Evaluering af Alle Børns Dagtilbud – Baselinerapport

Hovedresultater



Line Buer Bjerre, Katrine Nøhr og Sofie Bangsborg Thomsen

VIVE

Hovedresultater

Kvaliteten i dagtilbud har betydning for børns trivsel, udvikling, læring og deltagelsesmuligheder. Samtidig viser nationale undersøgelser af kvalitet i dagtilbud, at der er variationer i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, og at der er behov for fortsat kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet.

På den baggrund er programmet *Alle Børns Dagtilbud* etableret med det formål at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbud gennem indsatser rettet mod pædagogisk praksis, ledelse og kommunal understøttelse. Programmet skal både styrke arbejdet med kvalitetsudvikling og kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Programmet har særligt fokus på relationer, leg, fællesskaber og fysiske læringsmiljøer samt på de faglige og organisatoriske forudsætninger for at udvikle kvaliteten, så børn får bedre muligheder for at trives og deltage i fællesskaber, leg og aktivitet.

Denne rapport præsenterer baselinen i evalueringen af programmet Alle Børns Dagtilbud. Baselineundersøgelsen belyser udgangspunktet for de forhold, som evalueringen følger i de deltagende dagtilbud ved programmets start og danner dermed referencepunkt for de senere analyser af udvikling og målopfyldelse. Kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer måles først ved slutmålingen og indgår derfor ikke i baselinen.

Rapporten bygger på spørgeskemaundersøgelser blandt medarbejdere, ledere og børn og belyser refleksions- og evalueringskultur, viden og handlekompetencer, ledelse af kvalitetsudvikling, kapacitet til kvalitetsudvikling i kommunen samt børns trivsel og deltagelsesmuligheder i relationer, leg og fællesskaber.

Rapporten er især relevant for medarbejdere, ledere, kommuner og øvrige aktører i programmet, men kan også have relevans for andre, der arbejder med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Et positivt udgangspunkt med tydelige områder for videre udvikling

Baselineundersøgelsen viser flere positive udgangspunkter ved programstart. Medarbejderne vurderer det kollegiale samarbejde positivt, og både ledere og medarbejdere vurderer generelt deres faglige viden og den overordnede ledelse af kvalitetsarbejdet positivt.

Lederne oplever desuden en fælles retning i samarbejdet med forvaltningen. Samtidig giver børnene overvejende udtryk for trivsel, venskaber og positive relationer til voksne.

Baselinen peger også på en række mulige udviklingsspor. De mere systematiske dele af kvalitetsarbejdet står mindre stærkt, herunder feedback, opfølgning og brug af data samt omsætningen af faglig viden til pædagogisk praksis. Lederne har desuden mere delte vurderinger af rammer, ressourcer og faglig understøttelse. Børnenes svar viser forskellige erfaringer med deltagelse i leg og fællesskaber samt tone og tryghed i samspillet med voksne.

Figur 1 **Fire tværgående hovedresultater ved baseline**



Kilde: VIVE, baselineundersøgelse af programmet Alle Børns Dagtilbud, forår 2026.

Et godt fagligt fundament, mens systematikken i kvalitetsarbejdet er mindre forankret

Medarbejdernes besvarelser viser et positivt udgangspunkt for det fælles faglige samarbejde. Det peger på et kollegialt miljø, hvor der er rum for at drøfte og udvikle den pædagogiske praksis sammen. De vurderer generelt samarbejdet med deres nærmeste kolleger positivt og oplever blandt andet, at de drøfter faglige problemstillinger, afprøver nye tiltag og kan få støtte fra kolleger ved faglige udfordringer.

Billedet bliver mere blandet, når det handler om at gøre refleksion, evaluering og opfølgning til en systematisk del af kvalitetsarbejdet. Medarbejderne vurderer i mindre grad, at de giver hinanden feedback på arbejdet med børnene og følger systematisk op på, om afprøvede tiltag virker. Også ledelsens understøttelse af refleksions- og evalueringskultur fremstår mere blandet. Det gælder særligt ledernes understøttelse af dels tid til evaluering, dels feedback. Lederne vurderer desuden generelt, at de har viden om datadrevne processer, mens deres systematiske opfølgning og især brug af data til at forbedre den pædagogiske kvalitet står mindre stærkt.

Børns egne perspektiver indgår desuden mindre i medarbejdernes fælles refleksioner end andre former for viden og data og fremstår også som et område, der understøttes mindre tydeligt ledelsesmæssigt.

Samlet peger baselinen på et stærkt fagligt samarbejde, hvor centrale elementer i refleksions- og evalueringskulturen og i ledelsen af kvalitetsudvikling er til stede. Samtidig peger baseline på et udviklingsrum i at gøre feedback, opfølgning og brug af data til en mere systematisk og integreret del af samarbejdet om kvalitet i dagtilbuddene.

Viden og overordnet retning står stærkt, mens omsætningen tæt på praksis er mindre tydelig

Medarbejderne vurderer generelt deres faglige viden om relationer, leg og fællesskaber positivt. Også lederne vurderer overordnet deres viden om centrale dele af kvalitetsarbejdet positivt. Samtidig oplever både ledere og medarbejdere, at ledelsen skaber en overordnet retning og en fælles forståelse af pædagogisk kvalitet samt tydeliggør, hvilken kvalitet dagtilbuddet skal levere.

Billedet bliver mere blandet, når den faglige viden skal omsættes i konkrete handlinger, og når den faglige retning skal tegnes tæt på den pædagogiske praksis. Medarbejderne vurderer den faglige retning for arbejdet med relationer, leg og børnefællesskaber mindre entydigt positivt end den overordnede kvalitetsretning. Også ledelsens understøttelse af, at faglig viden omsættes til konkrete justeringer i praksis, står mindre stærkt på nogle områder.

Samlet peger resultaterne på et positivt udgangspunkt for både faglig viden og ledelse af kvalitetsudvikling. Den oplevede faglige viden og den overordnede retning står stærkt, mens der er et tydeligere udviklingsrum i at omsætte viden til handling og konkrete justeringer af praksis blandt ledere og medarbejdere.



Tværgående nedslag: Leg

Leg illustrerer et tværgående mønster i baselinen. Medarbejderne vurderer generelt, at de har viden om, hvordan de kan understøtte børns leg. Samtidig står den ledelsesmæssige understøttelse af arbejdet med leg mindre stærkt end på områderne relationer og børnefællesskaber. Det gælder både ledernes oplevede viden om at understøtte arbejdet med leg og deres understøttelse af, at faglig viden om leg omsættes til konkrete justeringer i praksis.

Børnenes svar viser samtidig forskellige erfaringer med deltagelse i leg. De fleste børn har venner og oplever, at det er nemt at finde nogen at lege med, men en del børn har også erfaringer med ikke at have nogen at lege med eller ikke at måtte være med i en leg.

Samlet peger nedslaget på et udviklingsrum i arbejdet med at omsætte faglig viden om leg til en praksis, der understøtter børns deltagelse i leg og fællesskaber.

Fælles retning står stærkest, mens rammer og faglig understøttelse er mere delte

Lederne vurderer generelt, at samarbejdet med deres nærmeste leder og forvaltningen bidrager til fælles prioriteringer og en tydelig retning for kvalitetsudviklingen. Det tegner et positivt billede af den fælles kommunale retning ved programmets start.

Vurderingerne er mere delte, når det gælder de rammer og den faglige understøttelse, der skal fremme kvalitetsudviklingen i dagtilbuddene. Omkring hver femte leder vurderer rammer og ressourcer til ledelsesopgaven mindre positivt, og vurderingerne af forvaltningens understøttelse af ressourceprioritering er tilsvarende delte. De fleste ledere oplever adgang til faglig sparring om kvalitetsudvikling, men det gælder ikke alle.

I forhold til evalueringens fokus på kapacitet til kvalitetsudvikling i kommunen peger baselinen dermed på en tydelig fælles retning, mens vurderingerne af rammer, ressourcer og adgang til faglig sparring er mere delte.

De fleste børn trives, men har forskellige erfaringer med deltagelse og tryghed

Børnenes svar tegner overordnet et positivt billede af deres trivsel, venskaber og relationer til voksne. Langt de fleste er glade for at gå i børnehave og har venner, og de fleste oplever også voksne, som er glade for at se dem, som de godt kan lide, og som trøster dem, når de bliver kede af det.

Billedet bliver mere sammensat, når man ser på børnenes konkrete erfaringer med deltagelse i leg og fællesskaber. De fleste børn oplever, at det er nemt at finde nogen at lege med, men mange har samtidig prøvet ikke at have nogen at lege med eller ikke at måtte være med i en leg. Mange har også erfaringer med uvenskab og drilleri. De fleste børn, der har oplevet sådanne udfordrende situationer, oplever, at de voksne hjælper, men ikke alle børn oplever at få hjælp. Også i samspillet med voksne er billedet sammensat. Relationerne vurderes overvejende positivt, men skældud er samtidig en udbredt erfaring blandt børnene, og blandt de børn, der oplever skældud, har en del prøvet at blive bange.

I forhold til evalueringens fokus på børns trivsel og deltagelsesmuligheder tegner baselinen dermed et overvejende positivt billede, men viser også forskellige erfaringer med deltagelse i leg og fællesskaber samt tone og tryghed i samspillet med voksne.

Centrale udviklingsspor

Baselinen peger på seks centrale spor for videre udvikling:

1. **Systematik i refleksion, feedback og opfølgning**
2. **Brug af data og børns perspektiver i kvalitetsarbejdet**
3. **Omsætning af faglig viden i pædagogisk praksis**
4. **Kommunale rammer og faglig understøttelse af ledelsesopgaven**
5. **Støtte til børns deltagelse i leg og fællesskaber**
6. **Tone og tryghed i samspillet mellem børn og voksne**

Fakta om baselineundersøgelsen

- Datagrundlaget omfatter 17 kommuner og 113 dagtilbud, herunder både daginstitutioner og enkelte dagplejere, primært kommunale daginstitutioner samt dagplejegrupper i 4 kommuner og selvejende daginstitutioner i 3.
- Spørgeskemadata er indsamlet blandt pædagogisk personale, dagtilbudsledere og børn fra 4 år og 10 måneder.
- Datagrundlaget omfatter **1.164 medarbejderbesvarelser, 131 lederbesvarelser** og **2.210 børnebesvarelser.**
- **Blandt medarbejderne er 61 % pædagoger**, og **60 % har mere end 10 års erfaring.**
- Blandt dagtilbudslederne har **39 % flere matrikler**, og **85 % har personaleansvar for mindst 10 medarbejdere**.
- Data er selvrapporteret og afspejler deltagernes vurderinger ved programmets opstart.
- Epinion og Børns Vilkår har bidraget til dataindsamlingen. VIVE har det overordnede ansvar for evalueringens design, analyse og afrapportering.

Hovedresultater: Evaluering af Alle Børns Dagtilbud – Baselinerapport
VIVE/2026
HR_304120