Erfaringseksperterne – Trivsel, læring og deltagelse på FGU

Data bruttoliste



Martin Williams Strandby, Julie Schou Nicolajsen og Emilia Søland Andreasen

VIVE

Data bruttoliste

Respondentforkortelser:

- E = elever
- F = forælder
- M = medarbejder (eller leder) på FGU
- A = aftager
- U = ungdomsuddannelse
- FP = fagprofessionelle

Farveinddelingen i tabellen markerer top-10-listen, short listen af 24 spørgsmål, de 44 spørgsmål, som blev sendt til følgegruppen, samt de resterende spørgsmål på long listen.

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
1	Hvordan løses para-dokset, at FGU ikke er en specialskole, men mange af de unge, der tilhører målgruppen, har behov for rammer, som kan understøtte deres individuelle og særlige behov?	2. FGU er ikke en specialskole. En stor del af skolens elever kommer fra specialtilbud med særlige rammer. Understøtter rammerne på fgu eleverne nok til at eleverne kan komme godt videre i livet?	M
		Hvordan løses paradokset, at FGU ikke er en special uddannelse, men mange af de unge der tilhører målgruppen har individuelle og specielle/særlige behov?	FP
2	Hvordan kan FGU bedst støtte elever i overgangen til videre uddannelse eller be-skæftigelse?	Hvad hjælper FGU-elever mest, når de skal videre til uddannelse eller job?	E
		Hvorfan får man en god overgang fra fgu til ungdomssudan-nelse	E
		Hvordan kan man hjælpe elever der af forskellige årsager har udfordringer med at komme videre i uddannelse eller job?	E
		Hvad kan vi gøre bedre for at hjælpe eleverne videre efter FGU, så overgangen bliver lettere?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Hvad Er det vigtigste FGU kan gøre for dig, for at du kan være bedst muligt stillet ift. job og uddannelse efter uddannelsen	FP
		Hvad kan gøre det nemmere for dig i overgangen fra FGU til uddannelse eller beskæftigelse?	FP
3	Hvordan kan man arbejde med at forbedre FGU institutionernes ry?	Hvordan kan man arbejde med at forbedre FGUs ry?	E
		Hvordan skiller vi os af med uddannelseshierarkiet i DK? Jeg oplever, at de voksne er mere åbne overfor at sidestille uddannelser i deres bevidsthed. Det handler ikke længere så meget om, hvad der er finest - men at vi rammer rigtigt. Men ved de unge oplever jeg et meget stærkt udtalt uddannelseshierarki. Vores AGUer vil ikke med til samarbejde med klasser på det lokale gymnasium, da deres kammerater ikke må vide, at de går på FGU. De ses altså i fritiden med hinanden (!) - men det er lavstatus at gå på FGU, så det må kammeraterne ikke vide. Hvad stiller vi op med det?	M
		Hvad siger eleverne om FGU? Hvordan bliver FGU omtalt blandt unge og **hvordan den FGU's omdømme forbedres?**	FP
4	Hvordan kan undervisningen på FGU gøres mere praksisnær og virkelighedsnær, så eleverne bliver bedre forberedt på efterfølgende beskæftigelse eller uddannelse?	Hvordan kan undervisningen på FGU gøres mere praktisk og relevant i forhold til det arbejdsmarked, vi skal ud på?	E
		Kan man få bedre faciliteter på FGU, fx på værkstederne og andre virksomhedslignende rammer, som kan forberede elever på fremtidig beskæftigelse?	E
		Hvordan kan man øge graden af praksis- og virkelighednær læring på FGU, så eleverne får kendskab til krav i specifikke fremtidige jobs?	E
		Hvordan kan man forbedre og øge graden af praksisnær og virkelighedsnær læring, så eleverne kan få en bedre fornemmelse af, hvad det vil indebære at komme ud til sådan et arbejde efter FGU?	E
		Hvordan kan værkstedets arbejde med oplevelser, friluftsliv og samarbejde med eksterne aktører (fx praktiksteder, foreninger og kulturinstitutioner) bedst understøtte overgangen til job, praktik eller uddannelse?	M
5	Hvordan kan lærere på FGU opkvalificeres/uddannes til bedre at forstå og håndtere elever med diagnoser?	Hvordan kan lærerne opkvalificeres ift. at forbedre deres pædagogiske og kommunikative kompetencer og få større kendskab til, hvordan elever med fx diagnoser eller svære baggrunde skal mødes og rummes?	E
		Hvordan kan lærerne opkvalificeres ift. at forbedre deres pædagogiske og kommunikative kompetencer og få større kendskab til, hvordan elever med fx diagnoser eller svære baggrunde skal mødes og rummes?	E
		Hvordan kan man skabe en større forståelse og en bedre håndtering af elevers diagnoser blandt lærerne på FGU?	E
		Hvordan uddanner vi underviserne endnu bedre i at håndtere elevers diagnoser som ADHD, Autisme, OCD, Angst og så	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		videre? Der har været stort fokus på undervisningsteorier og læringsmiljøer, men elevrelationen er mindre diskuteret. Da en FGU-lærer i høj grad også fungerer som pædagog, støtteperson, konfliktmægler og kontaktperson, kunne et øget fokus på elevernes udfordringer være en stor hjælp. Dagligdagens fysiske indretning er mindre vigtig end elevernes forskellige udfordringer. Hvordan tager vi bedst hånd om dem, da alle elever har forskellige udfordringer?	
6	Er den to-årige maksimale varighed tilstrækkelig i forhold til elevernes behov for faglig, social og personlig udvikling?	Hvorfor mon der er maks tid på hvor lang tid en elev kan være på FGU? - Kan man sætte et maks på to år ift. faglig - social og personlig udvikling? Vi beholder ikke nogen elever længere tid end nødvendigt og tiden opleves ofte som en stressfaktor både for elever og undervisere.	M
		Hvorfor kan eleverne kun gå på FGU i 2 år?	M
		Hvad hvis den unge har brug for længere tid end 2 år?	F
		Kan jeg nemt få mere end 2 år på FGU?	M
7	Hvordan kan FGU skabe mere fleksible rammer og individuelt tilrettelagte forløb, med udgangspunkt i den enkelte elevs behov?	Hvordan kan FGU bedst skabe nogle fleksible rammer, fx med mulighed for nedsat tid, som er tilpasset den enkelte elev?	E
		Hvordan kan FGU bedst skabe nogle fleksible rammer, fx med mulighed for nedsat tid, som er tilpasset den enkelte elev?	E
		Hvordan kan FGU bedst skabe nogle fleksible rammer, fx med mulighed for nedsat tid, som er tilpasset den enkelte elev?	E
		Er det muligt at gøre formen på FGU mere fleksibel, så flere unge kan følge kun et enkelt eller et par fag på nedsat tid, mens de evt. arbejder - men så med nedsat eller ingen skoleydelse?	M
		Hvordan sikrer FGU, med udgangspunkt i den enkelte elevs behov, individuelt tilrettelagt forløb som tilbyder præcis den støtte den enkelte har behov for?	FP
8	Hvordan oplever tidligere FGU-elever deres forløb, og hvad peger de selv på har haft størst betydning for, om de er kommet videre efter FGU?	Hvad sker der efter FGU/hvad oplever/tænker de unge om deres forløb på FGU efterfølgende?	M
		Hvad siger eleverne selv har været det givende til dem i deres FGU forløb - når de er stoppet og tænker tilbage?	M
		Hvad peger eleverne selv på, er de væsentligste medvirkende årsager til, at de kommer videre fra FGU?	FP
		Hvad har gjort den største forskel for eleven i FGU-opholdet?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
9	Hvordan kan FGU arbejde med at styrke elevernes robusthed, selvstændighed samt ansvar for egen udvikling?	Hvordan arbejder vi med robusthed i forhold til vores målgruppe. Eller en erkendelse af, at selvom livet gør ondt skal vi videre.	M
		Hvordan kan man støtte eleverne til at bliver mere selvstændige, i forhold til at forstå at det er dem der skal tage ansvaret for deres egen udvikling. Lærerne kan kun støtte og hjælpe.	M
		Hvordan lærer man ansvarfølelse for eget liv?	M
		Hvordan kan konsekvenserne for den enkelte elevs fremtidsmuligheder ved ikke at arbejde hårdt/engagere sig på FGU gøres tydeligere for eleverne?	E
10	Hvordan kan rammerne for arbejdet med elevernes portfolio struktureres bedre, så det er tydeligere for eleverne, hvad der forventes?	Hvordan kan rammerne for arbejdet med elevernes portofolio struktureres bedre, så det er tydeligere for eleverne, hvad der forventes?	E
		Hvordan kan rammerne for arbejdet med elevernes portofolio struktureres bedre, så det er tydeligere for eleverne, hvad der forventes?	E
		Hvordan kan rammerne for arbejdet med elevernes portofolio struktureres bedre, så det er tydeligere for eleverne, hvad der forventes?	E
		Hvordan kan man forberede eleverne bedre på eksaminerne? Herunder gøre det tydeligere, hvad de skal leve op til for at få adgang til at kunne gå til en portefolio-baseret eksamen?	E
		Flere unge, der går på FGU for at bestå enten dansk eller matemmatik på 9.kl. niveau bliver ikke klar til eksamen, da de ikke har lagt tilstrækkeligt m. portefolioopgaver ind i deres portefoliomappe. De kan ikke finde ud af det, de har ikke forstået det eller de skal hjælpes mere. Hvordan kan FgU sætte fokus på dette, så flere fgu-elever når dette mål?	M
11	**Hvordan kan man motivere FGU-eleverne?**	Hvordan giver vi de unge 'drive'?	M
		Hvad motiverer en FGU-elev?	M
		Hvordan kan man øge elevernes motivation på FGU?	E
		hvad er det der gør mig glad og hvad er det der får mig til at komme imorgen?	M
		Kan man lave nogle rammer med høje positive forventninger på FGU, så eleverne i højere grad motiveres til at møde op?	E
		Hvordan motiveres FGU eleven til at arbejde mod de mål Han/hun/andre har sat for eleven?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Jeg ville gerne blive klogere på FGU-elevernes indre motivation - og hvordan vi arbejder på at understøtte denne. Hos os oplever vi unge, som ikke har en drøm, som umiddelbart ikke tør drømme? Hvordan skal vi som professionelle arbejde med at få dem i mål, hvis ikke der er en reel drøm at følge? Hvordan arbejde med andre strategier til at turde håbe, drømme og gå vejen?	M
		Hvornår føler du dig mest motiveret i forbindelse med skole?	M
12	Hvordan kan FGU skabe et motiverende fællesskab mellem elever, kollegaer og lærere?	Hvordan kan FGU medvirke til at skabe et motiverende fællesskab?	E
		Hvordan kan man skabe et godt fællesskab mellem elever, kollegaer og lærere, som motiverer eleverne til at fortsætte på uddannelsen?	E
		Hvordan kan man skabe et godt fællesskab mellem elever, kollegaer og lærere, som motiverer eleverne til at fortsætte på uddannelsen?	E
		Hvordan kan man skabe et godt fællesskab mellem elever, kollegaer og lærere, som motiverer eleverne til at fortsætte på uddannelsen?	E
		Hvordan kan man skabe et godt fællesskab mellem elever, kollegaer og lærere, som motiverer eleverne til at fortsætte på uddannelsen?	E
		Vi har mange elever, som har brændt sig på fælleskaber og måske derfor ikke har det store drive til at ville fællesskaber. Hvordan skaber vi større oplevelse af samhørighed og en følelse af fælleskab (en oplevelse af VORES skole) og herigennem trivsel, livslyst og livsglæde for vores elever?	M
		Hvordan skaber vi sociale fælleskaber som er bæredygtige også udenfor skoletid? Vi ved dette giver øget trivsel og en oplevelse af tilhør for den enkelte - og dermed overskud og lyst til at lære, fremmøde og gøre sig umage med det faglige.	M
13	Hvordan kan man skabe et bedre fællesskab på tværs af holdene?	Hvordan kan FGU facilitere et bedre fællesskab på tværs af holdene?	E
		Hvordan kan FGU facilitere et bedre fællesskab på tværs af holdene?	E
		Hvordan kan FGU facilitere flere aktiviteter, hvor man har mulighed for at snakke med elever fra andre hold?	E
		Kan FGU lave flere frivillige aktivteter på tværs af FGU-holdene, som kan medvirke til at skabe et bedre fællesskab?	E
		Hvordan kan man gøre FGU mindre klasseindelt og skabe mere tværgående fællesskab?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Hvordan kan man skabe et bedre fællesskab på tværs af holdene?	E
		Hvordan skaber vi et godt ungemiljø så de unger føler de er en del af FGU og føler et tilhørsforhold?	M
14	Hvordan skaber man et godt og trygt fællesskab i klassen?	Hvordan skaber man et godt og trygt fællesskab i klassen?	E
		Hvordan skaber man et godt og trygt fællesskab i klassen?	E
		Hvordan skaber man et godt fællesskab på de enkelte FGU-hold?	E
		Hvordan skaber man et godt fællesskab på FGU-holdene?	E
		Hvordan skaber man et godt fællesskab på FGU-holdene?	E
15	Hvordan kan FGU skabe flere sociale arrangementer, som kan understøtte fællesskab og et klassisk ungdomsuddannelsesmiljø?	Hvordan kan FGU medvirke til at skabe flere sociale arrangementer, intiativer og ture, som kan forbedre det sociale fællesskab?	E
		Hvordan kan FGU medvirke til at skabe flere sociale arrangementer, intiativer og ture, som kan forbedre det sociale fællesskab?	E
		Kan FGU lave flere sociale arrangementer, der kan understøtte fællesskabet og et klassisk ungdomsuddannelsesmiljø? Fx. Museum, studietur mm.	E
		Kan FGU lave flere sociale arrangementer, der kan understøtte fællesskabet og et klassisk ungdomsuddannelsesmiljø? Fx. Museum, studietur mm.	E
		Tur	E
16	Hvordan skaber man gode og faste rammer for elever, som er ude i butik/erhverv?	Hvordan skaber man gode og faste rammer for elever, som er ude i butik/erhverv?	E
		Hvordan skaber man gode og faste rammer for elever, som er ude i butik/erhverv?	E
		Hvordan skaber man gode og faste rammer for elever, som er ude i butik/erhverv?	E
		Hvordan skaber man gode og faste rammer for elever, som er ude i butik/erhverv?	E
		Hvordan skaber man gode og faste rammer for elever, som er ude i butik/erhverv?	E
		Hvordan kan man skabe en hverdag for PGU-eleverne som indeholder faste og trygge rammer?	M
17	Hvilke tiltag kan anvendes på FGU for at	Hvilke dokumenterede virkemidler er der til at nedbringe fravær?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	nedbringe elevernes fravær?	Hvad kan FGU gøre når man er skoletræt og fraværet det stiger?	E
		Hvordan kan vi arbejde mere struktureret med at øge elevers tilstedeværelse på skolen, altså hvordan etablere vi et læringsmiljø der fremme tilstedeværelse	M
		Hvordan undgår vi fravær?	A
		Hvad skulle der til for at skabe et større fremmøde på FGU?	FP
18	Hvordan kan man lave undervisningsdifferentiering på FGU, så man imødekommer elevernes forskellige faglige niveau?	Hvordan får vi udfordret eleverne fagligt i en differentieret undervisning?	M
		Kan man lave undervisningsdifferentiering, så man imødekommer elevernes meget forskellige faglige niveau?	E
		Kan man lave undervisningsdifferentiering, så man imødekommer elevernes meget forskellige faglige niveau?	E
		Kan man lave undervisningsdifferentiering, så man imødekommer elevernes meget forskellige faglige niveau?	E
		Kan man lave undervisningsdifferentiering, så man imødekommer elevernes meget forskellige faglige niveau?	E
19	Hvordan kan man forbedre danskundervisningen samt tilpasse den bedre til den enkelte elev?	Hvordan kan man gøre danskundervisningen bedre?	E
		Hvordan kan man gøre danskundervisningen bedre?	E
		Hvordan kan lærere tilpasse deres danskundervisning på en måde, hvor den er mere fleksibel og tilpasset hvordan den enkelte elev lærer bedst?	E
		Hvordan kan lærere tilpasse deres danskundervisning på en måde, hvor den er mere fleksibel og tilpasset hvordan den enkelte elev lærer bedst?	E
		Kan man tilpasse niveauet i danskundervisningen bedre til den enkelte elev?	E
20	Hvad tænker de unge om at gå på FGU?	Jeg støder som vejleder ofte på udsagnet; "det er pinligt at gå på FGU" - det er taberagtigt".	M
		Synes du, at det er pinligt at gå på FGU?	M
		Hvad tænker de unge om FGU? Positivt og negativt	M
		Hvad siger eleverne om FGU? Hvordan bliver FGU omtalt blandt unge og hvordan den FGU's omdømme forbedres?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
21	Hvordan tilrettelægges undervisningen bedst til en elevgruppe med flere diagnoser?	Hvordan tilrettelægges undervisning bedst til en gruppe elever med flere diagnoser, hvor det praktiske element er gennemgå-ende?	M
		Kan der i højere grad være plads til ing emed diagnoser, der er stor gavn af forberedelse, struktur og forudsigelighed.?	FP
22	Hvad er den reelle målgruppe for FGU, og skal FGU forstås som et alment uddannel-sestilbud eller som et tilbud, der i praksis bygger videre på spe-cialundervisning?	En klare profil på hvad vi kan/skal rumme og ikke kan?	M
		Hvad er den ægte målgruppe for FGU?	M
		Skal FGU ses som en specialskole som bygger oven på special-kalsserne?	M
		Hvad gør vi med de unge, der er i målgruppen et sted mellem FGU og STU? Jeg oplever, at FGU ikke tilbyder de rette rammer til disse unge	FP
23	Hvordan kan SPS-støt-ten udvides, så det ikke kun er ordblinde elever, som kan få gavn af støtten?	Hvorfor er det kun vores ordblinde der kan modtage SPS støtte? Vi har mange elever med andre udfordringer der gør at SPS også kunne være relevant	M
		Hvordan får mulighed for SPS til vores elever, vi kan se at det giver enorm positiv effekt for vores lærlinge.	M
		Hvorfor kan der ikke søges ekstra SPS støtte til de elever der har brug for det på FGU? - Det ligger implicit - MEN der er slet ikke nok ressour-cer(penge) til det niveau der er brug for, der burde kunne søges separat til elever med diagnoser og funktionsnedsættelser, da FGU IKKE er en specialskole, men de fleste af vores elever har individuelle og specialbehov.	M
		Hvordan med SPS - kan der afsætte midler til det?	M
24	Hvorfor investeres der ikke mere i FGU, så der er råd til at under-støtte målgruppen?	Hvorfor er økonomien ikke god på fgu?	M
		Hvorfor bliver FGU hele tiden ned piloteret med økonomisk støtte fra staten ? Det gør de gode og dygtige medarbejder ikke kan fastholdes, da der er fyringsrunder nærmest en gang pr. år. Det ikke godt for målgruppen med alle de udskiftninger.	M
		Da denne gruppe kan være lidt mere udfordret, kunne det være rart med en bedre normering i forhold økonomi, antal pr. hold for at få økonomien til at løbe rundt. Så spørgsmålet er: bliver der set på et større beløb pr. elev?	M
25	Hvordan kan man for-bedre elevernes	Hvordan kan man forbedre elevernes motivation, når eleverne ikke er enige i lærernes vurdering af, at de ikke er klar til HF?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	motivation, når eleverne ikke er enige i lærernes vurdering af, at de ikke er klar til HF?	Hvordan kan man forbedre elevernes motivation, når eleverne ikke er enige i lærernes vurdering af, at de ikke er klar til HF?	E
		Hvordan kan man forbedre elevernes motivation, når eleverne ikke er enige i lærernes vurdering af, at de ikke er klar til HF?	E
		Hvordan kan man forbedre elevernes motivation, når eleverne ikke er enige i lærernes vurdering af, at de ikke er klar til HF?	E
26	Hvordan tydeliggør man undervejs i forløbet, hvilke muligheder der ligger efter FGU?	Har du lært om hvordan man kan blive det du gerne vil være	E
		Hvilke uddannelsesveje og jobmuligheder kunne du tænke dig at vide mere om?	M
		Hvordan tydeliggør man undervejs i forløbet, hvilke muligheder der ligger efter FGU?	FP
27	Hvad kendetegner FGU-elevers henholdsvis succesfulde og udfordrende overgange til uddannelse eller beskæftigelse?	Hvad er udfordringerne i overgangen fra FGU til ungdomsuddannelse/job - personlige, sociale, faglige?	M
		I overgangen til uddannelse eller job: Hvad kendetegner de overgange, der lykkes og hvad går typisk galt i de tilfælde hvor FGU-elever efter opstart i job eller uddannelse alligevel ender med at afbryde deres forløb?	M
		Hvordan kan overgangen fra FGU til ordinær uddannelse blive mindre omvæltende?	FP
28	Hvordan kan sammenhængen mellem linjefag og almenfag på FGU styrkes, så eleverne oplever en mere praksisorienteret og sammenhængende undervisning?	Hvordan kan man sikre, at der er en rød tråd for eleverne, mellem de forskellige ting man laver på deres linje? Så fx Matematikundervisning er tilpasset linjefaget	M
		Hvordan samarbejder værksteds- og faglærerne om at få integreret værkstedsarbejdet som en del af undervisningen i dansk og matematik?	FP
		Hvilken betydning har inddragelsen af praksis/linjefag i almindelige fag (fx matematik) for elevernes engagement og oplevelse af sammenhæng i undervisningen?	E
29	Hvorfor er det lærerne, som skal bestemme, om man kan/må komme til eksamen?	Hvorfor er det lærerne, som skal bestemme, om man kan/må komme til eksamen?	E
		Hvorfor er det lærerne, som skal bestemme, om man kan/må komme til eksamen?	E
		Hvorfor er det lærerne, som skal bestemme, om man kan/må komme til eksamen?	E
		Hvorfor er det lærerne, som skal bestemme, om man kan/må komme til eksamen?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
30	Hvordan kan lærernes individuelle kendskab til elevernes udfordringer samt pædagogiske rammer som små klasser, få faste lærere og mentorordninger bidrage til elevernes tryghed og trivsel på FGU?	Hvilken betydning har lærernes individuelle kendskab og tilgang til elevernes udfordringer for elevernes trivsel på FGU?	E
		Hvordan kan få faste lærere, reduceret skema og små klasser med mentor med kendskab til elevernes diagnoser bidrage til elevernes tryghed og trivsel under uddannelse?	E
		Hvordan kan få faste lærere, reduceret skema og små klasser med mentor med kendskab til elevernes diagnoser bidrage til elevernes tryghed og trivsel under uddannelse?	E
		Hvordan kan få faste lærere, reduceret skema og små klasser med mentor med kendskab til elevernes diagnoser bidrage til elevernes tryghed og trivsel under uddannelse?	E
31	Hvordan kan lærere og vejledere støtte FGU-elever bedre i hverdagen?	Hvordan kan lærere og vejledere støtte FGU-elever bedre i hverdagen?	E
		Hvad kan lærere og vejledere gøre for at støtte elever, der kæmper med motivation eller personlige udfordringer?	E
		Et godt samarbejde betyder meget for trivsel og læring. Forskning kan hjælpe med at finde ud af, hvordan lærere og vejledere kan støtte eleverne bedre gennem dialog, forståelse og klare mål, så eleverne føler sig set og taget alvorligt.	E
32	Hvordan kan man skabe en god relation mellem lærerne og eleverne?	Hvordan kan man skabe en tillidsbaseret relation mellem lærere og elever?	E
		Hvordan skaber man en god synergi mellem lærere og elever?	E
		Hvordan kan man skabe en relation mellem skolen/lærerne og eleverne, hvor eleverne føler sig set, hørt og taget seriøst ift. de løsninger, som findes frem til?	E
33	Hvordan kan man forbedre rammerne for det rullende optag?	Hvordan kan man skabe bedre rammer ift. FGUs rullende optag og rammer som sikrer at eleverne informeres om, hvis andre elever stopper?	E
		Hvordan kan man skabe bedre rammer ift. FGUs rullende optag og rammer som sikrer at eleverne informeres om, hvis andre elever stopper?	E
		Hvordan kan man forbedre rammerne for det rullende optag, så det i mindre grad forstyrre forløbet for eleverne, som allerede går på FGU? Kunne det fx være månedligt i stedet for ugentligt?	E
34	Hvordan kan samarbejdet mellem FGU og kommunerne forbedres?	Hvordan kan kommunikationen mellem FGU og kommunerne forbedres?	E
		Hvordan kan kommunikationen mellem FGU og kommunerne forbedres?	E
		Hvordan sikres samarbejdet med kui?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
35	Hvilke værkstedslinjer, som interesserer eleverne, er relevante at have på FGU?	Hvordan er værksted opgaverne på FGU?	E
		Passer værkstedsarbejde til vores interesser (3)	E
		Hvilke værkstedslinjer er det relevant at have ?	FP
36	Hvordan kan FGU hjælpe til, at de unge får en sundere livsstil?	Møde t til morgenmad som man et frisk og udhvilet	E
		Hvordan kan FGU konkret hjælpe elever med søvnvaner?	M
		Gratis frugtordning	M
37	Trives eleverne på FGU og hvorfor?	Har du det godt her	E
		Kan du lide at gå på FGU og hvorfor?	E
		Elevernes trivsel	M
38	Kan fokus på sundhed og sociale kompetencer øges?	Der skal også være fokus på sundhed og sociale kompetencer, det vil gavne eleverne og gøre dem mere robuste. Specielt på AGU-sporet er vi for fokuseret på eksamen i mange tilfælde.	M
		Har du lært om sundhed	E
39	Kan eleverne lære mere om privatøkonomi, så de er bedre rustet til at kunne styre deres egen økonomi?	Kan man lære mere om privatøkonomi, så man er bedre rustet til at kunne styre sin egen økonomi?	E
		Har du styr på din økonomi	E
		Har du mange penge	E
40	Hvilken betydning har skoleydelsen - og det at de unge kan trækkes i den - for deres motivation og fremmøde?	Hvilken betydning har skoleydelsen for de unges motivation til at komme til undervisning?	E
		Er der dokumenteret effekt på elevers motivation og fremmøde, ved at de trækkes i skoleydelse, når de ikke fremmøder?	M
41	Hvilke læringsmiljøer profiterer eleverne bedst af - og hvordan?	Er der gode lærnings muligheder?	E
		Hvilket læringsmiljøet profiterer FGU elever bedst af og hvordan	M
42	Hvad forventer eleverne at få ud af deres forløb på FGU?	Hvad vil du gerne have ud af FGU?	M
		Hvad forventer den unge at få ud af af forløbet?	FP
43		Hvordan kan læreres relationelle kompetencer forbedres?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	Hvordan kan man sikre relationskompetente lærere og vejledere?	Hvordan kan man sikre, at der er nogle lærere og vejledere, som er gode til at forstå eleverne?	E
44	Hvorfor er der ikke flere relationskompetente lærere?	Jeg vil gerne høre om hvorfor der ikke er flere innovative ildsjæle der søger job som lære på Fgu. Jeg syndes at der er ret mange ældre som ikke snakker samme sprog som de unge.	M
		Hvorfor de ikke har flere lære der er mere relationskompetente og er bedre til at lave personlige mål og arbejde til de enkelte elever så de udvikler sig mest mulig og på den bedste måde i deres tempo	E
45	Hvordan kan man sikre, at alle elever bevarer den faglige motivation trods klassens meget forskellige faglige niveau?	Hvordan kan man sikre, at alle elever bevarer den faglige motivation trods klassens meget forskellige faglige niveau?	E
		Hvordan kan man sikre, at alle elever bevarer den faglige motivation trods klassens meget forskellige faglige niveau?	E
46	Hvordan kan FGU støtte den enkelte elev i at afklare og vælge den uddannelse eller jobvej, der passer bedst til vedkommende?	Hvordan kan fgu støtte den enkelte person til at vælge den uddannelse der passer bedst til personen	E
		Hvordan kan FGU blive bedre til at hjælpe eleverne med at finde ud af, hvad de vil efter FGU?	E
47	Hvordan kan lærerne blive bedre til at modtage elever med diagnoser/vanskeligheder når de starter på skolen?	Hvordan kan lærerne blive bedre til at modtage elever med diagnoser/vanskeligheder når de starter på skolen?	E
		Hvordan kan lærerne blive bedre til at modtage elever med diagnoser/vanskeligheder når de starter på skolen?	E
48	Hvor meget skal teori fylde i undervisningen i forhold til praksis, for at eleverne oplever, at der er en sammenhæng?	Hvor meget teori i forhold til det praktiske	M
		Oplever elever at der er sammenhæng med den praktiske undervisning og det teoretiske?	M
49	Hvilken betydning har det for elevernes trivsel/fremmøde, hvis fællesskabet styrkes på og mellem hold?	Hvilken betydning har det for elevernes trivsel/fremmøde, hvis fællesskabet bliver stærkere på og mellem hold?	E
		Kan et bedre fællesskab på FGU mindske antallet af elever, der dropper ud?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
50	Hvordan kan man undgå, at eleverne føler sig set ned på eller føler de bliver puttet i en negativ kasse, fordi de går på FGU?	Hvordan kan man undgå, at eleverne føler, at lærerne ser ned på dem, fordi de går på FGU?	E
		Hvordan kan man undgå, at eleverne føler, at lærerne ser ned på dem, fordi de går på FGU?	E
51	Hvordan kan lærernes pædagogiske, kommunikative og uddannelsesmæssige kompetencer opkvalificeres, så de bedre kan understøtte og inkludere elever med forskellige forudsætninger og behov?	Hvordan kan lærerne opkvalificeres ift. at forbedre deres pædagogiske og kommunikative kompetencer og få større kendskab til, hvordan elever med fx diagnoser eller svære baggrunde skal mødes og rummes?	E
		Hvordan kan lærerne opkvalificeres ift. at forbedre deres pædagogiske og kommunikative kompetencer og få større kendskab til, hvordan elever med fx diagnoser eller svære baggrunde skal mødes og rummes?	E
52	Hvilke nødvendige kompetencer savner medarbejdere på FGU for at kunne lykkes med kerneopgaven?	Hvilke kompetencer skal man som lærer have for at kunne undervise elevgruppen? På FGU har lærerne vidt forskellige uddannelsesbaggrunde - og ofte ikke nogen pædagogisk baggrund, hvilket er bekymrende ift. at det er en elevgruppe, der ikke tidligere er lykkedes i skoletilbud.	M
		Er der kompetencer, som medarbejderne savner for at kunne støtte og rykke eleverne fagligt, personligt og socialt?	M
53	Hvilken betydning har FGUs rullende optag for elevernes trivsel, fællesskab og fagligheden i klasserne?	Hvilken betydning har FGUs rullende optag for elevernes trivsel, fællesskab og fagligheden i klasserne?	E
		Hvilken betydning har FGUs rullende optag for elevernes trivsel, fællesskab og fagligheden i klasserne?	E
54	Hvordan kan kendskabet til FGU øges hos kommunerne?	Hvordan kan kendskabet til FGU øges hos kommunerne?	E
		Hvordan kan kendskabet til FGU øges hos kommunerne?	E
55	Hvordan kan FGU undgå, at klasserne bliver så store, at lærerne ikke har nok tid til den enkelte elev?	Hvordan kan man undgå, at klasserne bliver så store, at lærerne ikke har nok tid til den enkelte elev?	E
		Hvordan kan man undgå, at klasserne bliver så store, at lærerne ikke har nok tid til den enkelte elev?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
56	Hvordan kan man skabe bedre rammer for undervisningsdifferentiering for elever med anden baggrund end dansk/nytilkomne elever fra andre lande?	Hvordan kan man skabe bedre rammer for undervisningsdifferentiering, så eleverne kan udfordres på det rette niveau, herunder også særligt for elever med anden baggrund end dansk/nytilkomne elever fra andre lande?	E
		Hvordan kan man skabe bedre rammer for undervisningsdifferentiering, så eleverne kan udfordres på det rette niveau, herunder også særligt for elever med anden baggrund end dansk/nytilkomne elever fra andre lande?	E
57	Hvordan skal FGU tilpasses, så elever med erfaring fra andre skolesystemer (fx ukrainske elever) oplever at kunne udvikle sig fagligt og socialt?	Hvordan skal FGU tilpasses, så elever med erfaring fra andre skolesystemer (fx ukrainske elever) oplever at kunne udvikle sig fagligt og socialt? Kan skolen spille en større rolle ift. de unges (fx ukrainere) netværksdannelse med danskere og oplevelse af integration uden for skolen?	E
		Hvordan skal FGU tilpasses, så elever med erfaring fra andre skolesystemer (fx ukrainske elever) oplever at kunne udvikle sig fagligt og socialt? Kan skolen spille en større rolle ift. de unges (fx ukrainere) netværksdannelse med danskere og oplevelse af integration uden for skolen?	E
58	Kan FGU spille en større rolle ift. de unges (fx ukrainere) netværksdannelse med danskere og oplevelse af integration uden for skolen?	Hvordan skal FGU tilpasses, så elever med erfaring fra andre skolesystemer (fx ukrainske elever) oplever at kunne udvikle sig fagligt og socialt? Kan skolen spille en større rolle ift. de unges (fx ukrainere) netværksdannelse med danskere og oplevelse af integration uden for skolen?	E
		Hvordan skal FGU tilpasses, så elever med erfaring fra andre skolesystemer (fx ukrainske elever) oplever at kunne udvikle sig fagligt og socialt? Kan skolen spille en større rolle ift. de unges (fx ukrainere) netværksdannelse med danskere og oplevelse af integration uden for skolen?	E
59	Hvorfor har DSA-elever kun 2 år på FGU, ligesom de danske elever, når de har markant mere de skal nå at lære?	Hvorfor har DSA-elever kun 2 år på FGU, ligesom etniske danskere, når der er meget mere de skal lære?	M
		Hvordan retfærdiggøres det, at sprogelever ikke har mere tid på FGU, når indfødte danskere har haft hele deres liv til at lære dansk, men at sprogeleverne BÅDE skal lære dansk OG de andre ting, som de øvrige elever skal lære?	M
60	Kan man gøre lønnen for FGU-lærlinge mere	Kan man gøre lønnen for lærlinge mere retfærdig, så de ikke får markant mindre end andre lærlinge?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	retfærdig, så de ikke får markant mindre end andre lærlinge?	Kan man gøre lønnen for lærlinge mere retfærdig, så de ikke får markant mindre end andre lærlinge?	E
61	Kan FGU hjælpe lærlinge med at få kørekort under uddannelsen?	Kan FGU hjælpe lærlinge med at få kørekort under uddannelsen?	E
		Kan FGU hjælpe lærlinge med at få kørekort under uddannelsen?	E
62	Hvorfor prioriteres idræt over fag, som aktivt hjælper DSA-eleverne til at lære mere dansk?	Hvorfor skal man have så meget idræt på FGU, når det ikke aktivt hjælper med at lære bedre dansk?	E
		Hvorfor har man ikke mere samfundsfag, i stedet for idræt, når samfundsfag i højere grad giver indblik i det danske system og træner deres danskfærdigheder?	E
63	Hvordan kan man mindske mængden af larm og uro i klasserne?	Hvordan kan man mindske mængden af larm og uro i klasserne?	E
		Hvordan kan man mindske mængden af larm og uro i klasserne?	E
64	Hvordan kan samarbejdet mellem FGU, virksomheder og kommunerne styrkes i forhold til at skabe et tættere samarbejde om EGU og PGU pladser?	Hvordan styrker vi samarbejdet mellem FGU, virksomheder og KUI ift tættere samarbejde om EGU pladser? Kommunerne skal på banen og tilbyde både erhvervstræningspladser og EGU pladser. (de har jo stort set alle skrevet under på Ungeløftet) Det skal være muligt for EGU elever på nedsat tid at få suppleret op evt til højeste skoleydelse, så der er økonomisk ro imens de arbejder sig op i tid.	M
		Hvordan kan vi få bedre samarbejde med kommuner og virksomheder til f.eks. EGU-pladser så elever har en alternativ vej ud på arbejdsmarked/uddannelse.	M
65	Hvordan kan FGU gøres mere synlige over for kommunerne og erhvervslivet, så det bliver lettere at finde fx praktik og EGU-pladser?	Hvordan bliver FGU mere synlige i erhvervslivet? Findes der praktiksteder i erhvervslivet, med det rigtige niveau for FGU elever?	M
		Hvordan får vi synliggjort i kommunerne, vigtigheden i at have EGU elever?	M
66	Er der tilstækkeligt specialuddannet personale på FGU til at understøtte en elevgruppe, hvor mange	Der var tilbage da man startede FGU snak om, at der skulle være ressourcer til at støtte op omkring de unge, bl.a. noget a la skolepsykolog - hvor er det blevet af? Mange af de unge ville have god gavn af en skolepsykolog, der kom og var på skolen fadt fx en gang om ugen.	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	kæmper med mentale og psykiske udfordringer?	Er der tilstrækkeligt pædagogisk, psykologisk, psykriatirsk, eller lignende personale, der kan takle sociale, mentale og psykiatriske udfordringer under et FGU forløb?	M
67	Hvilken specialiseret støtte (fx psykolog, coaching, kropsterapi socialpædagog mm.) skal tilbydes på FGU?	hvilket støtte apparat skal tilbydes? socialpædagog, Psykolog og lign.	M
		Kunne Coaching, psykolog, krops terapi være en mulighed at kunne tilbyde samtlige elever ? Frem for uerfarne undervisere der i mange tilfælde blot har en erhvervsuddannelse..	M
68	Hvilke støttebehov oplever unge på FGU uden for skoletiden, og i hvilket omfang modtager de denne i tilstrækkelig grad?	Hvilke støttebehov oplever unge på FGU uden for skoletiden, og i hvilket omfang har de unge adgang til den nødvendige støtte i deres lokalområde/kommune?	M
		Er støttemulighederne fra KUI ift. mentor, bustræning, angstbehandling, misbrugsbehandling, hjælp i hjemmet osv. tilstrækkelige?	M
69	Hvilken betydning har digitalisering, AI og adgang til mobiltelefoner og internettet i skoletiden for elevernes trivsel, læring og kognitive udvikling?	Er der en sammenhæng mellem de seneste årtiers optagethed af digitalisering af skolen og den tendens til større mistrivsel, skolevægring, flere diagnoser og måske endda større kognitive udfordringer, vi ser? Kan vi bruge forskningen omkring brug af AI og kognitive funktioner til at sige noget om trivsel og læring på FGU?	M
		Betyder adgang til mobiltelefoner og alle hjemmesider i skoletiden, at denne elevgruppe får mindre ud af deres tid på FGU målt på trivsel og faglighed? Hvad anbefaler I, at man gør?	M
70	Hvordan kan FGU møde og støtte de unge bedst muligt?	Hvad kan FGU gøre bedre for at møde dig bedst muligt?	M
		Hvordan støtter man de unge bedst undervejs i FGU-tiden. Der er åbenlyst ikke nok støttemuligheder ud fra målgruppens behov!	FP
71	Kunne skolen være mere opsøgende i deres vejledning omkring hvad man skal/kan efter FGU? Herunder have mere fokus på arbejde frem for kun uddannelse?	Kunne skolen være mere opsøgende i deres vejledning omkring hvad man skal/kan efter FGU? Herunder have mere fokus på arbejde frem for kun uddannelse?	E
		Kunne skolen være mere opsøgende i deres vejledning omkring hvad man skal/kan efter FGU? Herunder have mere fokus på arbejde frem for kun uddannelse?	E
72	Hvordan kan flere undervisere og vejledere	Hvordan kan flere vejledere og øget tilgængelighed pr. elev bidrage til at gøre skolen mere elevcentreret?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	øge tilgængeligheden pr. elev og bidrage til at gøre skolen mere elevcentreret?	Hvordan kan man skabe mere tid fra undervisere og vejledere til den enkelte elev kontinuerligt gennem deres forløb?	E
73	Hvordan kan man udvide danskundervisningen, så den i højere grad også fokusere på at give eleverne de nødvendige skrive- og læsefærdigheder, som de har brug for når de skal videre enten i uddannelse eller på arbejde?	Hvordan kan man udvide danskundervisningen, så den i højere grad også fokusere på at give eleverne de nødvendige skrive- og læsefærdigheder, som de har brug for når de skal videre enten i uddannelse eller på arbejde?	E
		Hvordan kan man udvide danskundervisningen, så den i højere grad også fokusere på at give eleverne de nødvendige skrive- og læsefærdigheder, som de har brug for når de skal videre enten i uddannelse eller på arbejde?	E
74	Hvad synes du om dine lærere?	Hvad synes du om dine lærer	E
		Hvordan synes du lærerne er	E
75	Hvordan kan man undgå, at FGU kommer til at føles som at blive puttet i en negativ kasse?	Hvordan kan man undgå, at FGU kommer til at føles som at blive puttet i en negativ kasse?	E
76	Kan rammerne for, hvilke uger Undervisningsministeriet betaler for ændres, så de først starter når eleven kommer på nedsat tid?	Kan eleverne få længere tid på neti, således at de 20 uger, uvm betaler, ikke starter den dag eleven starter, men først den dag eleven første gang går på nedsat tid?	M
77	Hvorfor giver man ikke FGU-elever 3 år på FGU?	Da rigtig mange af vores elever kommer til FGU med dårlig skolegang eller skolevægring i bagagen, så undrer det mig, at man ikke har ret til 3 år på FGU - i stedet for de nuværende 2 år. For mange elever går det første år med at finde indre ro til at kunne modtage læring og til at blive mødestabile. Det efterlader oftest kun 1 år til at få de nødvendige karakterer. Mange elever magter ikke 2prøveafsluttende fag samtidig. Desuden skal PGU elever så vidt muligt slutte af med en faglig prøve også. De fleste elever møder ind med ingen eller kun en diffus forestilling om egne ressourcer og mål videre i livet. Det skal der bruges meget tid på at få opbygget. Alt i alt betyder det, at rigtig mange elever skal have forlænget deres ophold på FGU - nogle endda ad flere omgange. Hvorfor ikke bare give 3 år - og så lade FGU gøre deres arbejde, så hurtigt som det kan lade sig gøre uden alt det bøvl med forlængelser og usikkerhed for den enkelte elev? Der kan sparers en del vejleder/KUI ressourcer på denne måde -	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
		og det vil give ro på bagsmækken hos både elever og undervisere.	
78	Hvilke refleksioner har uddannelsesvejlederne foretaget sig ift. hvordan man sikrer elevernes motivation og lyst til at gå på FGU?	Hvilken refleksioner har man som uddannelses vejleder gjort sig, for at sikre at eleven har motivation og lyst til at gå på FGU.	M
79	Hvordan kan lærerne få en bedre forståelse af, hvorfor eleverne er demotiveret?	Hvordan kan lærerne få en bedre forståelse af, hvorfor eleverne er demotiveret?	E
80	Gav tiden på FGU barnet motivation til at fortsætte på en ungdomsuddannelse?	Gav tiden med FGU barnet motivation til at fortsætte på en ungdomsuddanelse?	F
81	Hvordan kan FGU-elever motiveres til at afprøve erhvervstræning?	Hvordan vil du kunne motiveres til at afprøve erhvervstræning?	FP
82	Hvad oplever FGU-elever som den største forskel på, om deres tid på FGU flytter dem tættere på at tage et valg om uddannelse eller job efterfølgende?	Hvad oplever FGU-elever selv som den største forskel på, om deres tid på FGU flytter dem tættere på at tage et valg om uddannelse eller job efterfølgende?	M
83	Hvorfor har FGU ikke flere ansatte med kendskab til diagnoser, når en stor del af eleverne har en diagnose?	Hvorfor de har så lidt diagnose kendskab når de har 70% ca med diagnoser men ingen fagpersoner der kender ordentligt til det eller vil arbejde med den enkelte elev	E
84	Hvorfor skal der ekstra udredning til andre diagnoser, når man udredes for ordblindhed?	DLD, ADHD, autisme og dysleksi/dyskalkuli m.fl. stammer oftest fra fejl i hjernen i de samme områder - og er derfor ofte sammenfaldende. Det er bare lidt forskelligt, hvor længe der gå med udredningen af de forskellige dele. Hvorfor må man ikke have andre diagnoser, når man udredes for ordblindhed? Hvorfor skal der ekstra udredning til? Faktum er, at eleven har svært ved at læse/skrive og derfor vil have gavn af LST.	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
85	Hvordan sørger vi for, at eleverne forbliver på deres erhvervsuddannelser efter endt FGU forløb, så de ikke kommer tilbage med endnu et nederlag?	Hvordan sørger vi for, at eleverne forbliver på deres erhvervsuddannelser efter endt FGU forløb, så de ikke kommer tilbage med endnu et nederlag?	M
86	Hvordan kan man forbedre optaget, så en potentiel STU-elev ikke skal forbi FGU?	Der mangler et led imellem FGU og STU. Hvordan kan man gøre overgangen bedre, så en potentiel STU-elev ikke nødvendigvis skal fordi FGU til endnu et nederlag? Det er i øvrigt heller ikke en elev som er i målgruppen for FGU, men alligevel oplever jeg at der bruges en del kræfter på at få dem videre.	M
87	Hvordan harmonerer FGU bekendtgørelsen med de faglige niveauer som eleverne møder på senere uddannelser?	Hvordan harmonerer FGU bekendtgørelsen med de faglige niveauer som eleverne møder på senere uddannelser? Er et 12 tal på FGU nok til at en elev kan klare en ungdomsuddannelse på almindelige vilkår?	M
88	Kan overgangen fra FGU til EUD forbedres hvis eleverne har fast gang på EUD flere dage om ugen?	Kunne Man forstille sig at FGU elever havde fast gang på eud flere dage om ugen	U
89	Hvordan kan samarbejdet mellem underviserne på FGU og EUD forbedres?	Hvordan kan FGU og eud lave en bedre kobling underviserene imellem	U
90	Hvilken betydning har praksisnær læring for elevernes oplevelse af at føle sig klar til at varetage et job efterfølgende?	Hvilken betydning har praksisnær læring for elevernes oplevelse af at føle sig klar til at varetage et job efterfølgende?	E
91	Hvorfor er der ikke et professionelt læringsmiljø på FGU, som afspejler den virkelighed, som eleverne vil møde, når de kommer videre i uddannelse eller beskæftigelse?	nr 2 hvorfor er der ikke et professionelt læringsmiljø som afspejler virkeligheden da det er det de møder når starter på deres uddannelse	M
92	Hvorfor er værkstedsundervisning og almenundervisning opdelt i nogle tilfælde,	Hvorfor er værkstedsundervisning og almenundervisning opdelt (på nogle Fgu'er- typisk dem med enkeltværksteder) i nogle tilfælde, når ambitionen er at gøre dansk og matematik praksisorienteret?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	når ambitionen er at gøre dansk og matematik mere praksisorienteret?		
93	Hvordan kan undervisningsdifferentiering og det at koble boglig undervisning op på virkelighedsnære eksempler gøres endnu mere centralt for elevernes læring?	Hvordan kan opmærksomheden på undervisningsdifferentiering og det at koble boglig undervisning op på virkelighedsnære eksempler gøres endnu mere centralt for elevernes læring?	E
94	Hvordan kan FGU styrke elevernes færdigheder i de praktiske fag?	Hvordan kan FGU styrke elevernes færdigheder i praktiske fag?	M
95	Hvordan kan man øge og forbedre den praksisnære læring ift. at skabe afklaring og fastholdelse i efterfølgende uddannelse og job for PGU-eleverne?	Hvordan kan man øge og forbedre den praksisnære læring ift. afklaring og fastholdelse i efterfølgende uddannelse og job for PGU-eleverne?	M
96	Kan man lave flere aktiviteter internt i klasserne, så alle eleverne i højere grad føler sig som en del af fællesskabet?	Kan man lave flere aktiviteter internt i klasserne, så alle føler sig som en del af fællesskabet?	E
97	Hvordan håndteres eksamensperioderne bedst ressourcemæssigt?	Hvordan håndtere man ressourcemæssigt bedst eksamensperioderne, hvor nogle elever skal have eksamensforberedelse, mens andre skal fortsætte med almindelig undervisning?	E
98	Har det en særlig positiv effekt, hvis man fravælger eksaminer til fordel for andre aktiviteter, der skal hjælpe med at løfte og støtte de unge?	Prøver og eksaminer er et meget omdiskuteret emne på FGU. Har det en særlig positiv effekt, hvis man fravælger eksaminer til fordel for andre aktiviteter, der skal hjælpe med at løfte og støtte de unge?	M
99	Hvordan kan FGU blive bedre til at afslutte elever på PGU med praktisk prøve, der måske kan understøtte	Hvordan kan FGU blive bedre til at afslutte elever på PGU med praktisk prøve, der måske kan understøtte en elevs selvtillid og tro på sig selv?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	en elevs selvtillid og tro på sig selv?		
100	Er opdelingen i AGU/PGU menings-fuld, eller bør man i højere grad kunne sammensætte forløbet, så det matcher den enkelte elev?	Er opdelingen i AGU/PGU meningsfuld (tredjedelene ift. teori og praksis/produktion), eller bør FGU og eleven i højere grad have frihed til at strikke et forløb sammen, der matcher den enkelte elev? (fx for nogen 50/50 isf 33/66 og 66/33)	M
101	Når det vurderes, at en elev skal på nedsat tid, tages der så fagligt stilling til, om det funktionsniveau er for-eneligt med uddannel-sesmålet?	Når det vurderes, at en elev skal på nedsat tid, tages der så fag-ligt stilling til, om det funktionsniveau er foreneligt med uddan-nelsesmålet?	FP
102	Hvordan kan man sikre, at lærerne har de rette uddannelses-mæssige kvalifikatio-ner, når de ikke alle er uddannet lærere?	Hvordan kan man sikre, at lærerne har de rette uddannelses-mæssige kvalifikationer, når de ikke alle er uddannet lærere?	E
103	Hvordan kan læ-rerne/vejlederne på FGU opkvalificeres, så de får flere metoder til at hjælpe eleverne vi-dere til anden uddan-nelse/beskæftigelse?	Hvordan kan lærerne/vejlederne på FGU opkvalificeres, så de får et bredere repetoire af metoder/fremgangsmåder til, hvordan man kan hjælpe eleverne videre til anden uddannelse/beskæfti-gelse?	E
104	Kan økonomien styr-kes, så der er mulighed for videreuddannelse inden for FGU-profes-sionen?	Bedre økonomi, så der er mulighed for videreuddannelse inden for FGU-professionen.	M
105	Hvordan kan man for-bedre onboardingen af lærere på FGU?	Hvordan kan man forbedre onboardingen af lærere på FGU?	M
106	Hvad er de væsentlig-ste parametre, der skal forbedres hos medar-bejderstaben, for at højne kvaliteten i ker-neopgaver?	Hvad er væsentligste parametre der skal forbedres hos medar-bejderstaben for at højne kvaliteten i kerneopgaver? Eks uddannelse, bemanding, bedre vejledning etc.	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
107	Hvordan sikre man en kontinuerlig opkvalificering af pædagogiske og faglige kompetencer hos ansatte, så man sikrer en tidssvarende undervisning til eleverne?	Hvordan sikre man en kontinuerlig opkvalificering af pædagogiske og faglige kompetencer hos ansatte , så man sikre en tidssvarende undervisning til eleverne?	M
108	Hvordan understøttes lærerne bedst i at rumme mange forskellige unge, hvis behov spænder fra specialpædagogisk og socialpædagogisk støtte, til unge som mangler afklaring af uddannelse?	Hvordan understøtter man bedst lærerne på FGU i den komplekse opgave at rumme unge med behov som spænder bredt specialpædagogisk og socialpædagogisk, samt unge som 'blot' mangler afklaring af uddannelse?	FP
109	Er der nok fokus på den individuelle elev og deres trivsel og uddannelse?	er der nok fokus på den individuelle fgu elev og deres trivsel/uddannelse	E
110	Hvordan kan undervisningsformen tilpasses, så den adskiller sig fra folkeskolen, og tager højde for den særlige målgruppe, som vælger FGU?	Hvordan kan man tilpasse undervisningsformen på FGU, så den adskiller sig mere fra folkeskolen, og tager højde for, at det er en særlig målgruppe, som vælger FGU?	E
111	Kan FGU bidrage til, at eleverne lærer kompetencer, som kan bruges når de skal flytte hjemmefra?	Kunne en FGU skole bidrage til at unge lærer alt om at flytte hjemmefra. Så man fx som elev på BBA også har undervisning i personlig hygiejne , rengøring og madlavning ? Og man på omsorg sundhed lærer at bruge en håndsav , skruemaskine og Malling?	M
112	Hvilke former for undervisning trives eleverne i?	Hvilke former for undervisning trives du i?	M
113	Kan måden skolens budget lægges på forbedres, så der kommer flere penge til fx at lave værksteder?	Kan måden skolens budget lægges på forbedres, så der kommer flere penge til fx at lave værksteder?	E
114	Kan man lave bedre udendørs fællesarealer, som kan medvirke	Kan man lave bedre udendørs fællesarealer, som kan medvirke til mere socialt fællesskab i pauserne? (fx fodboldbaner eller basketball)	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	til mere socialt fællesskab i pauserne?		
115	Hvorfor afsættes der ikke midler til små studieture på FGU?	Hvorfor er der ikke afsat særlige midler til små studieture på FGU?	M
116	Hvordan kan FGU tilgodese de elever, som har svært ved at være i større forsamlinger?	Hvordan kan vi til gode se, de elever der er meget svært ved at være i større forsamlinger / så som at være på værkstedet når der er 25 elever .	M
117	Hvilken betydning har holdstørrelse på elevens udbytte af undervisningen?	Hvilken betydning har holdstørrelse på elevens udbytte af undervisningen?	M
118	Hvorfor er der ikke mere fokus på konsekvensen af for mange elever pr. lærer?	nr 3 hvorfor er der ikke størrer fokus på konsekvensen af at have for mange elever pr lærer så man nemmere kan komme ind under huden på de enkelte elever så de kan holde fokus	M
119	Er det muligt at lave et "matematik for tosprogede "-forløb, hvor tosprogede både får matematikundervisning og lærer de danske udtryk i faget matematik?	Er det ikke muligt at lave et "matematik for tosprogede "-forløb, hvor tosprogede både får matematikundervisning OG lærer de danske udtryk i faget matematik?	M
120	Kunne der arbejdes på en mere ensartet lønramme for EGU-elever på tværs af organisering?	Kunne der arbejdes på en mere ensartet lønramme for EGU-elever på tværs af organisering? Nogen faggrupper skal have så høj en løn, at virksomhederne vælger EGU fra - mens det for andre faggrupper ser det helt fornuftigt ud. Der er i det hele taget ikke meget viden om EGU i de respektive fagforeninger. Det er jo ellers et fantastisk forløb for både elever og virksomheder.	M
121	Er det muligt at lave et system, hvor lærlinge kan tage ferie udenfor skoleferierne?	Er det muligt at lave et system, hvor lærlinge kan tage ferie udenfor skoleferierne?	E
122	Hvorfor får man som elev ikke mere i skoleydelse?	Hvorfor får man ikke mere i skoleydelse?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
123	Hvilken betydning har elevernes egen indstilling ved start på FGU for gennemførsel?	Hvilken betydning har elevernes egen indstilling ved start på FGU for gennemførsel?	E
124	Hvordan kan undervisningen gøres mere spændende?	undervisningen er ikke spændene (2)	E
125	Hvilke faglige, personlige og sociale kompetencer er vigtigst for at give eleverne en god overgang videre?	Det er vigtigt at undersøge, hvilke faglige, personlige og sociale kompetencer der er vigtigst for at klare sig videre. Praktik, erhvervserfaring og realistisk vejledning kan måske gøre overgangen lettere og give eleverne mere selvtillid.	E
126	Hvordan kan eleverne transportmæssigt komme videre til næste uddannelse?	Hvordan kommer jeg til det næste uddannelse? (Transport)	E
127	Hvad har FGU at tilbyde i forhold til uddannelse?	Hvad har fgu at tilbyde i forhold til uddannelse	E
128	Bør dansk og matematik ligge i starten af dagen i stedet for sidst på dagen?	Bør dansk og matematik ligge i starten af dagen i stedet for sidst på dagen Det er ofte de fag som eleverne har det sværest med, men også de fag som er adgangsgivende til mange grunduddannelser og grundforløb Jeg tror også at det kan påvirke fremmødet positivt , hvis eleverne har noget praktisk at se frem til modsat noget teori sidst på dagen, hvor batterierne er ved at være flade	M
129	Får eleverne mere ud af deres tid på FGU, hvis de først skal opfylde sprogkrav?	Får jeg mere ud af min FGU tid, hvis der er et sprog krav før jeg kan starte?	E
130	Hvilke vaner og rutiner er vigtige at få for eleverne for at de kan passe et arbejde?	Hvilke vaner og rutiner er vigtige at få for dig i forhold til at kunne passe et arbejde?	M
131	Er det overskueligt for lærere og elever, hvad der skal ske i løbet af en uge?	Er det let for lærer og elever at overskue hvad der der sker i løbet af en uge.	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
132	Hvordan kan FGU øge sit fokus på fysiske udfordringer/handicap og blive bedre til at give elever redskaber til at håndtere disse når man skal videre i anden uddannelse/arbejde?	Hvordan kan FGU øge sit fokus på fysiske udfordringer/handicap og blive bedre til at give elever redskaber til at håndtere disse når man skal videre i anden uddannelse/arbejde?	E
133	Hvad er grunden til at FGU er en uddannelse?	Hvad er grunden til fgu er en uddannelse	E
134	Hvorfor placerer man elever under 18 på FGU når udannelsen er tiltænkt 18-25 årige? Er dette det optimale sted at placere denne gruppe?	Hvorfor placerer man elever under 18 på FGU når udannelsen er tiltænkt 18-25 årige? Er dette det optimale sted at placere denne gruppe?	E
135	Hvilken betydning ville det have for FGU elever hvis de ikke skulle "visiteres" til et skoleophold på en FGU skole?	Hvilken betydning ville det have for FGU elever hvis de ikke skulle "visiteres" til et skoleophold på en FGU skole?	M
136	Kan man opsætte et system, hvor eleven automatisk godkendes, så de ikke er afhængige af, at skolerne ind- og udskriver dem?	Det ville være ønskeligt at US2000 eller et nyt system sættes op til, at eleven automatisk er godkendt, så de ikke er afhængige af, at vi som skole skriver dem ind - både i eget elevadministrativt system og derefter skal skrive dem ind i US2000. Og udmelde dem herfra, når de stopper.	M
137	Er det muligt, at eleverne kan bevare en tilknytning til FGU i form af netværk fx social gruppe/mentor?	Er det muligt at bevare tilknytning i form af netværk fx social gruppe/mentor?	F
138	Gav FGU barnet en oplevelse af succes, og tillid til egne evner i forhold til en ungdomsuddannelse?	Gav FGU barnet en oplevelse af succes, og tillid til egne ifht en ungdomsuddannelse?	F
139	Hvad vil være den bedste tilgang til at åbne for motivation til bevægelse, hvis	Hvad er der med FGU-unge og 'krop & motion'? Er det kun hos os, at der er så stor modstand mod at bruge kroppen?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	eleverne tidligere aldrig har oplevet succes med det?	Hvad vil være den bedre tilgang til at åbne for motivation til bevægelse, hvis 'brændte unge skyr det, de tidligere har haft nederlag med/aldrig oplevet succes med?'	
140	Hvornår oplever eleverne at de lykkedes i deres FGU forløb?	Hvornår oplever du at du er lykkedes i dit fgu- forløb?	FP
141	Hvordan ser FGU-institutionernes løfteevne ud?	2. Hvordan ser institutionernes løfteevne ud?	M
142	Hvordan kan der stilles krav til virksomheder, så elever lettere kan komme i erhvervstræning?	Hvordan kan der stilles krav til virksomheder, så elever letter kan komme i erhvervstræning?	M
143	Hvordan kan man forbedre samarbejdet imellem PGU eleven, UU og Underviserne, så eleven ikke spilder sin tid på FGU?	Hvordan kan man forbedre samarbejdet imellem PGU eleven, UU og Underviserne, så eleven ikke spilder sin tid på FGU.	M
144	Vurderer eleverne, at de efter et forløb på FGU er bedre rustet til at gå i gang med uddannelse?	Vurderer elever at de efter et forløb på FGU er bedrer rustet til at gå i gang med uddannelse?	M
145	Hvordan skal en fuldtidsramme struktureres for at give eleverne bedst muligt udbytte af FGU?	Hvordan skal en fuldtidsramme struktureres for at give eleverne bedst muligt udbytte af FGU? Indhold, arbejdstempo, portfolioopgaver, prøver mv.	M
146	Hvad er vigtigt, at eleverne selv bidrager med, for at få mest mulig udbytte ud af deres tid på FGU?	Hvad er vigtigt du selv bidrager med for at få mest mulig udbytte af fgu	M
147	Hvilke rammer har elever brug for, for at kunne udvikle sig og nå deres mål?	Hvad har du som elev brug for af rammer for at kunne udvikle dig og nå dine mål?	M
148	Kan der skabes mere tydelige delmål for eleverne, så det bliver	Kan der være mere tydelighed i delmål - de unge har umiddelbart svært ved se hvordan de kommer i mål (hvad der skal til fagligt)	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	tydeligere for dem, hvordan de kan komme i mål?		
149	Hvad er årsagen til, at man på FGU ikke har mere fokus på rigtige bøger, frem for primært digtiale platforme?	Digitale platforme har mange fordele, men bøgerne er glemt - de har også mange fordele. Hvad er årsagen til at der ikke er mere fokus på rigtige bøger, men at det mestendels er digtiale platforme man arbejder med på FGU?	M
150	Hvad er årsagerne til at en del unge falder fra indenfor de første 3-4 måneder og hvad er det skoleformen skal lære for at fastholde målgruppen?	Hvad er årsagerne til at en del unge frafalder FGU indenfor de første 3-4 måneder? Hvad er det skoleformen skal lære for at fastholde målgruppen?	m
151	Hvad skal skoleformen lære for at fastholde målgruppen?	Hvad er årsagerne til at en del unge frafalder FGU indenfor de første 3-4 måneder? Hvad er det skoleformen skal lære for at fastholde målgruppen?	M
152	Hvordan vil en generel senere mødetid påvirke elevernes mødestabilitet og fastholdelse?	Mange FGU-elever er på nedsat tid. Hvordan vil en generel senere mødetid påvirke elevernes mødestabilitet - og dermed også fastholde dem?	M
153	Hvorfor er informationsudvekslingen mellem FGU og UU ikke mere gensidig?	Vi skal informere UU om alt hvad der sker med eleven her - hvorfor går det ikke lige så let den anden vej - det kan være rart med mulighed for indsigt i elevens fortid og udredninger, hvis der er sådanne.	M
154	Hvilken betydning har elevinddragelse og samskabelse i fx planlægning af ture, events og oplevelser for FGU-elevers oplevelse af ansvar, ejerskab og kompetence?	Hvilken betydning har elevinddragelse og samskabelse i fx planlægning af ture, events og oplevelser for FGU-elevers oplevelse af ansvar, ejerskab og kompetence?	M
155	Hvad synes eleverne kan gøre det endnu bedre at gå på FGU?	Har du forslag til, hvordan det kan gøres endnu federe at gå på FGU?	M
156	Hvordan kan lærerne blive bedre til at arbejde systematisk med	Hvordan kan vi som lærerere blive bedre til at arbejde systematisk med at øge elevernes selvværd og tro på egne evner og fremtid?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	at øge elevernes selv-værd og tro på egne evner og fremtid?		
157	Hvordan reagerer ele-verne, når der er noget de bliver ked af, vred over eller presset over?	Hvordan reagerer du, når der er noget du bliver ked af, vred over eller presset over?	M
158	Har eleverne mest brug for faglig uddan-nelse eller personlig udvikling?	Har du mest brug for faglig uddannelse eller personlig udvikling	FP
159	Hvordan kan ram-merne for SPS under kombinationsforløb forbedres?	Når elever er i kombinationsforløb, f.eks. som en del af deres EGU eller ved overgangen til en ny uddannelse, så ligger SPS-delen hos FGU. I forvejen forventes det, at vi kan løfte SPSdelen uden at hver enkelt elev får tildelt et antal timer, hvilket stiller store krav til underviserne, som både skal være kontaktlærer, SPS-lærer (ikke på ordblindedelen) og faglærer på samme tid. FGU har svært ved at løfte SPS-delen på et kombinationsforløb, og derfor bliver i forvejen sårbare elever endnu mere sårbar i en læringssituation. Kan det tænkes anderledes?	M
160	Anvendes der på FGU en hård konsekvens pædagogik og hvilken betydning har dette i så fald?	Fra produksskolen tiden, er der overlevet en tendens/kultur (især på lederplan) til at se ned på alt pædagogisk uddannelse, og arbejde som blød og ødelæggende for elever. Og en forherligelse af hård konsekvens pædagogik. Kan i også finde det og hvad betyder det?	M
161	Hvordan påvirkes ele-verne af krav og for-ventninger?	Hvordan påvirkes vores elever af krav og forventninger. Det kan være præstations forventninger, forventninger om fremmøde og krav om deltagelse i undervisning og opgaveløsning.	M
162	Føler du at sikkerhed, arbejdsmiljø og inde-klima er tilfredsstil-lende?	Føler du at sikkerhed, arbejdsmiljø og indeklima er tilfredsstil-lende	M
163	Hvordan får vi flere med autisme diagno-ser videre i uddan-nelse, i et mindre ud-dannelsestilbud?	Hvordan får vi flere med autisme diagnoser igang med videre-uddannelse, i et mindre uddannelsestilbud ?	M
164	Hvordan kan FGU få bedre tid til at bygge elever med tidligere nederlag, op til det faglige niveau?	Mange elever kommer med massive nederlag i skoleregi, og med generel modstand i livet. Hvordan kan FGU få bedre tid til at bygge eleven op til det faglige niveau.	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
165	Hvordan kan elevernes tankegang om skole-gang ændres?	Hvordan får vi gjort de unges tænkning om skolegang ændret ?	M
166	Hvordan skaber man rammer på FGU som elever med angst eller dårlige erfaringer med skolevægring kan føle sig trygge i?	Hvordan skaber man rammer på FGU som elever med angst el-ler dårlige erfaringer med skolevægring kan føle sig trygge i? Så FGU reelt bliver en prøvebane for unge som mangler et skoletil-bud at øve sig i at fremmøde til.	FP
167	Hvilke barrierer møder FGU-eleverne i over-gangen mellem grund-skole og uddannelse eller beskæftigelse?	Overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse/arbejde - Hvilke barrierer er der?	M
168	Kunne du have været hjulpet tidligere i din folkeskole, så din tid på FGU havde været lettere at komme igen-nem?	Kunne du have været hjulpet tidligere i din folkeskole, så din tid på FGU havde været lettere at komme igennem?	FP
169	Hvad er en typisk FGU-elevs erfaringer med grundskolen?	Hvad er en typisk FGU elevs erfaringer med grundskolen?	FP
170	Hvordan skaber man et godt miljø mellem de ansatte på FGU, så det er en god arbejds-plads, som eleverne kan spejle sig i?	Hvordan skaber man et godt miljø mellem de ansatte på FGUen, så det er en god arbejdsplads, som eleverne kan spejle sig i?	M
171	Hvilken betydning får det på elevsammen-sætningen på FGU at EPX-uddannelsen op-startes?	Hvilken betydning får det på elevsammensætningen på FGU at EPX-uddannelsen opstartes?	M
172	Hvilke vejledningsind-satser skal sikres for at potentielle elever, der står mellem valget om FGU og EPX vælger den uddannelse, hvor de kan få positive sko-leerfaringer?	Hvilke vejledningsindsatser skal sikres for at potentielle elever, der står mellem valget om FGU og EPX vælger den uddannelse, hvor de kan få positive skoleerfaringer?	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
173	Hvordan hjælper man bedst de psykisk sårbare unge på FGU?	Hvordan hjælper vi bedst de psykisk sårbare unge på FGU	FP
174	Hvordan kan unge komme styrket videre fra FGU og have mere styr på deres angst?	Mange unge har angst. Angst er ikke en permanent diagnose, den kan modarbejdes. Angst kan også vokse sig stor og invaliderende. På fgu kan gode erfaringer i det hele taget medvirke til at modvirke angst. Hvordan kan unge komme styrket videre fra FGU og have mere styr på angst? Kan FGU vejledere/lærere/andre klædes bedre på til dette?	FP
175	Er kontakten med SSP tilgængelig nok for eleverne?	Er kontakten med SSP tilgængelig nok for eleverne?	FP
176	Hvordan kan FGU-vejlederne arbejde mere systematisk med FGU-elevernes uddannelsesplan/proces og udvikling på FGU?	Hvordan kan FGU-vejlederne arbejde mere systematisk med FGU-elevernes uddannelsesplan/proces og udvikling på FGU?	FP
177	Hvor mange FGU-elever ender med at skulle have STU efter længere tid på FGU?	Hvor mange FGU elever ender med at skulle have STU efter længere tid på FGU?	FP
178	Hvordan kan man rekrutterer flere unge som peer-to-peer formidlere af budskaber i forebyggelsen?	Hvordan kan vi rekrutterer flere unge på FGU som formidlere af budskaber ind i forebyggelsen. Altså hvordan skaber vi mere peer to peer"	FP
179	Hvordan kan de mest sårbare elever få en god start?	Hvordan kan de mest sårbare få en god start?	FP
180	Fungerer FGU ens i små, mellem og store byer - ud fra et elevperspektiv?	Fungerer FGU (ud fra et elevperdoektiv) ens i små, mellem og store byer?	FP
181	Hvordan ser eleverne underviserne og vejledernes rolle i deres	2. Hvordan ser du underviser og vejleders rolle i at gennemføre din FGU	M

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	gennemførelse af FGU?		
182	Hvorfor fjerner man vejlederressourcer på FGU når der er brug for ekstra støtte i netop denne elevgruppe?	Hvorfor fjerner man vejleder ressourcer på FGU - når det der er brug for ekstra støtte i netop denne elevgruppe? - Jeg ved ikke at det er generelt på landsplan (men manglende vejleder ressourcer i epx udspil kunne tyde på det) Hvordan vil man støtte hele eleven, forbygge udfordringer og gribe de unge uden?	M
183	Hvordan kan man sikre en god stemning i klassen og i relationen mellem lærere og elever?	Hvordan kan man sikre en god stemning i klassen og i relationen mellem lærere og elever?	E
184	Hvordan kan DSA-eleverne hurtigere lære at snakke mere dansk?	Hvordan kan vi lære at snakke mere dansk hurtigere?	E
185	Hvorfor må eleverne ikke selv bestemme, hvornår de er klar til HF?	Hvorfor må man ikke selv bestemme hvornår man er klar til HF?	E
186	Kommer fraværsmængde til at fylde så meget i vurderingen af, om eleverne er klar til HF, at lærerne overser andre relevante aspekter?	Kommer fraværsmængde til at fylde så meget i vurderingen af, om man er klar til HF, at lærerne overser andre relevante aspekter?	E
187	Hvordan kan man undgå, at eleverne føler, at lærerne bremser dem fra at komme videre i uddannelsessystemet ved at vurdere dem uparate?	Hvordan kan man undgå, at elverne føler lærerne bremser dem fra at komme videre i uddannelsessystemet ved at vurdere dem uparate?	E
188	Hvad er målet med forløbet?	Hvad er målet med forløbet?	FP
189	Kan man på FGU få ferie som på andre uddannelser?	Ferie som andre uddannelser	M
190	Hvilken betydning har højt fravær blandt	Hvilken betydning har højt fravær blandt eleverne for det interne fællesskab?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	eleverne for det interne fællesskab?		
191	Hvorfor skal eleverne sidde med deres eget hold i pauserne?	Hvorfor skal man sidde med sit eget hold i pauserne?	E
192	Hvordan kan lærerne skabe nogle rammer, som opfordrer til social interaktion på tværs af nye og gamle elever, så de nye elever også føler sig inkluderet i fællesskabet?	Hvordan kan lærerne skabe nogle rammer, som opfordrer til social interaktion på tværs af nye og gamle elever, så de nye elever også føler sig inkluderet i fællesskabet?	E
193	Oplever de unge, at de får et socialt liv på FGU?	Oplever de unge, at de får et socialt liv på FGU	FP
194	Hvordan understøtter man bedst, at FGU-elever får deres dansk og matematik eksamen?	Hvordan kan vi bedst understøtte at FGU elever får deres dansk og matematik eksamen	FP
195	Hvordan kan FGU støtte bedre op om almenfagene på PGU, da eleverne oftest vægrer sig mod dansk og matematik, men trives i PGU-faget?	Hvordan kan vi støtte bedre op om almenfagene på PGU, da eleverne oftest vægrer sig mod dansk og matematik, men trives i PGU-faget? en FGU-elev er ofte landet på skolen, fordi et særligt fag eller en baglinje tiltaler dem. Jeg oplever en lille del af eleverne virkelig ærgrer sig for matematik og dansk. Kunne man give dem et halvt års fripas? Og hvordan forsvarer vi, at en elev, der har dansk og/eller matematik på A eller B-niveau, skal deltage i dansk og matematik, på et lavere niveau. Kan vi tilbyde andre fag eller andre niveauer?	M
196	Kan eleverne på FGU få tidligere fri?	Tidligere fri	E
197	Hvad synes FGU-eleverne om maden på skolen?	Hvad synes du om maden	E
198	Hvad kan være grunden til at nogle af eleverne ødelægger eller stjæler ting?	Hvad kan være grunden til at eleverne ødelægger eller stjæler ting?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
199	Hvad synes eleverne om toiletterne?	Hvad synes du om toilettet	E
200	Hvorfor startede du på FGU?	Hvorfor starte du på fgu	E
201	Hvordan kan måden eleverne sygemelder sig på forbedres?	Hvordan kan måden man sygemelder sig på forbedres?	E
202	Kan eleverne få mere pause på FGU?	Mere pause	E
203	Hvad er jeg god til?	hvad er jeg god til?	M
204	Hvor er du mest udfordret på FGU?	2) Hvor er du mest udfordret på FGU?	M
205	Er det meningsfyldt at gå på FGU?	Er det meningsfyldt at gå på FGU?	M
206	Hvad kunne du godt tænke dig var muligt at deltage i ud over fagene på FGU?	3. Hvad kunne du godt tænke dig var muligt ud over fagene at deltage i på FGU	M
207	Kan vi blive klogere af hinandens praksisser renset for vilkårsforskelle?	3. Sektoren er angiveligt præget af stor forskellighed ift. praksis og betingelsesfelt. Kan vi blive klogere af hinandens praksisser renset for vilkårsforskelle?	M
208	Hvad vil have hjulpet, støttet og styrket dig før og undervejs i dit udannelsesforløb, for at at kunne gennemføre din FGU?	**Hvad vil have hjulpet, støttet og styrket dig tidligere til at kunne gennemføre din FGU?** **Og hvad vil støtte dig mest under din FGU?** Er der fokus på dine drømme og ønsker, eller forsøger du at passe ind i en kasse, som du måske ender med ikke at kunne se dig selv i? Hvordan kan du komme til at stå stærkt i livet efter din FGU. Mere tid med de jævnaldrende? Mere mentor/voksen tid? Mere tid med det faglige og indholdmæssige på din FGU? Var FGU for dig et oplagt og ønsket valg, eller var det en din eneste mulighed for at komme videre?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
209	Hvordan oplever elever og undervisere sammenhængen mellem de faglige mål, didaktiske principper, udslusningsmålene og ressourcerne til at lykkes?	Hvordan oplever elever og undervisere sammenhængen mellem de faglige mål for FGU-forløb, didaktiske principper udslusningsmål og ressourcer til at lykkes.	M
210	Hvordan kan FGU give eleverne redskaber til at hjælpe sig selv, træne mindfulness, mindske rumination?	Hvordan kan FGU give eleverne redskaber til at hjælpe sig selv, træne mindfulness, mindske rumination?	FP
	FRASORTERET	Nogle pænere piger	E
	FRASORTERET	Idk	E
	FRASORTERET	Sommer	E
	FRASORTERET	Ved ik	E
	FRASORTERET	Møde til morgenmad	E
	FRASORTERET	Der sku ik noget	E
	FRASORTERET	Har ikke nogen	E
	FRASORTERET	Mindre mærkelig mennesker	E
	FRASORTERET	Godmorgen	E
	FRASORTERET	Skole luk	E
	FRASORTERET	Farvel	E
	FRASORTERET	Der sku ik noget	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respon-dent
	FRASORTERET	Har ikke nogen	E