvordan kan man minimere barnets skoledag ift. for mange indtryk, larm samt stor press og mange timer?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
	bedst muligt kan deltage uden at blive overbelastet og overstimuleret?	Hvordan sikrer vi at vi ikke presser børnene/de unge for hårdt så de udvikler stress, angst og depression? Altså at vi lytter til dem og støtter dem i at finde en vej frem som er meningsfyldt for dem og respektere at ting tager tid så vi ikke hele tiden skal holde møde for at sætte mål mm - samtidig at når de og forældre påpeger at noget er gået skævt at man kan få råd og vejledning fra PPR osv. UDEN at barnet skal diagnosticeres - Når vi voksne går ned med stress og lign. så sygemeldes vi, dernæst får vi adgang til psykologsamtaler - vores oplevelse understøttes - vi får ikke at vide at den er forkert / at vi er forkerte /vi fejler - og når vi skal retur så skal arbejdspladsen lytte og indrette sig bedst muligt så man ikke havner samme sted igen - det er ikke tilfældet for vores børn - når stress osv. forårsages af omstændigheder i skolen, forventes det at de fortsætter derhen og hvis det fører til angst, skolerelateret ptsd, så forventes det samme - og at det er barnet der skal forsøge at ændre sig - selv når barnet tilegner sig viden og værktøjer så står han/hun alene uden forståelse og støtte i skolen - barnet er magtesløs uden adgang til definitionsmagten...	F
		Læringsmiljøer hvor det er ok at være forskellig og understøtte at mængden af indtryk kan reduceres, hvordan kan det se ud og organiseres?	FP
		Om behovet for at stress aflaste skoledagen ved f.eks ikke at pådutte en masse lektier og afleveringer, især fra flere fag, på samme tid. Jeg kom i en klasse hvor vi havde ekstra lektietid lige efter undervisningen men der var jeg allerede så træt og overbelastet at jeg ikke kunne få noget ud af det.	TE
		Hvordan understøtter og underviser man bedst elever der let udtrættes men samtidig har brug for stimulering og input	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan tilpasser man skolen, så autistiske børn magter at være der på fuld tid og får udbytte af undervisningen uden at blive overstimulerede/stressede/angste/få traumer? Det er skolen, der skal tilpasse sig barnet, og ikke omvendt!	F
53	Hvordan sikres elever med særlige behov et godt fagligt udbytte af undervisningen?	Hvordan fremme social deltagelse for børn med særlige behov.(hvordan skab fælles tredje hvor børn med behov for struktur kan overskue at være med når nu skolegården er kaos for dem).	F
		Hvordan opnår børn med særlige behov størst faglig udnyttelse: Hvad er interventionerne: 2 lærer system, særlig indretning, særligt åndeligt/favnende/ neuropædagogisk miljø, særlig tilgang hvor at gøre vægtes fremfor at sidde for meget. Teori indlæjet i det der særligt giver mening for den enkelte elev(motivation som forudsætning for læring).	
		særligt undervisningssystem, særlig rummelighed og særlige kompetencer hos	
		Hvis elever selv kunne vælge undervisningsformer - fx vælge mellem to matematikhold der har samme læringsmål og niveau, men to vidt forskellige pædagogiske tilgange - ville man så kunne på/afvise en kausal sammenhæng mellem det at barnet kunne blive undervist ud fra egne læringspræferencer og så fagligt udbytte og trivsel - og ville man kunne påvise sammenhæng mellem disse præferencer og så specifikke neurodivergente profiler?	F
		Hvordan vil i støtte mit barns faglige udvikling, når hun er bange for at sige noget (genert	F
		Hvordan kan børn med særlige behov få voksen støtte nok til at følge med fagligt på lige fod med jævnaldrende	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan kan der skabes rammer for at børn og unge med gode boglige færdigheder samt udfordringer med f.eks, autisme, herunder lydfølsomhed, kan få den rette støtte til at gennemføre 9. /10. klasse - OG gennemføre evt. ungdomsuddannelse? Når støj, mange i klassen og skiftende lærere tærer på elevens energi, men eleven har evnerne og lysten til at lære, så burde det være i alles interesse at støtte op om dette, men ressourcerne er der sjældent til at skabe disse rammer, og så lader man stå til, og taber den unge på gulvet.... hvilket kan ende i manglende selv-værd og uddannelse + på sigt uarbejdsdygtighed	F
		Hvordan sikre man at børn med udfordringer, som har brug for pauser og mindre workload, opnår det faglige niveau man ønsker?	F
		Hvilken påvirkning har barnet stress belastning på indlæringsmuligheden?	F
54	Hvilke undervisningsformer og pædagogiske og didaktiske metoder egner sig bedst til elever med autismespektrumforstyrrelser?	Hvilken organisering af skolegang og undervisningsform vil være bedst egnet til elever med autismespektrumforstyrrelse?	F
		Hvilke pædagogiske metoder skaber de bedste rammer for, at børn med autisme kan færdiggøre grundskolen med overskud og motivation til videre uddannelse?	F
		Hvilke undervisningsstrategier virker bedst for børn med autisme?	F
		Hvordan støtter man bedst børn med autisme i forhold til at have lyst til at komme i skole, dvs. hvordan undgår man skolevægring hos disse børn?	F
		Gætter på det handler om, at en del elever med særlige behov, fx autisme og adhd kan have et stort behov for at se mening i det, de arbejder med i skolen. Dvs. at de kan se et formål med, hvad de arbejder med og hvad de kan bruge det til. Altså noget ala "Hvad skal der til for at gøre undervisning og fag meningsfulde for elever med eksempelvis autisme eller adhd?"	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
55	Hvordan kan skolerne tage bedre hensyn til fysiske funktionsnedsættelser og bevægelseshandicap? Herunder både på skolen og ifm. ture.	At skolen sørge for at skolen kan tage hensyn til bevægelse handicap.	E
		Hvordan tager skolen hensyn til bevægelseshandicap, så man ikke bliver efterladt hjemme, når skolen tager på ture?	E
		Viden om at være barn med en fysisk sygdom. Hvordan kan man være med og hvordan taler vi om når det er svært	F
		Alternative undervisningsformer f.eks. når man ikke kan skrive i hånden	F
56	Hvad udløser angst hos elever, og hvordan kan det forebygges og håndteres?	Hvordan sikrer man, at færre børn får angst?	F
		Angst	TE
		Håndtering af angst anfald	E
		Hvad er sammenhængen mellem angst, autisme og skolegang. Er det en korrekt antagelse, at hvis børn med autisme mødes med de rigtige rammer vil angsten aftage så de kan lære noget? Eller er det en korrekt tilgang at man først vil have børnene fri af angst og derefter sætte ind med undervisning? Ingen af delene virkede for min søn.	F
57	Hvordan kan man bedst støtte skolegangen hos højtbegavede elever med særlige støttebehov?	Min egen datter har en IQ på 135, men jeg frygter hun bliver en del af statistikken på de 40.000 unge, som står uden uddannelse og job pga et flosset nervesystem. Hvad vil man lave af indsatser, så disse unge ikke tabes på gulvet?	F
		Hvilke indsatser bør der rettes mod elever med høj begavelse?	F
		Høj begavelse og asynkronitet, indsats tidligt, så barnet ikke føler sig forkert, misforstået og udenfor. Samt overstimuleret af en hjerne på konstant arbejde.	F
		Når et barn med autisme prøver at kompensere for sin "anderledeshed", bruger det uforholdsmæssig mange ressourcer på det. Hvordan fanger vi de højtbegavede børn, der i høj grad kan kompensere, før de bliver nedslidte og stressede af at skulle kompensere?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan identificeres høj begavelse?	F
58	Hvordan skabes der større fokus på talblindhed hos elever?	Talblindhed findes.	TE
		Talblindhed er ikke det samme som at have svært ved at regne med tal.	TE
		Hvorfor kan man ikke blive færdig med en test, for tal blindhed så man kan teste på samme måde som ordblindhed?	F
		Hvilken forskel ville det gøre for børn hvis de også blev anerkendt i at de også led af talblindhed? Og ikke kun fik hjælp til læse delen..	
		Hvorfor er der mere fokus på ordblindhed end talblind	F
		Hvad kan man gøre for at hjælpe ordblinde og især TALBLINDE	F
59	Hvordan inddrager man bedst muligt eleven selv og dennes perspektiv i relation til sine særlige støttebehov?	Hvordan sikres barnets stemme?	F
		At børn lærer bedst når de kan se meningen og bliver inddraget	F
		Hvordan får vi inddraget børnene meget mere, så vi kommer længere væk fra at tale om og tættere på at tale med børn?	FP
		Hvordan sikrer vi bedst muligt barnets stemme i vurderingen af støttebehovet?	FP
		At lærerne var mere nysgerrige og spurgte mere om, hvad jeg selv har behov for	E
		Hvordan kan man give barnet redskaber til selv at kunne klare sig i situationer? Selvevocation	F
		Hvordan skabes der bedst mening med skolegang for børn med særlige behov	F
		Hvad vil konsekvensen være, hvis "medicinen" i de forebyggende tiltag i læringsmiljøerne først og fremmest er at udvikle fællesskabet og didaktikken, hvor forskellighed værdsættes og PPR bidrager ind med viden fra	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		praksisforskning om pædagogik og psykologi og er med til at sikre individuelle børn og unges behov fagligt og sociale i fællesskabet? Hvad nu hvis vi i det tværfaglige samarbejde og i skolen systematisk gik efter, at børn og unges stemmer og udvikling er de vigtigste evidensmarkører for, om samarbejdet virker og handleplanernes effektivitet?	
60	Hvordan understøtter man bedst selvværdet og tro på egne evner hos elever med særlige støttebehov?	Hvordan får vi børn til at skifte fokus, så de bliver bedre til at observere succeser end fejl?	F
		Hvordan sikre man at et barn med udfordringer bliver mødt, hørt og forstået af lærer og at de får den rette støtte så de får selvtillid og mod på skolelivet?	F
		How can children with special needs improve their confidence?	F
		Hvilke styrker har barnet/ den unge?	TE
		Hvordan kan vi bygge på dem?	
		Bevare børnenes selvværd	F
61	Hvordan sikrer man, at elever med særlige støttebehov har de nødvendige hjælpemidler til rådighed i skolen?	da jeg gik i 8. klasse så gik jeg i en almen klasse og der vidste de ikke ret meget om høretab, så jeg ville gerne have haft mere høreteknisk hjælpemidler.	E
		Hvordan vil man sikre, at alle de materialer, der anvendes i undervisningen - uanset fag - er tilstrækkeligt tilgængelige for elever med dysleksi?	F
		Hvorfor bliver der ikke anvendt piktogrammer, visuelle støttesystemer eller andre pædagogiske systemer, som kan hjælpe i klassen.	F
		Hvordan kan man støtte barnets indlæring med digitale hjælpemidler?	F
62		Hvordan hjælper vi børn med skærmafængighed? Skærmen er blevet den nemme løsning til at parkere børn med særlige behov og dermed spare ressourcer i skolen. Derefter står forældre med opgaven med at	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
	Hvilken betydning har skærmbrug og brugen af digitale hjælpemidler for elever med særlige støttebehov?	hjælpe deres barn væk fra skærmen. WHO har anerkendt skærmaf-hængighed som en diagnose, men der er i dag ikke gode bud på, hvordan man arbejder pædagogisk med skærmaf-hængighed i hverken skole, PPR eller andre faglige instanser.	
		Hvilke konsekvenser (positive og negative) har skærmbrug, sociale medier etc for børn med særlige behov? Ift. læring, trivsel, sociale fællesskaber etc.	FP
		hvordan spiller elever omfattende digitale liv sammen med specialbehovene	FP
		Hvilken betydning har de digitale støtteprogrammer for den støttekrævende elevs sociale relationer?	FP
		Undersøge hypotesen om forældres mulighed for at støtte sine børns skolegang falder drastisk jo mere af undervisningen der foregår digitalt (vi har ikke adgang til de medier børnene undervises i) Tillægsspørgsmål - engang talte man om flere læringsstile, efter digitaliseringen er der kun en, så hvis du ikke kan finde ud af lære ved at se på skærm så er du lost - her tabes også unge hvis hjerner fungerer på en anden måde.	FP
63	Hvordan sikrer man, at den bevilligede støtte gives og man fx undgår, at det bliver afhængigt af den konkrete lærer?	Hvordan man sikrer at den støtte man har fået bevilget rent faktisk også bliver givet.	F
		Hvordan kan det sikres at klassen/barnet kan få de hjælpemidler der er aftalt.	F
		Den hjælp og støtte, der gives i den alene skole er primært afhængig af, hvilken lærer eleven har. Der er ingen fælles retningslinjer eller måder at yde støtte på. Hvorfor opfyldes barnets behov for støtte og guidning afhængig af, hvilken lærer det pågældende barn har i den pågældende lektion?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Når der udarbejdes handleplaner forældre og skole imellem, så holder disse planer ikke. Skolen får måske nye lærere, en lærer bliver langtids-syg eller der startes på et nyt skoleår. Alt sammen resulterer som regel i, at de aftalte retningslinier ikke følges p.g.a. én eller anden ændring på skolen. Det er meget frustrerende, at lægge kræfter og energi i handleplaner, som ikke følges i mere end nogle få uger. Når man så spørger ind til, hvorfor disse handleplaner ikke følges, så får man en hyggensnak,..... der bliver ikke fulgt op med handlinger.	F
		hvordan sikres at alle klassen lærere informeres og benytter de pædagogiske aftaler der er lavet. Der er en tendens til at når det går godt, så glemmer lærerne at benytte aftalerne og så skrider det langsomt tilbage.	F
		Hvordan kan man få alle lærere til at holde den aftalte handleplan også selvom det går godt - det er jo derfor det fungerer	
		Hvordan sikrer man at alle lærere har kendskab til at støtte mit barn i brug af hjælpemidler eks i håndværk og design eller historie	F
		Hvordan finder man midler til reelt at støtte op om de behov børnene har? Hvordan man kan lave aftaler med skolen som de reelt holder?	F
64	Hvordan bliver tildelte ressourcer omsat til praktisk pædagogisk arbejde, og hvordan virker det for eleven med særligt støttebehov?	Hvordan kan vi sikre, at de støttetimer et barn bliver tildelt, rent faktisk kommer barnet tilgode og afhjælper de problematikker, som ellers gør det svært for barnet være i skolen, så støttetimerne ikke blot varmer lidt i klassen generelt, hvis de overhovedet kan mærkes?	F
		Hvordan omsættes ressourcer til praktisk pædagogik? Med hvilke konsekvenser for børnene?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan bliver de gældende ressourcer omsat til praktisk pædagogisk arbejde med børn og unge?	F
		Hvordan sikrer vi, at den udførte pædagogik - det der foregår i klasserummet og i frikvartererne - rent faktisk hjælper barnet/den unge?	
		Hvordan bliver de gældende ressourcer omsat til praktisk pædagogisk/didaktisk arbejde?	F
		Hvordan sikre man at skolen lever op til det ansvar det er at have et barn med særlige behov?	F
		Hvordan måler man den særlige støtte der er tildelt barnet og hvordan sikre man det er den korrekte faglige kompetence der er om barnet?	
		Her skal fokus være at skabe tryghed og sikkerhed for forældrene.	
65	Hvordan understøttes elever med særlige støttebehov bedst efter folkeskolen?	Hvordan understøttes bedst muligt en endt afgangseksamen.	F
		Unge adgang til ungdomslivet og hvordan vi hjælper dem bedst med gode fællesskaber (børn med særlige behov har oftere dårligere konsekvensberegning)	FP
		Hvordan sikrer vi, at de unge mennesker får tilstrækkeligt med støtte efter folkeskolen?	FP
		Hvordan tænkes børn og unge med særlige behov ind i erhvervslivet, og hvad skal til for de lykkes i livet som lønmodtager og selvforsørgende?	FP
		Hvordan kan folkeskolelærere og lignende blive bedre til at håndtere at børn lærer ting på forskellige måder, og at fx autistiske børn kan være meget gode til nogle ting og meget dårlige til andre ting i stedet for okay til de fleste ting som mange andre børn? Da jeg selv gik i folkeskole fik jeg ikke noget ud af det meste af undervisningen fordi jeg havde meget nemt ved de fleste faglige ting, og derfor allerede kunne det, der blev	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		undervist i, men derimod havde meget svært ved idræt, hvor jeg var langt dårligere til stort set alt vi skulle lave end de andre elever. I mange tilfælde har jeg oplevet at lærere er blevet irriteret på mig, eller at jeg nærmest er blevet udskammet af dem fordi de syntes at det var mærkeligt og besværligt at jeg var så hurtig til at lære mange klassiske boglige ting. Dette har gjort at jeg gennem min barndom har følt mig forkert både når jeg ikke har kunne finde ud af noget og var god til noget, hvilket både fik mig til at hade mig selv på mange måder, og har gjort at jeg prøvede at blive så usynlig som muligt i alle undervisningssituationer som muligt i stedet for at prøve at lære noget. Dette giver mig stadig problemer som ung/voksen, da jeg, selv om jeg nu går på universitetet og ved, at det er en anden situation, stadig har en fornemmelse af, at det er dårligt at jeg siger noget i undervisningssammenhænge. Min oplevelse med folkeskolen har også forringet min evne til at gå på en uddannelse efter dette, da jeg både undgår at deltage i faglige diskussioner, da jeg bliver bange for at sige for meget, eller at folk syntes, at jeg er for god til noget og at stille spørgsmål, da jeg er bange for ikke at kunne finde ud af noget ingen andre har svært ved. Jeg har også oplevet at få en dårligere karakter til en eksamen, fordi jeg er kommet til at lade som om jeg ikke ved noget jeg godt ved. Hvis folkeskolelærere ville støtte autistiske børn i deres egen måde at lære på i stedet for at få dem til at føle sig forkerte ville det både gøre, at mange mennesker fik det bedre med sig selv, men også være godt for samfundet, da flere ville kunne få en uddannelse og job i stedet for førtidspension.	
66	Hvordan kan man styrke og forbedre vejledningen ift. videre uddannelse for elever med særlige støttebehov?	Bedre rådgivning i forhold til videre uddannelse. Kan gymnasiet imødekomme mine behov? Kan en erhvervsuddannelse? Hvad med universitetet? Jeg oplever at der er manglende viden hos selv UU-vejledere ol. om hvordan det er at tage en uddannelse, når man har en funktionsnedsæt-	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		telse. Det er helt basale ting som kendskab til regler, tilpasningsmuligheder og alternativer, men folkeskolen bør i mine øjne også kunne hjælpe med at bygge bro og sørge for at der for eksempel er styr på hjælpemidler og ansøgninger om SPS til ens kommende uddannelse.	
		Hvordan sørger man for en god overgang fra skole til gymnasium, så studievejlederen ikke glemmer en og ens handicap i 9ende klasse.	E
		Hvordan kan skolen bedst præsentere dig for muligheder og krav i job og uddannelse?	FP
		Hvordan kunne skolen forberede/støtte dig til håndværksfag	FP
		Hvordan støtter man bedst børn med autisme i forhold til at klare sig godt videre i en ungdomsuddannelse?	F
		Hvordan klæder man ledere, pædagoger og lærere bedre på ift viden omkring det de har et ansvar for? Jeg føler jeg gang på gang har talt om behov der ikke bliver opfyldt ift min datter, selvom det er åbenlyst at en autist har brug for en plan og kommunikationen/forudsigeligheden er så vigtig. Så har jeg oplevet de i skolen ikke føler de behøver at opfylde dette for at hjælpe barnet/familien. Det er her der mangler et led når forældre skal give deres barn et svar andre ikke tænker er vigtig at forældrene ved for barnets skyld. Barnet kan jo selv være udfordret på at kommunikere hvis det er autist.	F
		Kan I lave et videnscenter alle instanser og forældre kunne trække på når spørgsmålene melder sig ift en uddannelsesretning osv? Der burde være noget alle kunne trække på ift viden og svar på spørgsmål ift at komme videre i uddannelsessystemet. Noget hvor det ikke kun passer skolen, men også hvor forældrene føler sig hørt.	

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
67	Hvad koster det samfundet økonomisk, når elever med særlige behov ikke får den nødvendige støtte i skolen?	Hvad koster det, når et barn ikke får den nødvendige støtte? Kan man opgøre, hvad det koster samfundet i forhold til barnets senere arbejds- evne, forældres tilknytning til arbejdsmarkedet, skilsmisse mv. Desværre er der behov for dette på grund af manglende politisk og økonomisk pri- oritering. KL har lavet en analyse, som viser, at børn, som er i specialtil- bud, ikke kommer i arbejde, sammenlignet med børn i almen skole, men der er ikke kausalitet i analysen, som kommunerne nu bruger som argu- mentation til at inkludere flere børn.	F
		Hvordan ser økonomien ud i det store billede. Hvor meget kan man spare på at gribe tidligt ind og skabe trygge overskuelige rammer - både i skolen og omkring familierne. Hvad hvis man brugte økonomi fra fx tabt arbejdsfortjeneste i skolerne i stedet??	F
		Hvis folkeskolen virkelig vil inklusionen, så skal de også tage deres an- svar alvorligt. Det, de sparer på den korte bane, koster på den lange bane. Få nu afsat de nødvendige ressourcer til det enkelte barn. Er der lavet statistik på, hvad inklusionen i virkeligheden har kostet ift. at det enkelte barn ikke har opnået de sociale og faglige læringsmål i folkesko- len pga den fejlslagne inklusion. Vi skal gøre bore børn klar til en ung- domsuddannelse- det mål skal vi sammen(skole og forældre) altid kæmpe for.	F
		Er det en god investering at bruge ekstra penge i folkeskolen på børn med særlige behov? Får de bedre mulighed for afgangseksamen, videre- uddannelse og arbejde i fald deres behov dækkes i folkeskolen og vil dette give færre udgifter til psykiatri, jobcentre, kommuner m.m. på læn- gere sigt?	F
		Er det økonomisk og menneskeligt ansvarligt, at nedbryde børn og unge, blot fordi de ikke passer ned i den lille snæversynet kasse?	F
		Hvordan sikrer vi os at vores børn og unge kan mestre skole og uddan- nelse i fremtiden, set i lyset af flere i mistrivsel og flere med diagnoser?(	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		- markant stigning i børn og unge med skolevægring) Hvordan ser det ud økonomisk?	
68	Er der tilstrækkelige økonomiske ressourcer tilgængelige i skolen til at give støtte til elever med særlige støttebehov?	Er det økonomisk muligt at give kompetent og sufficient støtte til børn med særlige behov?	F
		Why is there not more funding for special needs children in schools?	F
		Hvordan sikrer vi, at dagtilbuddet/skolerne hurtigst muligt (indenfor 1 mdr.) får tilført ekstra ressourcer. Vi har i dag børn indskrevet, som kræver 1 til 1. men ressourcerne til at ansætte en ekstra pædagog følger ikke med. Det medfører mistrivsel blandt såvel børn som voksne, med deraf samfundsøkonomiske problemer på kort og på lang sigt.	F
		Er det overhovedet realistisk at inkludere børn med diagnoser, med det lave støttetimeniveau, der gives?	F
		Hvorfor er der ikke penge nok til at løfte opgaverne for de psykiske sårbare i almen skole miljøet, når nu de fastholdes i dette uden juridiske følger for kommune eller skole når det ene lovbrud efter det andet forekommer.	F
		Hvorfor er der ikke flere ressourcer i folkeskolen til bl.a. støttetimer, færre elever i klassen mm.? Dette for at øge trivslen og undgå fravær blandt eleverne.	F
		Der bør desuden være mere samarbejde imellem kommune og forældre samt mindre pres fra kommunen. Forældre er hårdt spændt for og behøver ikke at presses yderligere fra kommunen, når det fx gælder tabt arbejdsfortjeneste. Alt er en KAMP.	
		Hvorfor er der sat grænser på hvor mange SPS-elever, der kan gives støtte til på en friskole? Nogle få frie grundskoler optager med glæde elever med behov for særlig støtte, men kan kun få tilskud til SPS for et begrænset antal.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
69	Hvordan kan man arbejde med psykoedukation både ift. elever og lærere?	Bedre viden om basal psykologi. Man kunne med fordel give både børn og lærere en basal form for psykoedukation.	TE
		Hvordan får vi mere psykoedukation ind i barnets, den unges liv?	F
70	Hvilken betydning har skolens størrelse for elever med særlige støttebehov?	Kan børn med særlige behov bedre rumme at være i en skole med max 400 elever (og kan vi på den måde undgå det ufrivillige skolefravær - de små folkeskoler findes ikke længere, til gengæld søger mange mod fri- og privatskolerne)?	F
		Ville børnene have det bedre, hvis vi havde mindre skoler fremfor de kæmpe skoler vi har i dag (mindre støj og færre børn og voksne at forholde sig til)	F
		Hvor mange elever en all folkeskole max bør have, hvad gør det ved børnene, skaber det mistrivsel med store klasser	F
		Kan den stigende mistrivsel være et produkt af for mange skolesammenlægninger og nedlæggelse af mange specialskoletilbud?	F
71	Hvilke muligheder og begrænsninger er der ift. at klage som forældre til et barn med særlige behov i alment skolen?	Hvorfor kan man som forældre ikke sende en klagesag fra friskoler og privatskoler i Klagenævnet for specialundervisning?	F
		Hvorfor kan man "kun" klage til skolelederen? Som så skal undersøge sig selv...	F
72	Hvilken betydning har det, når PPR har en diagnosebaseret tilgang til elever med særlige behov?	Viden om pædagogisk psykologi. Hvordan PPR kan bidrage forebyggende som forandringsaktør ind i den daglige praksis i skoler og dagtilbud - på individuelt, gruppe og system niveau? Vi har brug for alternativer til individualisering/ diagnosetænkningen i PPR, psykologisering af problemer med mistrivsel samt medicinske forståelser af børn og unge frem imod en kulturel, historisk og sociale forståelse. Denne er mere kompleks og vil virke mere ind i en helhedsorienteret forbyggende tilgang. Vi skal passe på blot at tale om PPR som en	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		behandlingsenhed med individuel behandling af angst mv ud fra evidensbærede metoder. Vi skal på skolerne og i de tværfaglige saamnehænge arbejde mere sammen med sammenfletning af forskellig viden og ikke mindst suýstematisk inddrage børn og unges stemmer når der skal tages beslutninger eller omkring didaktik og pædagogiske aktiviteter i klasserummene.	
		Hvad ville der mon ske, hvis vi i skoler og PPR helt undlader at tale om "diagnoser" men arbejder med de unges udfordringer i partnerskaber med skoler, dagtilbud og forældre og bidrager med psykologien ind i kollektive processer og faciliterer samarbejdet og gruppens mestring med sammenfletning af viden og uden et hierarki mellem faglighederne? Hvad hvis vi i PPR ikke brugte ressourcer på at lave IQ tests men brugte tiden til at deltage ude i børns og unges praksis med bl.a. at udvikle kapaciteten i forhold til inklusion for at sikre alle børn og unges ret til at være forskellige.	FP
73	Hvordan kan de øvrige forældre i klassen være med til at understøtte skolegangen for elever med særlige støttebehov?	Kan det være muligt at lave en mentor/buddy ordning imellem Børn med specialbehov og børn med flere ressourcer? Fx at både børnene og deres forældre hjælper hinanden i skoleregi og nogle dage i fritiden. Hvordan kan man få de andre forældre i klassen i spil og klæde dem på til hvordan man kan rumme et barn med fx uro eller temperament? Hvad kan de gøre? hvordan kan man som forældre bidrage til at skabe samvær og inklusion af alle? - og hvordan håndterer man når ens barn ikke vil lege med den "vilde dreng/pige"?	FP
74	Hvad er årsagen når elever med særlige behov ikke trives i den almene skole?	Er det forældrenes skyld at barnet ikke trives?	F
		Hvad er egentlig årsagen til den adfærd, der er skyld i forstyrrelser, skæld ud og mistvivsel?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
75	Hvordan trives elever med særlige støttebehov i almenskolen?	Hvordan trives børn med et mindre eller usynligt handicap i skolen?	F
		Hvorfor så mange børn er i mistrivsel	F
		Hvorfor er ikke alle børn med i trivselsundersøgelser? Og hvem er de børn som ikke deltager?	F
		Hvor i DK trives børn med særlige bedst og hvorfor?	F
		Jeg vil vide hvor trivslen er bedst og hvorfor så de bedste eksempler kan bruges som guidesnor og så kommunerne sort på hvidt kan se om de skal forbedre sig.	
		løvrigt skal "best practise" kunne deles op i fx ADHD eller autisme. For piger eller for drenge. Aldersgrupper etc.	
76	Hvordan påvirker lærerskift og brug af vikarer elever med særlige støttebehov og deres indlæringsmuligheder?	Hvorfor kan man ikke lave en skole, hvor børnene ikke har 25% undervisning af vikarer? (Når hjernen er rigid, er det svært med nye lærere hele tiden, og hvis man har dysleksi eller angst, er det vigtigt, at læreren er opmærksom - og det kan vikarer ikke være)	F
		Jeg vil gerne have undersøgt hvor meget sygdom der er Blandt lærerne i folkeskolen ?	F
		På min datters folkeskole er der vikarer konstant.	
		Min egen datter reagerer kraftigt på vikar fordi det bliver ustruktureret og fordi vikarerne typisk er en 19-20år.	
		Hvordan påvirker skiften personale børnenes indlæringsmulighed?	F
		Hvordan tages der hånd om og hensyn til barnets behov for kendte voksne, rytme og genkendelighed	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
77	Hvornår bør elever med særlige støttebehov overgå fra almenklasse til specialtilbud, og hvordan understøttes mulighed for at vende tilbage til almen igen?	Hvornår bør børn flyttes fra almenklasse til specialklasse?	F
		Hvor meget giver det mening at afprøve? Eller retter hvor lidt? Folk sidder oftest fast i alverdens "tiltag" der lige skal prøves først inden at de kan blive indstillet til udredning. Og så igen bagefter inden at der kan blive tale om at skifte til specialklasse. Et andet problem er at hvis forældrene er uenige om at barnet skal udredes så må det ikke blive udredt. Så kan barnet ikke få hjælp.	
		Hvordan sikres det, at de udsatte børn og unge får muligheden for at vende tilbage fra specialtilbudene? Oftest er det svært at få dem visiteret til en plads, men i de tilfælde, hvor det er muligt, så er vejen tilbage til alm. alt for lang og tung	FP
78	Hvad er og bør være målene med indsatser til elever med særlige behov og hvordan måler vi på, om målene er opnået?	Hvad er og bør være målene med indsatser til elever med særlige behov og hvordan måler vi på, om målene er opnået?	F
		Hvorfor der måles på udbytte/resultat (f.eks. karakter) og ikke på indsatsen.	F
79	Hvordan sammensættes elevgrupper som inkluderer elever med særlige behov bedst?	Hvorfor samler man ikke flere børn med ADHD i klasser med flere lærere?	F
		Trives piger med autisme bedre i rene pigeklasser	F
		Hvad skal der i 6 stikord til for at denne elev kan holde ud at være i lokalet? Hvordan fx sanseprofilen er det vigtigste at afklare ift om en elev overhovedet kan VÆRE i skolens fysiske rammer (lys, lyd, antal elever med xx lyd-output/diagnose-udtryk, klasseindretning) IKKE bare 'bundte' elever efter diagnose. Fx er autister og adhd'er utroligt forskellige i behov og hvad de tåler - men stærkt larmende urolige skal altid sættes sammen med støjsensitive - mest fordi man har en idé om at det 'hjælper' på uroen. Det er ALTID de stille/ efterrettelige/ sensorisk belastede børn, der betaler prisen for denne diagnose-bundtning eller 'æbler og	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		bananer' (diagnosens udtryk)/ hensyn til læreren?- politik De børn der har brug for undervisning og særligt ro, får i bedste fald et 'glasbur' de kan flygte til og nogle lav-selv-Pirana-hæfter de kan undervise sig med. Imens brandslukker lærerne hos de udadreagerende, og kører de urolige på udflugter. Jeg taler om specialiserede tilbud fx gruppeordning. Ryst posen og opdel i fysiske miljøer efter fx sanseprofil - og efter rimelighed (hilsen mor til stille, læringshungrende børn i specialområdet) - det kommer der gode skatteborgere ud af.	
		Hvorfor kan der ikke oprettes flere gruppeordninger hvor målgrupperne passer sammen? Dvs. Elever med autisme og sensitivitet ikke sættes i klasse/gruppe med elever med udadreagerende Eks. Adhd . Og bare flere gruppeordninger og mindre miljøer generelt. Mange børn har det bedst i mindre miljøer og lærer bedst her, hvor der er tid til den enkelte. Det er der ikke i folkeskolen længere. Plus det faktum at lærerne stort set ikke må skælde ud /irrettesætte elever længere når de gør noget som de ikke må. Det resultere i min optik i en klasse med enormt højt støj niveau, manglende respekt over for lærerne mv. Jeg har en datter som lærer bedst i stilhed og i små velkendte miljøer. Hun har ikke lært noget i 1,5 år i folkeskolen fordi hun ikke kan koncentrere sig pga støj.	F
80	Hvorfor anvendes skoleudsættelse og nedskrivning ift. klassetrin sjældent?	Hvorfor er det så svært at få skoleudsættelse, når barnet har et handicap, der hvis man ventede et ekstra år, ville være mere "parat" til at modtage læring i skolen.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvad er årsagen til at man sjældent klassesænker, når barnet har haft et massivt fravær og måske ikke bliver parat til at tage en afgangsprøve - udover selvfølgelig kommunens økonomi?	F
		Bør inkluderede børn i folkeskolen have lov at gentage klassetrin for at opnå det forventede faglige udbytte	F
		Hvordan kan skolemodellen "justeres", så den rummer børn med handicaps? (Her tænkes fx når en elev ikke er udviklet til at gå i på et bestemt klassetrin)	F
81	Eksisterer der de rette tilbud og rammer i SFO/fritidsordninger for elever med særlige støttebehov?	Hvordan kan I blive bedre til at lave tilbud i sfo'er, som kan skabe ro omkring de børn, som inkluderes?	F
		Hvordan er det muligt at sikre elever med særlige behov et fritidstilbud i almenskolen, som tilgodeser deres behov, så ikke forældre skal gå på tabt arbejdsfortjeneste for at kunne hente elev efter undervisning??	F
		Hvad er egentlig konsekvensen af at fritidshjemmene blev nedlagt og pædagoger flyttet ind i skolen/SFO	F
		vi oplevede at fritidshjemmene tilbød et andet miljø og gav børn mulighed for at lege - være aktiveret med ikke boglige aktiviteter.	
		Hvis skolen var træls kunne, barnet overskue dagen indtil skiftet til fritidshjem.	
		hvad var egentlig værdien af at der var et miljøskifte med andre voksne med andre tilbud til børnene.	
82	Hvilke undervisningsformer og pædagogiske og didaktiske metoder egner sig bedst til elever med ADHD?	På baggrund af hvordan neurologien i ADHD hjernen og den autistiske hjerne - hvordan tilrettelægger vi undervisning så det er til barnets bedste (ikke til de voksnes)?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvilke konkrete former for undervisningsmaterialer virker engagerende for dem der er mest udfordret af ADHD? Det kan være rigtig svært at engagere et barn som mit eget i undervisningen. Han fungerer udelukkende efter egen interesser. Vi mangler at finde gode, engagerende materialer som at han kan lære fra. Vi mangler også i høj grad at han kan medicineres ordentligt for hans ADHD. Men lægerne er tilbageholdende pga. autismen (kan give ængstelige ved noget medicin) og epilepsi (for ikke at give flere anfald). Men det efterlader barnet hvor han stort set ikke kan deltage i undervisning. Herunder er det også vigtigt at få afgjort hvilke behandlinger det ikke virker - så ressourcer ikke smides væk på fx neurofeedback hvis det ikke virker.	F
83	Hvordan understøtter man bedst undervisningen for elever med høretab, og hvilken rolle spiller tegnsprog i dette?	Hvis du underviser en elev med stort høretab, er det så relevant at kunne tegnsprog?	FP
		Der skal være plads til flersproglig. Der var alt for meget at fokusere på hørelsen. Det er mere vigtigere at vise mulighederne. Lav dog en to sproget undervisning for at vise os de gode rollemodeller for tegnsprog og talende sprog har lige værdier. Lad os bare vælge hvor vi hviler os bedst men alt kan altid supplere hinanden og mere åbenhed, tak.	TE
		Cochlear implant (CI) er en fin suppleant, men det er ikke nok. Da alle hørelse er så forskellig, derfor er det så vigtigt at undervise og omgå tegnsprog. Hvis CI ikke giver mening.	TE
84	Hvordan støttes elever med erhvervet hjerneskade bedst?	Hvad ved du om øget udtrætning for personer med en erhvervet hjerneskade	F
		Træning af sprog er lige så vigtig som fysisk træning for personer med erhvervet hjerneskade	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
85	Hvordan sikres bedre viden om og hjælp til elever med sjældne diagnoser/handicaps?	Var det ikke en ide at få reglerne lavet lidt om, så man ikke bare bliver puttet i en boks, som egentlig ikke passer til ens barns behov, men fordi diagnosen ikke lige er set før i Danmark, så ved man ikke hvad der skal gøres. Har selv en søn med en Gen-variant som Danmark intet ved om, så blev pænt vinket farvel af sygehus som ikke kunne hjælpe, ingen forbindelse ved noget, så kommunen hjælper os INTET!!	F
		Hvordan optimeres støtten til børn/elever med sjældne handicaps?	F
86	Hvordan kan man bedst hjælpe elever med traumer?	Hvordan understøttet vi bedst børn der er traumeramt	F
		Hvad ville et beredskab, som det man har ved skilsmisse eller sorg, kunne gøre for at hjælpe traumatiserede børn med at komme godt videre? (Ser ikke engang i behandlingsskoleregion, at man arbejder med at behandle traumer).	F
87	Hvilke baggrundskarakteristika karakteriserer elever med særlige støttebehov?	Er der procentvis flere 2-sprogede elever der har brug for særlig støtte end etnisk danske?	FP
		At man skal have mere fokus på den genetiske arv og ikke kun på den dårlige socialarv, da der er en sammenhæng mellem genetisk og dårlig socialarv.	F
		Hvordan er eleverne, procentvis ift særlig støtte, i forhold til indkomst. Husstandsindkomst årligt for enlige: under 300.000,-, 300.000-499.999,- 500.000 eller derover.	FP
		Samt husstandsindkomst for par årligt: under 500.000,- 500.000-999.999,- eller 1.000.000 og derover ?	
88	Hvordan skaber vi på ungdomsuddannelserne større fleksibilitet over for elever med særlige støttebehov?	Hvorfor skal man have minimum 23 lektioner på en ungdomsuddannelse for at få SU, selvom man har diagnosen? Hvorfor er der ingen særlige muligheder for højtbegavede med lavt funktionsniveau at tage ungdomsuddannelser med få ugentlige lektioner.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Hvordan får vi ungdomsuddannelser institutionerne til at etablere flere autismeklasser samt duagnoseklasser.	FP
		Jeg forstår faktisk ikke denne opgave. Jeg kunne godt have brugt, at der var færre elever i klasserne - især i gymnasiet, hvor vi var 28 i klassen. Det var svært, at vi ikke havde et fast lokale men skulle skifte lokale mange gange i løbet af dagen. Det var hårdt i frikvartererne, for der var rigtig meget larm, eftersom det var et stort gymnasium. Det føltes stort i hvert fald. Det var hårdt at være nødt til at tage stx på normeret tid, og jeg var ekstremt stresset. Efter 3.g gik jeg fuldstændig nez med stress, og jeg er faktisk aldrig rigtig kommet ovenpå. Jeg havde brug for at have lov til at dimse og stå op og bevæge mig lidt i timerne, så jeg bedre kunne høre, hvad der blev sagt (adhd). Dagene var meget lange, og jeg skulle med bus fra oplandet, hvilket gjorde dagene endnu længere. Jeg ville have haft gavn af støtte til at indgå i det sociale miljø i klassen. Jeg forsøgte og følte mig konstant forkert og udenfor, så derfor sagde jeg ofte ikke ret meget. Nu som voksen snakker jeg ofte som et vandfald. Det ville have været rart hvis lærerne havde haft tid til at se mig - altså se bag om min maske. Spørge hvordan jeg havde det. Så jeg vidste, de	TE

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		gerne ville hjælpe mig. Så havde jeg måske fortalt dem om hvor belastet jeg var, selvskaden, spiseforstyrrelsen og alle selvmordstanker.	
89	Trives børn med særlige støttebehov bedre i fremtiden, hvis de har været inkluderet i almenskolen fremfor at gå i specialtilbud?	Har man viden om den fremtidige trivsel for et barn med særlige behov der har gået i special klasse kontra et barn med særlige behov der har været inkluderet i en "normal" klasse	F
		Har man viden om hvorvidt et barn med særlige behov det har været inkluderet får et større og bedre socialt netværk som ung kontra et barn der har gået i specialklasse?	F
		Hvad virker bedst for barnet med støttebehov på kort og langt sigt? At blive inkluderet i normalsystemet eller gå i specialtilbud? Og hvorfor?	F
90	Hvilke faktorer har været betydningsfulde for unge med særlige støttebehov, der klarer sig godt?	Hvad har været gavnligt/ hjulpet de børn og familier, som er "kommet videre"	FP
		Unge med særlige behov, der er trives og klarer sig i et job – hvilke faktorer har betydning for, at de er nået der til?	FP
		Det er vigtigt at opdele målgruppen ift. personlige, sociale og faglige kompetencer samt udfordringer og mere specifikke behov, sådan at viden om, hvad der virker, relaterer sig til konkrete udfordringer.	
91	Hvilke forskelle er der på, hvilke tilbud mennesker med funktionsnedsættelser og særlige behov tilbydes kommuner imellem?	Hvorfor er der så stor forskel i støtten til mennesker med samme handicap, baseret på bopælskommune.	TE
		Hvordan sikre et kvalificeret tilbud uanset region eller kommune	FP
		Hvordan kan tidlig indsats afspejles i den økonomiske normering, og hvordan bliver den ensartet i alle kommuner?	FP
92	Hvorfor arbejder man med lektiefri i stedet for lektier tilpasset elevens behov?	Hvorfor er der lektiefri skole indenfor ASF, men ikke lektier som svarer til barnets behov	E

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
93	Hvorfor er der ikke mere fokus på dagligdagsviden som kan være svært at gennemskue for nogle børn?	Hvorfor er der ikke mere fokus på dagligdagsviden som kan være svært at gennemskue for nogle børn?	F
94	Hvordan støtter skolen bedst børn af misbrugere?	Hvordan understøtter vi bedst børn af misbrugere?	F
95	Hvilke muligheder og barrierer ligger der i den kommunale organisering ift. at overholde FN's handicap konvention	Hvordan skaber vi en kommunal struktur som overholder FN's handicap konvention. Så rent faktisk fjerne barrierer i stedet for at VÆRE barrieren	F
96	Hvilken betydning samt konsekvenser har det for børn og unge at få en psykiatrisk diagnose (både positivt og negativt)?	Hvilken betydning samt konsekvenser har det for børn og unge at få en psykiatrisk diagnose (både positivt og negativt)	FP
97	Er den større andel af elever med særlige støttebehov et udtryk for større forekomst af elever med medfødte vanskeligheder eller de ændrede vilkår i skolerne?	I hvilket omfang spiller en måske øget forekomst af elever med medfødte vanskeligheder ind? I følge forskningen ser det ud til, at der er en reel stigning i antallet af eksempelvis børn og unge med autisme. (Hos mine kolleger (PPR) bliver det nogle gange drøftet om der blot er tale om et modefænomen, men der foregår jo en helt reel forskning i forhold til at forstå det komplekse i dette. Spiller det en rolle - altså den øgede forekomst, der er betydende i denne sammenhæng - eller handler det i højere grad om at konteksten - med udgangspunkt i de ændrede vilkår, som jeg har belyst i spørgsmål 1. Vilkår med øget grad af kompleksitet, manglende forudsigelighed, manglende mulighed for at genkende og analysere og finde sig tilpas i konteksten. De vilkår har paradoksalt nok i forhold til ønsket om at inkludere børnene med iboende vanskeligheder - den modsatte effekt.	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
98	Hvordan oplever elever med autisme det at gå i en almen folkeskole?	Hvordan oplever autistiske børn det at gå i folkeskole?	F
99	Hvad er den største udfordring i lærer-pædagog-samarbejdet?	Hvad er den største udfordring i lærer pædagog samarbejdet ?	FP
	FRASORTERET	Hvorfor er der ikke tvunget hjemmeundervisning på lige fod med folkeskolen ved sygdom	E
	FRASORTERET	Hvordan har du det egentlig, jeg har fornemmet at du har været lidt stille på det sidste, er der noget der går dig på?	TE
	FRASORTERET	Min situation hjemme. Min mor var psykiisk syg og skolen vidste det ikke	F
	FRASORTERET	Hvilken påvirkning har lange taxa ture til skole, på barnets indlæringsmulighed?	F
	FRASORTERET	Hvorfor fører man ikke folkeskolen tilbage til før 1989 til dengang folkeskolen virkede?	F
	FRASORTERET	Hvorfor spares der på specialområderne?	F
	FRASORTERET	Hvorfor er det valgfri for kommunerne at benytte VIVE og VIVEs anbefalinger?	F
	FRASORTERET	Hvilke standardiserede redskaber der bør implementeres for at matche barnet funktionsevne med undervisningstilbud (specialklasse, inklusion med støtte eller specialklasserække)? Vores barns visitation virkede meget tilfældig - vi klagede og fik et andet tilbud, så grundlæggende virker visitationen (match mellem barn og tilbud) meget utroværdig og fagligt svag.	F
	FRASORTERET	1. Kan "gamle " specialklasser/observationsklasser" i folkeskolen hjælpe både de udsatte børn og folkeskolen? Både af hensyn til tilknytning til lokalområde, klassekammerater og skolelærere.	F
	FRASORTERET	Se spørgsmål 1 - her er flere sp.mål	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
	FRASORTERET	Er det hensigtsmæssigt at sætte elever sammen i specialklasser - som har vidt forskellige diagnoser? f.eks. ADHD, ADD, Autisme, social angst, spiseforstyrrelser osv.	F
	FRASORTERET	Et spørgsmål til VIVES spørgeskema: Hvorfor er der kun 2 fortrykte kategorier: Fysisk funktionsnedsættelse og ordblindhed. Hvad med alle de børn med ADHD/ADD eller autismespektret. Hvorfor er de ikke fortrykt som en mulighed at vælge. Det er da i høj grad en kategori af børn med specielle behov, der har brug for understøttelse i folkeskolen.	F
	FRASORTERET	Hvorfor kan et barn, som er meget lydfølsom ikke få 1-1 undervisning, når der er brug for det?	F
	FRASORTERET	Rammerne i skolen	F
	FRASORTERET	Hvilke mulige konsekvenser er der at den lovmæssige mulighed for at samle flere årgange fagligt i undervisningen.	F
	FRASORTERET	Skal skolen kunne nægte hjælp?	F
	FRASORTERET	Hvorfor er ambitionerne så lave på specialskolerne? Flere af børnene der er ikke engang kognitivt udfordrede. Men alligevel er niveauet ekstremt lavt.	F
	FRASORTERET	Hvorfor undervises der kun generelt i dansk og regning? Hvad med historie og de andre fag som er ekstremt underprioriterede.	F
	FRASORTERET	Hvorfor er der med specialskoler primært tale om pasning mens forældre er på arbejde? Læringen virker blot somom det er der, for syns skyld.	F
	FRASORTERET	Hvorfor er der lavere forventninger til elevers præstationer på specialskoler?	F
	FRASORTERET	Hvordan bliver lærer bedre klædt på til at	F
	FRASORTERET	Hvad gør skolerne for at det sociale i klassen fungerer? Selvom det er en special klasse	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
	FRASORTERET	Hvordan sikrer vi at børn som går i specialklasse ikke bliver ensomme?	F
	FRASORTERET	Hvad skal der til, lykkes i folkeskolen? Det virker til, at er	F
	FRASORTERET	Hvordan kan læring nytænkes - tilpasset end bred gruppe uden at være "røv til sæde".	F
	FRASORTERET	Hvorfor lytter man	F
	FRASORTERET	Vores barn - som er svær autist - har p.g.a. vores engagement - hvor vi ikke har ladet skolen slippe udenom handleplanerne - bestået folkeskolens 9. og 10. klasse med et højt gennemsnit.	F
	FRASORTERET	Hvilke rammer - både fysiske og psykiske - skal der til for at støtte disse unge bedst muligt?	F
	FRASORTERET	Hvordan søger man for, at der ikke lægges et overdrevent ansvar over på børn i en tidlig alder? uddannelsesparathed mm?	F
	FRASORTERET	Hvorfor er antal støttetimer det eneste målepunkt for adgang til specialklasser/skoler, hvis man ikke har en velkendt diagnose?	F
	FRASORTERET	Hvorfor er det kun autisme og ADHD som giver adgang til undervisning med særlige hensyn?	F
	FRASORTERET	Hvorfor er der ikke en arbejdsmiljø lov for børn i klasseværelser , størrelse, antal, støj, luft og m2 pr elev	F
	FRASORTERET	Hvorfor er kommunen ikke interesseret i at eleverne i gruppeordningen i [X Kommune – slettet af hensyn til anonymitet] lever op til de gældende folkeskole tests? Det virker som om gruppeordningen er en parkeringsplads for børn der ikke passer ind i de gengse rammer.	F
	FRASORTERET	Skolen sagde også til os i 2. klasse at vi snart skulle sige til vores pige, at hun var anderledes og hun ikke ville kunne det samme som andre børn.	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Vores barns klasselærer sagde også i 3.klasse at hun aldrig ville kunne lære at læse. Jeg læste med hende hver dag efter skole og bestilte en prøve fra [slettet af hensyn til anonymitet]. Hun havde ud af 100 spørgsmål 98 rigtige. Vores barn er anderledes, men hvorfor skulle hun pilles ned inden hun næsten fik startet. Skolen vidste slet ikke hvordan man håndterer det. [slettet af hensyn til anonymitet]	
	FRASORTERET	Hvornår sadler man om som samfund og skolesystem? Hvor skidt skal det stå til?	F
	FRASORTERET	Hvordan er trivslen hos børn med lang vs. kort transporttid til deres skoletilbud? Mange børn i specialtilbud har lang kørsel, er afhængige af taxa-kørsel, som der jævnligt skæres på. Det kunne være godt med afdækning af hvilken betydning disse forhold har for trivslen - inden de lander i nedskærings-kassen.	F
	FRASORTERET	Der er tre gange så høj risiko for at børn med autisme tvangs fjernes fra deres forældre sammenlignet med et neurotypisk barn. Det synes jeg er bemærkelsesværdigt og et alt for højt tal. Hvorfor skulle os autismeforældre egentlig være markant dårligere forældre end forældre til neurotypiske børn? Jeg synes, I har pligt til at identificere, hvorvidt der forefindes bias i både jeres egen forskning såvel som bør identificere hvilke forskningsmæssige bias og forforståelser, som algoritmerne i blandt andre DUBU er "trænet på", når det kommer til gennemførelse af fx børnefaglige undersøgelser og afdækning af eksempelvis ressourcer og svagheder i netværk omkring et barn med særlige behov. I samme ombæring er det også interessant at se på, hvordan socialrådgiver og algoritmer "samarbejder" og fremkommer med "fælles konklusioner" og "problemårsagsforståelser" omkring et givent barn og barnets forældre, og hvor påvirket socialrådgiver er af DUBU's "risiko-scores".	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
		Samt interessant at se på, om algoritmerne i DUBU i overvejende grad "kommer til" at sidestille handicap med omsorgssvigt, fordi det grundlæggende datamateriale, som algoritmerne er trænet på, er stærkt forældet (fx at børn "får autisme" på grund af "køleskabsmødre" - den diskurs støder jeg desværre stadig ofte på i den brede offentlighed).	
	FRASORTERET	Ind d	F
	FRASORTERET	Hvorfor gennemfører så få autister med normal eller høj begavelse en fuld grundskole med alle fag? Mange forældre oplever, at der er meget lav fokus på det faglige i specialskoler/specialklasser.	F
	FRASORTERET	Specialklasser: sæt nu barren lidt højere og skab en struktur, hvor der også tillades at kræve noget af det enkelte barn og forældre- forudsat ressourcerne i den enkelte familie. Og..- flere forældre og lærere på skolebænken ift. en endnu bedre forståelse af diagnoserne.	F
	FRASORTERET	Hvilke overordnede	F
	FRASORTERET	Hvordan får man transport til skole af elev og el-kørestol, når kommunen påstår at eleven ikke er syg, uden at kommunen oplyser sagen med lægeoplysninger.	F
	FRASORTERET	Elever og fagpersoner tager i stigende antal flugten fra folkeskolen. Var rammer og vilkår bedre og måske endda også billigere (pr. elev) i 80'erne, 90'erne og start 00'erne?	F
	FRASORTERET	Hvordan kan autistiske børn/unge støttes så de kan løse abstrakte matematikopgaver (problemregning)	F
	FRASORTERET	Kan man overhovedet kompensere for behovet for skolegang på nedsat tid?	F

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
	FRASORTERET	Hvorfor går man ikke tilbage i systemet og ser hvor fejlene er opstået fra systemets side?	F
	FRASORTERET	Hvordan får alle lærere som er om mit barn viden om adoptionens betydning får hans skolegang	F
	FRASORTERET	Hvad vil det betyde for børn og unges læring og trivsel at fjerne krav om tests, herunder lade pædagoger, lærere, psykologer m.fl. bruge deres faglighed og løbende forholde sig til, hvordan børn og unge har det?	F
	FRASORTERET	Er vi med al vores viden om low arousal, mentalisering og anerkendende tilgange blevet for dårlige til at stille krav, holde fast og dermed skabe konflikter som skal håndteres, men som måske også skaber udvikling?	FP
	FRASORTERET	Kan special-elever visiteret til FGU/AGU få mulighed for at blive på egen skole i de op til 2 år det kan bevilges?	FP
	FRASORTERET	Har man blik for at relationsarbejde til både elever og deres forældre fortsættes under "Turboforløb", hvis eleverne fortsætter deres AGU på specialskolen/afdelingen de to år?	FP
	FRASORTERET	Er skolen blevet for styret i en akademisk retning på bekostning af det musiske og praktisk læring.	FP
	FRASORTERET	Hvordan forhindrer vi kommunerne i at lade være med at visitere børn med specielle behov til almene klasser	FP
	FRASORTERET	Beklager, men de myldrede ud	FP
	FRASORTERET	Hvad er sværest for den støttekrævende elev at tale med lærerne, de øvrige elever om?	FP
	FRASORTERET	xx	FP
	FRASORTERET	xx	FP
	FRASORTERET	xx	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
	FRASORTERET	Hvem er det, der bestemmer hvilken viden, der anvendes i indsatsen, og hvilken indsats, der bliver iværksat? Er der sammenhæng mellem viden, forståelse for de særlige støttebehov, engagement i beslutnings- og planlægningsproces vedr. støtten, ledelseskompetence og økonomi?	FP
	FRASORTERET	Stabilitet	FP
	FRASORTERET	Støttesystemer	FP
	FRASORTERET	I den "rummelige" folkeskole undrer det mig, at vi stadig vælger at sende børn med særlige behov på tværs af kommuner, for at de kan modtage et specialiseret behov. Disse børn har altid eksisteret og da vi andre gik i skole, lavede man særlige aftaler for dem/var mere rummelige, så de passede ind alligevel. Er det børnene og deres behov, der er blevet anderledes? Er det pga. vores samfund at disse børn skiller sig mere ud end tidligere?	FP
	FRASORTERET	Hvad skal visionen være for den danske folkeskole, hvis flere børn skal trives og udvikle sig?	FP
	FRASORTERET	Hvad måler man på Funktionsniveau , fagligtnivesu/bedring/ trivsel / general trivsel i familien - længe af indsats	FP
	FRASORTERET	Mangler der ikke hænder og mere tryghed for den enkelte elev? Kunne man ikke kigge på tidligere undervisere, som er gået på efterløn mm. De ville vel elske at bidrage med 10-15 timer om ugen? Kunne man ikke bruge mere tid på sammenhold og forståelse for andre, ex ved små fælles ture, besøg på virksomheder? Kæmpe lærdom socialt og fagligt	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
	FRASORTERET	Der tales på vores skole meget om deltagelsesmuligheder. Vi er en specialrække på en almen skole. Hvorfor skal vores elever med særlige behov indgå i en skoledag som strukturelt er organiseret på fuldstændig samme måde som for almen? Det gælder såvel fag som timeantal (Henh. 33 og 34 lektioner i udskolingen) En sådan struktur på makroniveau stiller enorme krav til håndteringen af skoledagen på mikroniveau. Jeg oplever at elevernes konfliktniveau stiger i takt med antallet af lektioner og har ikke de fornødne ressourcer eller tilladelser til at bløde deres dag op.	FP
	FRASORTERET	I Københavns Kommune kræves der nu lægeerklæring ifald eleverne skal i reduceret skema. Det er således ikke længere nok med en fælles vurdering og beslutning fra henholdsvis lærere, forældre og PPR. Hvorfor? Lægens vurdering vil jo under alle omstændigheder kun kunne hvile på netop de tre parter vurdering og det forekommer at være et fuldstændig unødigt ekstra administrativt lag.	FP
	FRASORTERET	Den elevgruppe jeg varetager i en specialrække, har vanskeligt ved både boglige såvel som praktiske fag, men vi er reelt afskåret fra at kunne tilbyde praktiske fag da der ikke er hverken midler, lokaler eller lærerressourcer nok. Hvorfor er der ikke mulighed og ressourcer for at tilgå flere praktisk-musiske fag for vores elever? Alt hvad der er af tiltag er lærer-initieret og lærerdrevet, hvilket endda kan være vanskeligt at komme igennem med hos ledelsen, hvis ikke umuligt, da det forventes at eleverne bliver undervist i de af UVM fastsatte fag og ikke i et cykelværksted eller lignende og desuden ikke "belaster budgettet"	FP
	FRASORTERET	Hvorfor ansættes der ikke flere lærer/pædagoger da	FP

Nummer	Spørgsmål	Original kommentar/spørgsmål	Respondent
	FRASORTERET	Der er gentagende gange igangsat kommunale projekter på skolerne efter en ideologisk tilgang, som ikke har hverdagens praksis i centrum. Hvad ville der ske hvis man i stedet prioriterede ressourcerne og ansvaret for teoretisk/ideologiske projekter til skolerne i stedet for?	FP
	FRASORTERET	Hvad kan de kommunale specialfaglige tilbud kontra de private tilbud, og hvorfor er den økonomiske ramme så forskellig?	FP
	FRASORTERET	Er der procent vis flere elever der gennemfører almindelig skolegang, hvis de har dyrket sport/idræt i løbet af 5-10 leveår end dem der ikke har dyrket idræt ?	FP
	FRASORTERET	Er lovgivningen på området fleksibel nok til at rumme alle børn, eller ekskluderes en del børn med særlige behov af netop denne årsag?	FP

