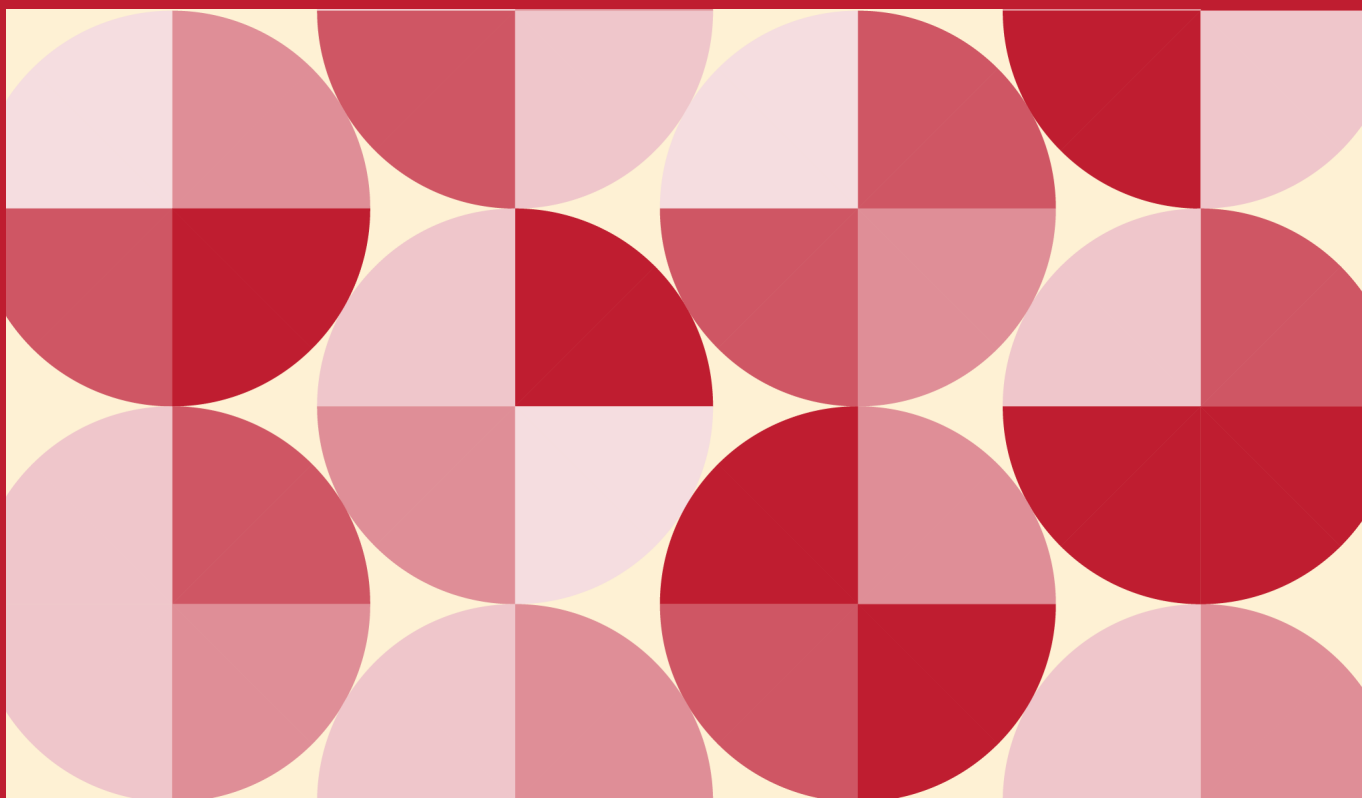


Specialundervisnings- og støttebehov i Middelfart Kommune

Notat



*Specialundervisnings- og støttebehov i Middelfart Kommune
– Notat*

© VIVE og forfatterne, 2025

e-ISBN: 978-87-7582-473-1

Projekt: 303120

Finansiering: Middelfart Kommune

VIVE

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd

Herluf Trolles Gade 11

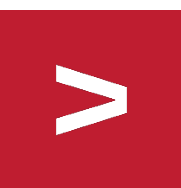
1052 København K

www.vive.dk

VIVEs publikationer kan frit citeres med tydelig kildeangivelse.



VIVE støtter FN's verdensmål og angiver her, hvilket eller hvilke verdensmål der knytter sig til publikationen.



Indholdsfortegnelse

Konklusion	4
1 Indledning	5
2 Analyse	7
2.1 Metodiske valg og overvejelser	7
2.2 Specialundervisnings- og støttebehov i Middelfart Kommune og resten af landet	11
2.3 Forskelle mellem folkeskoler i Middelfart Kommune	12
Bilag 1 Variabeloversigt	15

Konklusion

VIVEs analyse af det socioøkonomisk betingede specialundervisnings- og støttebehov i Middelfart Kommune peger på tre overordnede konklusioner:

- Specialundervisnings- og støttebehovet blandt elever i Middelfart Kommune skønnes i 2023 at være godt 5,8 % højere end på landsplan. Specialundervisnings- og støttebehovet i Middelfart Kommune har været relativt højere end landsgennemsnittet i hele perioden fra 2019-2023.
- Behovet for specialundervisning og støtte varierer i nogen grad mellem kommunens folkeskoler. Overordnet ses det, at elever bosat i Anna Trolles Skoles distrikt forventes at have det største behov for specialundervisning i Middelfart Kommune. Konkret peger analysen på, at eleverne i Anna Trolles Skoles distrikt har et specialundervisnings- eller støttebehov, der er ca. 44,3 % større end det gennemsnitlige behov på tværs af folkeskolerne i Middelfart Kommune. Omvendt findes det laveste behov blandt eleverne bosat i Strib Skoles distrikt, som har et støttebehov, der er 32,1 % lavere end gennemsnitselevens.
- Endelig præsenterer analysen også et forslag til fordeling af budgetmidler mellem folkeskolerne i Middelfart Kommune. Budgetandelene er beregnet som et produkt af det forventede specialundervisnings- og støttebehov samt det elevtal, der fremgår af skolerne i analysen. Analysen finder, at Ejby Skole, Nørre Aaby Skole og Strib Skole står til at modtage de højeste andele på henholdsvis 14,0 %, 13,5 % og 13,2 % af den samlede pulje fordelt efter socioøkonomi. Fjellsted Harndrup Skole og Båring Skole står til at modtage de laveste andele på henholdsvis 3,1 % og 2,7 % af budgetmidlerne.

VIVE forventer, at de beregnede socioøkonomiske indekssværdier er nogenlunde stabile over en årrække på ca. 3-5 år, betinget af at der ikke sker væsentlige strukturelle ændringer i Middelfart Kommunes skoledistrikter eller organisering. Derfor kan Middelfart Kommune med fordel benytte de beregnede socioøkonomiske indekssværdier i fordelingen af midler de kommende 3-5 år, hvorefter en genberegning af indekssværdierne anbefales. Middelfart Kommune kan med fordel løbende ajourføre elevtallet i beregningerne, mens det således antages, at de socioøkonomiske indekssværdier er nogenlunde stabile over en kortere årrække.

1 Indledning

Middelfart Kommune har bedt VIVE beregne et forslag til fordeling af en del af budgetmidlerne til kommunens folkeskoler. VIVE vil med denne analyse præsentere et forslag til fordeling af midler til specialundervisning og støtte med udgangspunkt i elevernes og deres forældres socioøkonomiske karakteristika og deres forventede specialundervisnings- og støttebehov.

Formålet med denne rapport er at beskrive forskelle i det forventede specialundervisnings- og støttebehov mellem folkeskolerne i Middelfart Kommune. Det forventede specialundervisningsbehov er beregnet på baggrund af en statistisk model, som tager højde for den statistiske sammenhæng, der er imellem elevernes demografiske, socioøkonomiske og sundhedsrelaterede forhold og deres sandsynlighed for at modtage segregeret specialundervisning blandt alle skoleelever på landsplan. Segregeret specialundervisning indebærer, at eleven modtager undervisning i enten specialklasse eller på specialskole.

Første skridt i analysen er estimeringen af den statistiske model, som viser sammenhængen mellem de demografiske, socioøkonomiske og sundhedsrelaterede karakteristika for eleverne og sandsynligheden for, at den enkelte elev modtager segregeret specialundervisning. Den statistiske model er baseret på registerdata for alle grundskoleelever i Danmark og afspejler således den gennemsnitlige henvisningspraksis på landsplan. Betydningen af den lokale visitationspraksis nedtones dermed til fordel for et generelt mål for elevernes specialundervisningsbehov.

Det er en styrke ved modellen, at den måler specialundervisningsbehovet ved en indikator, der i høj grad indfanger det bagvedliggende behov for specialundervisning. Ved at tage udgangspunkt i modtagere af segregeret specialundervisning forventes det, at modellen dels fanger behovet for segregerede tilbud, dels fanger behovet for inklusionsunderstøttende tiltag i regi af normalundervisningen.

Modellen anvendes dernæst på Middelfart Kommunes elever til at beregne hver enkelt elevs sandsynlighed for at modtage segregeret specialundervisning, givet deres forskellige socioøkonomiske karakteristika. Specialundervisningsbehovet beregnes for hver enkelt elev og summeres dernæst for Middelfart Kommunes egne folkeskoleelever på tværs af skoledistrikter. Dette betyder, at vi måler specialundervisningsbehovet med afsæt i de distriktselever, som den enkelte folkeskole har betalingsforpligtelsen for. Afgrænsningen følger Middelfart Kommunes visitations- og finansieringsstruktur og er afstemt med Middelfart Kommune.

Den statistiske model kan anvendes som grundlag for at beskrive forskelle i forventet specialundervisnings- og støttebehov mellem Middelfart Kommunes folkeskoler.

Samtidig kan modellen anvendes til at sammenligne det samlede specialundervisningsbehov i Middelfart Kommune med det gennemsnitlige specialundervisningsbehov på landsplan, når der tages hensyn til kommunens elevsammensætning. Til denne beregning tages udgangspunkt i alle elever med bopæl i kommunen, eller som Middelfart Kommune har betalingsforpligtelsen for (fx elever anbragt uden for kommunen).

I det følgende præsenteres indledningsvist de metodiske valg og overvejelser, som ligger til grund for analysen. Dernæst følger to korte analysekapitler, der belyser specialundervisnings- og støttebehovet i Middelfart Kommune som helhed sammenholdt med landsgennemsnittet samt på tværs af kommunens folkeskoler.

2 Analyse

Den statistiske model beregner det forventede specialundervisningsbehov for hver enkelt elev i hele Danmark som et produkt af elevens og dennes forældres socioøkonomiske karakteristika og under inddragelse af landsgennemsnitlig visitationspraksis. Indledningsvist præsenteres de metodiske valg og overvejelser omkring modellen i afsnit 2.1. Dernæst udbredes resultaterne af analysen i afsnit 2.2 med fokus på Middelfart Kommunes visitationspraksis i forhold til resten af landet. Afsnit 2.3 belyser forskellene mellem folkeskolerne i Middelfart Kommune og danner grundlag for kommunens videre arbejde med fordeling af midler.

2.1 Metodiske valg og overvejelser

Modellen er bygget op omkring specialundervisningsregisterets oplysninger om segregeret specialundervisning. I modellen indgår en lang række oplysninger om eleverne og deres forældres demografiske, socioøkonomiske og sundhedsrelaterede rammevilkår. Disse bygger på VIVEs mangeårige erfaring med udarbejdelsen af socioøkonomiske fordelingsmodeller på specialundervisningsområdet. Rammevilkårsvariable er i sin natur upåvirkelige af lokale kommunale beslutninger på kort sigt.

Socioøkonomisk profil

Den statistiske model bygger på oplysninger fra mere end 600.000 elever og deres forældre på landsplan. Samtidig indgår der mere end 35 unikke registerbaserede mål for hver elev, der tilsammen måler sammenhængen mellem socioøkonomiske rammevilkår og specialundervisningsbehov. Modellen må derfor nødvendigvis ses som ét hele. Det er således den samlede socioøkonomiske profil (og ikke de enkelte socioøkonomiske mål), der bestemmer specialundervisningsbehovet for den enkelte elev.

Forhold, der er påvirkelige af kommunale prioriteringer på kort sigt, kan således ikke karakteriseres som rammevilkår og indgår derfor ikke i modellen. Samtidig er det et krav, at alle rammevilkårsvariable har den samme betydning over hele landet. Rammevilkårene skal i øvrigt være opgjort med en vis sikkerhed. Ikke alle forhold med betydning for modtagelse af specialundervisning lever op til dette.

Vægten af de enkelte rammevilkårsvariable i modellen er alene bestemt af deres statistiske forklaringskraft. Det er således variablenes individuelle statistiske betydning for sandsynligheden for at

modtage segregeret specialundervisning, der afgør betydningen af de enkelte rammevilkårsvariable i modellen. Flere af de statistiske variable belyser forskellige dimensioner af samme rammevilkår. Modellen må derfor nødvendigvis betragtes som ét hele.

Boks 2.1 præsenterer de enkelte rammevilkår i modellen.

**Boks 2.1 Socioøkonomiske, demografiske og sundhedsmæssige
rammevilkår i modellen**

Generelle forhold vedrørende eleven

Elevens køn, alder, alder ved skolestart, adoptionsstatus samt oplysninger om eventuel anbringelse eller andre sociale foranstaltninger.

Sundhedsoplysninger vedrørende barnet/eleven

Fødselsvægt, antal indlæggelser, antal kontakter til alment praktiserende læge samt antal kontakter til speciallæge.

Forhold vedrørende barnets/elevens forældre og familieforhold

Antallet af søskende, forældres alder ved barnets fødsel, forældres indvandrings- eller efterkommerstatus samt oprindelsesregion (vestlig eller ikke-vestlig), civilstandsoplysninger samt sigtelser.

Forældres uddannelses-, indkomst- og beskæftigelsesforhold

Uddannelsesniveau, indkomst efter skat og renter, jobprestige, tilknytning til arbejdsmarkedet samt oplysninger om, hvorvidt forældrene modtager førtidspension, kontanthjælp eller øvrige overførsler.

Sundhedsoplysninger vedrørende forældre

Antal indlæggelser, antal kontakter til alment praktiserende læge, antal kontakter til speciallæge samt antal kontakter til psykiatri.

Enkelte rammevilkår fortjener en nærmere uddybning. VIVEs tidligere analyser af henvisning til segregeret specialundervisning har vist, at drenges sandsynlighed for at modtage specialundervisning er højere end pigers. Der er ikke noget belæg for at forvente, at fordelingen af piger/drenge skulle være systematisk forskellig på tværs af skoledistrikterne i en kommune på grund af forskelle i befolkningssammensætningen. Der kan imidlertid godt over en årrække forekomme forskelle mellem skoledistrikterne i forhold til kønsfordelingen på grund af simpel tilfældighed. Sådanne tilfældige skævvridninger kan på trods af deres begrænsede omfang have betydning for specialundervisningsbehovet, fordi faktorerne har betydning for sandsynligheden for segregeret specialundervisning.

Modellen indeholder en række oplysninger vedrørende elevens og dennes forældres kontakter til sundhedsvæsenet, herunder elevens og forældres kontakter til

alment praktiserende læge og speciallæge, indlæggelser samt forældres kontakter til psykiatri. Disse mål er inddraget for at belyse den generelle sundhedstilstand blandt elever og forældre. Modellen indeholder *ikke* oplysninger om specifikke diagnoser blandt elever og forældre. Dette skyldes, at forekomsten af diagnoser blandt befolkningen i nogen grad er påvirket af lokale og regionale forskelle, der ikke vedrører befolkningens almene sundhedstilstand, men snarere er udtryk for forskelle i nærhed til sundhedsvæsen, ventetider, lokal praksis mv.

Forældrenes indvandrings- og efterkommerstatus indgår ligeledes i modellen. Generelt ses det, at børn af indvandrere eller efterkommere – *når der kontrolleres for alle øvrige socioøkonomiske rammevilkår* – i mindre grad visiteres til segregeret specialundervisning end elever med etnisk danske forældre. Søndres der mellem vestlige og ikke-vestlige indvandrere, ses det dog, at børn af ikke-vestlige indvandrere og efterkommer visiteres i lidt større grad end vestlige. Resultatet kan synes overraskende, da det peger på, at den isolerede betydning af at være barn af indvandrere eller efterkommere hænger sammen med en lavere sandsynlighed for at blive visiteret til segregeret specialundervisning – når alle øvrige relevante socioøkonomiske karakteristika holdes konstant. Mulige forklaringer kan være sprogbarrierer eller kulturelt betingede normer og holdninger til segregering.

Variablen for forældrenes jobprestige angiver den socioøkonomiske status, som knytter sig til forældrenes stillingsbetegnelser. Jobprestigen er opgjort i henhold til internationale standarder og bygger på den såkaldte ISCO-score (International Standard Classification of Occupations). Se Bilagstabel 1.1 for en samlet liste over modellens variable.

Elevgrundlag

VIVE har modtaget lister fra Middelfart Kommune over kommunens elever i folkeskolen. VIVE har efterfølgende knyttet oplysninger om de individbaserede rammevilkår til hvert enkelt cpr-nummer ud fra Danmarks Statistiks og Sundhedsdatastyrelsens registre. Forslagene til fordeling af midler til henholdsvis specialundervisning og inklusion beror således på to hovedtyper af data: de landsdækkende registeroplysninger vedrørende alle landets børn og forældres socioøkonomiske profiler samt lokale elevlister over skolerne i Middelfart Kommune.

Forslaget til fordelingsmodellen på grundskoleområdet skal dække elever indskrevet i Middelfart Kommunes folkeskoler fra 0.-9. klasse. Elevgrundlaget i modellen vedrørende Middelfart Kommunes visitationspraksis over for landsgennemsnittet er afgrænset til Middelfart Kommunes egne elever fra 0.-9. klasse, dvs. alle elever, som Middelfart Kommune er betalingskommune for.

Beregningerne bag forslaget til fordelingsmodellen tager derimod alene udgangspunkt i de indskrevne elever på kommunens folkeskoler. Derfor indgår fri-, privat- og efterskoleelever ikke i modellen for fordeling af ressourcer. Elever, der som følge af frit skolevalg modtager undervisning på en anden skole end deres distriktsskole, er talt med under distriktsskolen, da denne har finansieringsforpligtelsen for Middelfart Kommunes internt takstfinansierede tilbud. Afgrænsningen følger Middelfart Kommunes visitations- og finansieringsstruktur og er afstemt med Middelfart Kommune.

Opgørelsestidspunkt

For at modellen er så retvisende som muligt, anvender VIVE de senest tilgængelige oplysninger om eleverne og deres forældre. Indskrivnings- og elevlister er opgjort af Middelfart Kommune pr. 5 september 2024 og fremsendt til VIVE ved årsskiftet 2024/25.

Baggrundsoplysninger om eleverne og deres forældre er opgjort med udgangspunkt i 2023-24, som på analysetidspunktet er seneste år med komplette data. Enkelte registre hos Danmarks Statistik opgøres dog med forsinkelse, hvorfor nogle oplysninger er ældre. For flere af variablenes vedkommende inddrager vi oplysninger om eleverne og/eller forældrene 5 år tilbage i tiden. På den måde bygger variablene ikke kun på oplysninger om hændelser mv., som finder sted i analyseåret, men også på hændelser, som finder sted i tiden op til analyseåret.

Da baggrundsoplysningerne vedrørende elever og forældre er opgjort ca. 1 år før, elevudtrækket er opgjort af Middelfart Kommune, vil der være enkelte elever, som er indvandret til landet i mellemtiden, og som derfor ikke kan identificeres i grundtrækket med baggrundsoplysninger eller alene identificeres med meget begrænsede oplysninger. Elever, der mangler oplysninger på, indgår i beregningerne som en 'gennemsnitselev' på den enkelte folkeskole. Dette giver en mindre unøjagtighed i beregningen af det relative specialundervisningsbehov på tværs af folkeskoler. Denne tilgang er valgt, da det prioriteres at have så aktuelle og retvisende elevlister som muligt.

Det nationale specialundervisningsregister (som udgør grundlaget for opgørelsen af landsgennemsnitlig visitationspraksis) opgøres hvert år i oktober med halvandet års forsinkelse. Det betyder, at den landsgennemsnitlige visitationspraksis i denne analyse er opgjort pr. 1. april 2023.

2.2 Specialundervisnings- og støttebehov i Middelfart Kommune og resten af landet

I Tabel 2.1 sammenlignes specialundervisningsbehovet blandt eleverne fra 0.-9. klasse i Middelfart Kommune med specialundervisningsbehovet hos eleverne i hele landet. Specialundervisningsbehovet er målt ved et indekstal, hvor landsgennemsnittet er sat lig 100. Indekstallet er et udtryk for det forventede specialundervisningsbehov blandt eleverne i Middelfart Kommune målt ved landsgennemsnitlig visitationspraksis. Jo højere indekstal, desto større forventet specialundervisningsbehov.

Tabel 2.1 Forventet specialundervisningsbehov i Middelfart Kommune og landsgennemsnit 2019-2023 (indekstal)

År	Middelfart Kommune	Hele landet
2019	106,3	100
2020	106,2	100
2021	108,9	100
2022	109,5	100
2023	105,8	100

Anm.: Modellen er beregnet for alle landets elever i folkeskoler, specialskoler, fri-, privat og efterskoler samt dagbehandlingstilbud og behandlingshjem fra 0.- 9. klasse med udgangspunkt i landsgennemsnitlig visitationspraksis. Indeks 100 = landsgennemsnitlig visitationspraksis.

Kilde: VIVEs beregninger på baggrund af Danmarks Statistik og Sundhedsdatastyrelsen.

Som det fremgår af Tabel 2.1, er indekstallet højere i Middelfart Kommune end gennemsnittet for hele landet i hele perioden. Konkret har Middelfart Kommune et indekstal på 105,8 i 2023, hvorfor det gennemsnitlige specialundervisningsbehov forventes at være 5,8 % højere i Middelfart Kommune end i Danmark generelt. Forskellen svarer til, at for hver gang 100 elever forventes at have behov for segregeret specialundervisning på landsplan, er der knap 106 elever, som forventes at have behov for segregeret specialundervisning i Middelfart Kommune. Det ses samtidig, at behovet for specialundervisning har været let stigende frem mod 2022 i Middelfart Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet. I 2023 har behovet dog igen nærmet sig landsgennemsnittet.

2.3 Forskelle mellem folkeskoler i Middelfart Kommune

Den statistiske model kan anvendes til at beregne sandsynligheden for at modtage segregeret specialundervisning for hver enkelt elev i Middelfart Kommune på baggrund af elevens og forældrenes demografiske, socioøkonomiske og sundhedsrelaterede karakteristika. Disse beregninger sammenfattes til en gennemsnitlig sandsynlighed for eleverne indskrevet i normalklasser på Middelfart Kommunes folkeskoler. Dette mål kan anvendes til at sammenligne de forventede specialundervisningsbehov på tværs af folkeskolerne. Det forventede specialundervisningsbehov blandt eleverne på de enkelte folkeskoler er opgjort ved et socioøkonomisk indekstal. Indekstallet er et udtryk for det gennemsnitlige specialundervisningsbehov blandt eleverne på skolen holdt op mod gennemsnittet for alle folkeskoleelever i Middelfart Kommune. Jo højere indekstal, desto større forventet specialundervisningsbehov.

Den forventede fordeling af specialundervisningseleverne mellem skoledistrikterne i Middelfart Kommune beregnes ved at vægte skoledistrikternes elevtal efter de socioøkonomiske indekstal for hvert skoledistrikt. Disse beregninger kan efterfølgende anvendes i en socioøkonomisk budgettildelingsmodel for specialundervisning. Overbygningselever bosat i Båring Skoles skoledistrikt, Fjelsted Skoles skoledistrikt og Gelsted Skoles skoledistrikt er henregnet til henholdsvis Nørre Aaby Skole, Anna Trolles Skole samt Ejby Skole. Følgende elever er dermed ikke inkluderet i beregningen af specialundervisningsbehov efter aftale med Middelfart Kommune:

- Elever fra Skrillingskolen og Natur & Helhedsskolen Billesbølle
- Elever, der modtager undervisning på privatskoler
- Elever, der modtager specialundervisning i andre kommuner.

Udeladelserne skyldes konkret, at udgifterne til de ovenstående elever, jf. det kommunale budget i Middelfart Kommune, afregnes fra en central kasse og derfor ikke bør indgå i beregningen af de enkelte skoledistrikters specialundervisningsbehov. Modellen inkluderer således elever i Middelfart Kommunes folkeskoler samt interne takstfinansierede specialundervisningstilbud (dvs. C-Sporet, Heldagsklasserne, Karlsvognen og specialundervisningspladser på Ungdomsskolen) fra 0.-9. klasse. Afgrænsningen medfører endvidere, at elevgrundlaget i modellen er 3.068 mod 4.150 elever, hvis privatskoler, efterskoler, Skrillingskolen og Natur & Helhedsskolen Billesbølle inkluderes.

Tabel 2.2 viser for det første antallet af elever og det beregnede socioøkonomiske indeks for hvert skoledistrikt i Middelfart Kommune. Ved beregningen af det socioøkonomiske indeks er gennemsnittet for Middelfart Kommune sat lig 100.

Indekstallet for de enkelte distrikter viser dermed sandsynligheden for, at den enkelte elev i distriktet modtager segregeret specialundervisning i forhold til det gennemsnitlige niveau i Middelfart Kommune. Tabellen viser for det andet, hvordan det forventede specialundervisningsbehov i Middelfart Kommunes skoledistrikter kan anvendes som socioøkonomisk grundlag for fordeling af budgetmidler mellem folkeskolerne. Der er tale om en relativ fordelingsmodel, som fordeler en politisk fastlagt budgetramme ud på skolerne efter de relative forskelle, der er imellem distrikternes forventede specialundervisningsbehov. Modellen siger således ikke noget om, hvorvidt midlerne samlet set er tilstrækkelige ud fra en pædagogisk betragtning.

VIVEs forslag til fordeling af budgetmidler baserer sig på distrikternes forventede andel af elever, der modtager segregeret specialundervisning. Hvis et skoledistrikt på baggrund af den statistiske model forventes at have 5 % af kommunens samlede specialundervisnings- og støttebehov, tildeles skolen således også 5 % af midlerne.

Tabel 2.2 Specialundervisnings- og støttebehov på tværs af folkeskolerne i Middelfart Kommune

Folkeskole	Socioøkonomisk indekssværdi	Elevtal	Beregnet budgetandel
Anna Trolles Skole	144,3	167	7,9 %
Ejby Skole	134,7	318	14,0 %
Fjelsted Harndrup Skole	111,5	86	3,1 %
Gelsted Skole	119,1	165	6,4 %
Lillebæltsskolen	78,6	410	10,5 %
Hyllehøjsskolen	95,6	355	11,1 %
Strib Skole	67,9	597	13,2 %
Vestre Skole	96,7	263	8,3 %
Østre Skole	105,3	271	9,3 %
Båring Skole	71,6	117	2,7 %
Nørre Aaby Skole	130,3	319	13,5 %
Total	100	3.068	100 %

Anm.: Data for elever i Middelfart Kommunes folkeskoler indskrevet i normalklasser fra 0.- 9.-klasse. April 2024. Indekstal 100 = gennemsnitligt specialundervisnings- og støttebehov i Middelfart Kommune. Pseudo R² = 18,5.

Kilde: VIVEs beregninger på baggrund af Danmarks Statistik, Sundhedsdatastyrelsen og Middelfart Kommunes eget elevregister.

Analysen finder, at der er visse forskelle mellem skoledistrikterne, når det kommer til de socioøkonomiske grundvilkår blandt elever og forældre i Middelfart Kommune.

Overordnet ses det, at elever bosat i Anna Trolles Skoles distrikt, Ejby Skoles distrikt og Nørre Aaby Skoles distrikt forventes at have det største behov for specialundervisning i Middelfart Kommune. Konkret peger analysen på, at eleverne bosat i Anna Trolles Skoles distrikt har et specialundervisnings- eller støttebehov, der er ca. 44,3 % større end det gennemsnitlige behov på tværs af folkeskolerne i Middelfart Kommune. Eleverne bosat i Ejby Skoles distrikt og Nørre Aaby Skoles distrikt følger lige efter med et specialundervisnings- og støttebehov, der er henholdsvis ca. 34,7 % og 30,3 % større end gennemsnitselevens i Middelfart Kommune. Omvendt findes det laveste behov blandt eleverne i Strib Skoles distrikt, som har et støttebehov godt 32,1 % lavere end gennemsnitselevens.

De beregnede budgetandele er et produkt af folkeskolernes elevtal og det gennemsnitlige forventede specialundervisnings- eller støttebehov blandt eleverne. Af Tabel 2.2 fremgår det, at Ejby Skole står til at modtage den største andel budgetmidler. Konkret beregnes det, at eleverne bosat i Ejby Skoles distrikt udgør 14,0 % af folkeskolernes samlede støttebehov. Nørre Aaby Skole og Strib Skole står til at modtage henholdsvis 13,5 % og 13,2 % af midlerne, skønt der er betydelig forskel i de to skoledistrikters elevtal. Når de to skoler står til at modtage tilnærmelsesvis den samme budgetandel, til trods for at der er bosat markant flere elever i Strib Skoles distrikt, skyldes det, at eleverne bosat i Nørre Aaby Skoles distrikt har relativt svagere socio-økonomiske karakteristika sammenlignet med eleverne bosat i Strib Skoles distrikt. Fjelsted Harndrup Skole og Båring Skole, der samtidig udgør de mindste skoledistrikter i Middelfart Kommune, står til at modtage de laveste andele af budgetmidler på henholdsvis 3,1 % og 2,7 %.

Bilag 1 Variabeloversigt

Bilagstabel 1.1 Oversigt over modellens variable

Gruppe	Variabel
Barnet	Barnets alder
	Barnets køn
	Barnets alder ved skolestart
	Barnet er adopteret
	Barnet er anbragt eller modtager en forebyggende foranstaltning
Barnets sundhed	Barnets gennemsnitlige kontakter til alment praktiserende læge
	Barnets gennemsnitlige kontakter til speciallæge
	Barnets gennemsnitlige indlæggelser
	Barnet havde lav fødselsvægt (< 2.500 gram)
Barnets familie	Antal børn i familien
	Forældre samboende hele livet
	Mindst én af forældrene er døde
Mors socioøkonomi	Mors indkomst
	Mors jobprestige
	Mors uddannelsesniveau
	Mors beskæftigelsesstatus
	Selvstændig
	Topleder
	Lønmodtager
	Ledig
	Førtidspensionist
	Kontanthjælpsmodtager
	Uden for arbejdsmarkedet i øvrigt
Mors sundhed	Mors gennemsnitlige kontakter til alment praktiserende læge
	Mors gennemsnitlige kontakter til speciallæge
	Mors gennemsnitlige kontakter til tandlæge
	Mors gennemsnitlige kontakter til psykiatri
	Mors gennemsnitlige indlæggelser
	Mors alder ved barnets fødsel
Mor i øvrigt	Mors etniske oprindelse
	Dansk
	Vestlig
	Ikke-vestlig
	Mor gift eller samlever
	Mor sigtet for overtrædelse af straffeloven

Gruppe	Variabel
Fars socioøkonomi	Fars indkomst
	Fars jobprestige
	Fars uddannelsesniveau
	Fars beskæftigelsesstatus
	Selvstændig
	Topleder
	Lønmodtager
	Ledig
	Førtidspensionist
	Kontanthjælpsmodtager
	Uden for arbejdsmarkedet i øvrigt
Fars sundhed	Fars gennemsnitlige kontakter til alment praktiserende læge
	Fars gennemsnitlige kontakter til speciallæge
	Fars gennemsnitlige kontakter til tandlæge
	Fars gennemsnitlige kontakter til psykiatri
	Fars gennemsnitlige indlæggelser
	Fars alder ved barnets fødsel
Far i øvrigt	Fars etniske oprindelse
	Dansk
	Vestlig
	Ikke-vestlig
	Far gift eller samlever
	Far sigtet for overtrædelse af straffeloven

